



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ปีการศึกษา พ.ศ. 2563

(1 มิถุนายน 2563 – 31 พฤษภาคม 2564)

คำนำ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พ.ศ. 2562 หลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษา 2563 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 เพื่อให้ข้อมูลสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำให้มั่นใจว่ามหาวิทยาลัยสามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด สาระสำคัญในรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร และสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษา 2563 จะเป็นเอกสารแสดงข้อมูลผลการดำเนินงานของหลักสูตรในการประเมินคุณภาพซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร แต่ละตัวบ่งชี้ให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร	3
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	3
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	9
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.....	9
หมวดที่ 2 อาจารย์.....	12
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์.....	12
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์.....	12
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	47
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	67
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต.....	70
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา.....	74
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา.....	74
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	89
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	117
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	128
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	128
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	130
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน.....	133
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร.....	156

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	173
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	188
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	209
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร.....	219
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	220
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	220
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น	228
หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	230
หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	231
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	235

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการสอนในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภายใต้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 จนกระทั่งปัจจุบันได้ปรับปรุงหลักสูตร ในชื่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2559) ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวนี้ เริ่มรับนักศึกษารุ่นแรกปีการศึกษา 2563 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่น ดำเนินการศึกษา ค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสมองค์ความรู้ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริม สืบสาน และสร้างสรรค์ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ ตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่ว่า “สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” และโดยเฉพาะอย่างยิ่งแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาอันเป็นกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นการผลิตบัณฑิต เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต จึงเน้นการผลิตบัณฑิตทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีความรู้ มีคุณธรรม เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม และมีส่วนร่วมในการประกอบอาชีพ อันนำไปสู่การปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการปกครองระบอบประชาธิปไตยของประเทศ ให้บัณฑิตด้านรัฐประศาสนศาสตร์มีความตระหนักและสนใจปรากฏการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง และให้บัณฑิตด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เกิดทักษะในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศชาติต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1	1	ผ่าน	ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2	2	4.28	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	3	3.67	ดี
องค์ประกอบที่ 4	3	4.15	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 5	4	4.25	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 6	1	4.00	ดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	14	4.08	ดีมาก

จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกเกี่ยวกับอาจารย์อย่างเป็นระบบ
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความต่อเนื่องในการบริหารหลักสูตร
3. บัณฑิตเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิต
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับความไว้วางใจในการดำเนินงานด้านวิจัยและบริการวิชาการ

จากหน่วยงานภายนอก

5. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคงอยู่และมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

1. ควรสนับสนุนเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรให้ช่วยทำงานเอกสาร เพื่ออาจารย์จะได้มีเวลาทำงานผลงาน
2. จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีแนวคิดในการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อประกอบอาชีพอิสระและเป็นการสร้างงานให้กับสังคมได้ด้วย
3. ควรเตรียมความพร้อมเรื่องทักษะการเรียนการสอนออนไลน์
4. ควรจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้กระจายระดับชั้นปีอย่างสมดุลและครอบคลุมทั่วทุกระดับชั้นปี

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2559)

ระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2563

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 หลักสูตร 25511641102451

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

ชื่อหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Public Administration

1.3 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการสอนในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภายใต้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 จนกระทั่งถึงปัจจุบัน ภายใต้กรอบแนวคิดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่ได้มุ่งปฏิรูปประเทศไทยให้เป็นสังคมประเทศที่มีการพัฒนายั่งยืนในอนาคต โดยคำนึงถึงการพร้อมรับต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจที่มีความเชื่อมโยงกันเป็นอย่างมากทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ ประเด็น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่สถาบันในระดับอุดมศึกษาควรขับเคลื่อนพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับภายใต้บริบทดังกล่าว หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตจึงตระหนักถึงความจำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลสู่ความยั่งยืนในอนาคต โดยการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้ถือตามกรอบตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเด็นของวิชาเอกที่มีเนื้อหา

เกี่ยวข้องกับนโยบาย การวางแผน การจัดการภาครัฐและเอกชน รวมถึงการบริหารจัดการท้องถิ่น และการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทรอบแนวคิดของประเทศในยุคปัจจุบัน จึงนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2559) และดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าวจนถึงปัจจุบัน

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีศักยภาพทางวิชาการ โดยควรส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ ที่อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1 หรือที่มีค่า Impact factor สูง	- หลักสูตรให้การสนับสนุน ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการผลิตผลงานวิจัย ตำรา หนังสือที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1 หรือ 2 เป็นอย่างน้อย
หลักสูตรควรนำผลประเมินการปฏิบัติงานของบัณฑิตไปวิเคราะห์ เพื่อจัดกิจกรรมหรือการเรียนการสอนสำหรับส่งเสริมให้บัณฑิตที่จบมีงานที่ตรงสาขามากยิ่งขึ้น	- ส่งเสริมให้ความรู้เส้นทางสายงานแก่นักศึกษาของหลักสูตร - ประชาสัมพันธ์แหล่งงานให้นักศึกษาของหลักสูตร - กิจกรรมการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ - กิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์
หลักสูตรควรวิเคราะห์สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข ให้อัตราการออกกลางคันลดลง	- กิจกรรมการทวนสอบ มคอ.5 - พิจารณารายวิชาที่นักศึกษามีผลการเรียนต่ำ - รายละเอียดการปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาใหม่ - ออกแบบวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบปรนัย/อัตนัยแบบออนไลน์ แบบ take-home แบบปากเปล่า แบบการนำเสนอชิ้นงาน แบบปฏิบัติ เป็นต้น
หลักสูตรควรปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาให้ตรงตามศาสตร์ โดยนำผลการเรียนปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อจัดการปรับพื้นฐาน	- กิจกรรมการทวนสอบ มคอ.5 - พิจารณารายวิชาที่นักศึกษามีผลการเรียนต่ำ - กำหนดเนื้อหาหรือรายละเอียดการปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาใหม่

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
ตามศาสตร์ให้นักศึกษาสามารถใช้ได้จริง และลดอัตราการลาออกกลางคัน	
หลักสูตรควรออกแบบเครื่องมือในการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ เช่น เครื่องมือในการวัดความเที่ยงตรง/แม่นยำของข้อสอบ และชิ้นงาน ที่เชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ จาก มคอ.2 สู่รายวิชา ซึ่งจะสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	- กิจกรรมการทวนสอบข้อสอบ - การกำหนดให้ผู้สอนออกแบบวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบปรนัย/อัตนัยแบบออนไลน์ แบบ take-home แบบปากเปล่า แบบการนำเสนอชิ้นงาน แบบปฏิบัติ เป็นต้น - การออกแบบวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบปรนัย/อัตนัยแบบออนไลน์ แบบ take-home แบบปากเปล่า แบบการนำเสนอชิ้นงาน แบบปฏิบัติ เป็นต้น
จากการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามผลการเรียนรู้ TQF 5 ด้าน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีฯ และการสัมภาษณ์ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เสนอให้หลักสูตรควรจัดหาคอมพิวเตอร์ ส่วนกลาง เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้ามาใช้ได้อย่างทั่วถึงมากยิ่งขึ้น	- หลักสูตรร่วมกับคณะฯ และมหาวิทยาลัยจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนของนักศึกษา - หลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักศึกษา - การขออนุมัติเพื่อปรับปรุงห้องปฏิบัติการ - การอบรมเชิงปฏิบัติการสิ่งสมิหลาเรียนรู้เทคโนโลยี เพื่อให้ทันต่อสังคมดิจิทัล

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ 2548) /อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ 2548) /อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดที่ระบุใน มคอ.2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ
1	นายไชยา เกษารัตน์	อาจารย์	รป.ม.-รัฐ ประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
			รป.บ.-นโยบาย สาธารณะ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546
2	นายรัชพงษ์ ชัชวาล	อาจารย์	รป.ม.-รัฐ ประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
			รป.บ.-การบริหาร และการปกครอง ท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547
3	นายศดานนท์ วัตตธรรม	อาจารย์	รป.ม.-การบริหาร การเงินและการ คลัง	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2549
			รป.บ.-การบริหาร และการปกครอง ท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547
			นศ.บ.-การ ประชาสัมพันธ์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
4	นางศศิริลักษณ์ กานตพิชาน	อาจารย์	รป.ม.-รัฐ ประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2543
			บธ.บ.-การบัญชี	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2525
5	นายบุญอริ ยี่หะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ร.ด.-รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
			ร.ม.-การปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2540
			ร.บ.-การเมือง การปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2533

3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ 2548) /อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ
1	นายไชยา เกษารัตน์	อาจารย์	ปร.ด.-การจัดการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559
			รป.ม.-รัฐ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
			ประศาสนศาสตร์ รป.บ.-นโยบาย สาธารณะ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546
2	นางสาวเพ็ญภา จันทร์แดง	อาจารย์	ปร.ด.-เอเชียศึกษา	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2562
			ศศ.ม.-รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551
			รป.ม.-การ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร	2550
			ปกครองท้องถิ่น ศศ.บ.-ภาษาอังกฤษ	ศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2546
3	นายศดานนท์ วัชรธรรม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	รป.ม.-การบริหาร	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร	2549
			การเงินและการคลัง	ศาสตร์	
			รป.บ.-การบริหาร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547
			และการปกครอง		
			ท้องถิ่น		
			นศ.บ.-การ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
			ประชาสัมพันธ์		
4	นางสาววิศรุต ทองแกมแก้ว	อาจารย์	รป.ด.-นโยบาย	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร	2563
			สาธารณะ	ศาสตร์	
			ศศ.ม.-รัฐ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552
			ประศาสนศาสตร์		
			ร.บ.-รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2556
			(บริหารรัฐกิจ)		
			ศศ.บ.-ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
5	นายบุญอริ ยิหะ	รอง ศาสตราจารย์	ร.ด.-รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
			ร.ม.-การปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2540
			ร.บ.-การเมือง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2533
			การปกครอง		

4. อาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

- 1) อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์
- 2) อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัตตธรรม
- 4) รองศาสตราจารย์ ดร.บุษอริ ยีหมะ
- 5) อาจารย์ ดร.รัชพงษ์ ชัชวาลย์
- 6) อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว
- 7) อาจารย์บุณิกา จันทร์เกตุ
- 8) อาจารย์กรณิกา ศรีวรเดชไพศาล
- 9) อาจารย์ชนกนถ พูลสวัสดิ์
- 10) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัตน์ บุญเลิศ
- 11) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญวิทย์ จันท์อินทร์
- 12) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารยา สุขสม

4.2 อาจารย์พิเศษ

-

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย
 สกอ.
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ดร.ไชยา เกษารัตน์ โทรศัพท์ : 08-0454-9011
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ดร.ไชยา เกษารัตน์ โทรศัพท์ : 08-0454-9011
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2548

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
☒		1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ปริญญาดรี ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ 1. อ.ดร.ไชยา เกษารัตน์ 2. อ.ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง 3. ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม 4. อ.ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว 5. รศ.ดร.บุญอริ ยี่หะ
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.1-1 https://drive.google.com/file/d/1uccjGtOyU0pbiQ9lne-Cl1Q-7Tbz9StJ/view?usp=sharing 1.1.1-2 https://drive.google.com/file/d/1S80ml6lkRgwYM4m0N7u-8VVGa7oC5aCS/view?usp=sharing
☒		2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปริญญาดรี คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน 2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จำนวน 5 คน ดังนี้

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		1. อ.ดร.ไชยา เกษารัตน์ 2. อ.ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง 3. ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม 4. อ.ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว 5. รศ.ดร.บุญอริ ยี่หะ 2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จำนวน 0 คน
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.2-1 https://drive.google.com/file/d/1m3K37eGtVcviVrv6MSSwpyHckf4Fv8mB/view?usp=sharing
		11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด <u>ปริญญาดริ</u> ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) โดยหลักสูตรฯ ได้จัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 จนถึงปีพุทธศักราช 2563 ซึ่งครบกำหนด 5 ปี และในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6 และได้ดำเนินการแล้วเสร็จในชื่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2564 โดยได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ 6/2563 เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2563 และจะเริ่มรับนักศึกษาภายใต้หลักสูตรดังกล่าวนี้ในปีการศึกษา 2564
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.11-1 https://drive.google.com/file/d/1FE3OGwyUggYocYtvbwx6moh_yzSwuRPT/view?usp=sharing 1.1.11-2 https://drive.google.com/file/d/1m3K37eGtVcviVrv6MSSwpyHckf4Fv8mB/view?usp=sharing

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนการ ประเมิน	การบรรลุ เป้าหมาย
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	บรรลุ

หมายเหตุ : หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน”
คะแนนเป็นศูนย์

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4	อาจารย์
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ (P)
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :	ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม โทรศัพท์ : 08-5150-2979
ผู้จัดเก็บข้อมูล :	ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม โทรศัพท์ : 08-5150-2979
การจัดเก็บข้อมูล :	ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และระบบการบริหารอาจารย์
ประเด็นเป้าหมาย : ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และระบบการบริหารอาจารย์ ได้มีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ นอกจากนี้ ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 ในส่วนข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ คณะกรรมการมีความเห็นว่า หลักสูตรมีการระบบและกลไกเกี่ยวกับอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่องในการบริหารหลักสูตร ทำให้ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกที่วางไว้ต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา สำหรับปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้กำหนดเป้าหมายของการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2562 ในส่วนของเป้าหมายเชิงปริมาณ ข้อ 1-3 และได้เพิ่มเป้าหมายใหม่ในข้อ 4 ซึ่งทั้งหมด มีรายละเอียด ดังนี้ เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีจำนวนและคุณสมบัติครบตามเกณฑ์การประเมินทั้ง 5 คน 2. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรและร่วมประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการ และประเมินผลการดำเนินงาน มีจำนวนผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของการประชุมทุกครั้ง 3. อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการจัดสรรทรัพยากรทางการบริหาร (งบประมาณ) ในการดำเนินงานและการพัฒนาตนเองครบทั้ง 5 คน 4. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น อย่างน้อยจำนวน 1 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. หลักสูตร สามารถดำเนินการในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ตามระบบและกลไกที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 ของขั้นตอนที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

จากทั้งหมด หลักสูตรจึงได้ตั้งค่าคะแนนเป้าหมายของระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และระบบการบริหารอาจารย์ ในปีการศึกษา 2563 ไว้ 4 คะแนน จากปีที่แล้วได้คะแนนในส่วนนี้ 3 คะแนน

ผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มีกลไก

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้มีการดำเนินงานต่อจากปีการศึกษา 2557 - 2562 โดยเฉพาะการนำผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2562 และผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 มาทบทวนและปรับปรุงระบบและกลไกให้มีความกระชับ ชัดเจน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติงานจริงมากขึ้น

การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นมา หลักสูตรได้มีการสร้างระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกับโปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนอัตราากำลังไปจนถึงการประเมินผลและทบทวนระบบและกลไก และในปีการศึกษา 2559 ได้รวมระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ากับระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ เพื่อให้เกิดกระบวนการที่มีความต่อเนื่องและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนจนถึงปีการศึกษาปัจจุบัน ซึ่งตลอดช่วงที่ผ่านมา หลักสูตรไม่ได้มีการรับอาจารย์ใหม่ มีเพียงแต่การประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำตามสัญญาของโปรแกรมวิชา เพื่อเป็นอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัย สำหรับในส่วนของปัญหาที่ผ่านมา พบว่า ปัญหาสำคัญของหลักสูตร คือ การไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรืออาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ทำให้ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรและได้ร่วมกับโปรแกรมวิชา ในการจัดทำแผนอัตรากำลัง โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวน คุณวุฒิทางการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการ และเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้ จากแผนดังกล่าว จึงนำไปสู่การทบทวนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรืออาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานมาประจำหลักสูตร ซึ่งและทำให้สามารถแก้ไขปัญหาในส่วนนี้ได้ในปีการศึกษา 2559 จนถึงปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา

ในส่วนของการบริหารอาจารย์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นมา หลักสูตรได้มีการสร้างระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ ร่วมกับโปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนการบริหารอาจารย์ไปจนถึงประเมินผลและทบทวนระบบและกลไก และได้รวมเข้ากับระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2559 เพื่อให้เกิดกระบวนการที่มีความต่อเนื่องและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนตามที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งทำให้หลักสูตรได้

ดำเนินการจากปีก่อนหน้าอย่างเป็นระบบ และได้ดำเนินการควบคุมกับการบริหารงานของโปรแกรม วิชาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการบริหารจัดการหลักสูตร การมอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม และเก็บข้อมูลการประกันแต่ละองค์ประกอบ การสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเอง และการเตรียมความพร้อมรับมือความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เช่น การลาศึกษาต่อ เป็นต้น

สำหรับปีการศึกษา 2562 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และระบบการบริหารอาจารย์ ได้มีการทบทวนและปรับเปลี่ยน โดยได้มีการปรับลดโครงสร้างการบริหารในส่วนของ โปรแกรมวิชาออกจากระบบและกลไกตามโครงสร้างการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ทำให้การบริหารงานของหลักสูตรสามารถดำเนินการร่วมกับคณะ และมหาวิทยาลัยได้โดยตรง

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้มีการทบทวนระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ ประจำหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ ที่ได้ปรับปรุงขึ้นในปีการศึกษา 2562 โดยการประชุม หลักสูตร ครั้งที่ 3/2563 (กรกฎาคม 2563) เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้แสดงความคิดเห็นว่า ระบบและกลไก สามารถเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไปได้หรือไม่ ซึ่งระบบและกลไกที่ได้สร้างขึ้นนั้นประกอบไปด้วยขั้นตอนการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบ โดยมีการอธิบายถึงรายละเอียดการดำเนินงานของแต่ละขั้นตอนและบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในแต่ละขั้นตอนดังกล่าว ซึ่งอาจารย์ ประจำหลักสูตรได้มีความเห็นร่วมกันว่ายังคงสามารถใช้ระบบและกลไกของหลักสูตรที่กำหนดขึ้น และใช้ดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 วิเคราะห์อัตรากำลัง

ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ร่วมปรึกษากับอาจารย์ประจำหลักสูตรในการ วิเคราะห์อัตรากำลังของหลักสูตร เพื่อวางกรอบของการรับอาจารย์ประจำในอนาคต หากเกิดกรณี อาจารย์ลาออก ลาศึกษาต่อ เกษียณอายุ การรองรับอาจารย์ให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา รวมถึง ต้องกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำที่จะรับให้เป็นไปตามเกณฑ์ของการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน คือ ต้องจบการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป และจบการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์ ในด้านรัฐประศาสนศาสตร์ จากนั้นประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ร่วมกับทางคณะ จัดทำแผนอัตรากำลัง และขออัตรากำลังจากมหาวิทยาลัยตามจำนวนที่ทางหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ร่วมกันกำหนดไว้

1.2 ประกาศรับสมัคร

เมื่อหลักสูตรได้อัตรากำลังมาเพิ่ม ได้มีการกำหนดคุณสมบัติตามที่ได้ปรึกษาร่วมกันไว้ และ เสนอให้คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์อนุมัติประกาศสอบ และมอบให้งานการเจ้าหน้าที่ ของมหาวิทยาลัยประกาศรับสมัคร

1.3 พิจารณาคุณสมบัติผู้สมัคร

เมื่อมีผู้สมัครตามประกาศรับสมัคร งานการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยจะพิจารณาคุณสมบัติ ของผู้สมัครเบื้องต้นว่าเป็นไปตามคุณสมบัติเป็นไปตามที่ประกาศไว้หรือไม่ และส่งคุณสมบัติของ ผู้สมัครมาให้ทางหลักสูตรได้พิจารณา ซึ่งหากเป็นไปตามคุณสมบัติตามที่กำหนด จะได้มีการประกาศ

รายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบต่อไป

1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกและสอบคัดเลือก

หลักสูตรได้แต่งตั้งกรรมการในการสอบคัดเลือกตามวิธีการสอบคัดเลือกในประกาศของมหาวิทยาลัย คือ กรรมการสอบข้อเขียน กรรมการสอบสอน และกรรมการสอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการที่มาจากหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติที่สำคัญ คือ มีความรู้และเชี่ยวชาญในสาขาที่เปิดรับ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่น่าเชื่อถือได้ และดำเนินงานร่วมกับกรรมการท่านอื่นตามคำสั่งของมหาวิทยาลัย

1.5 ประกาศผลสอบ

หลังจากได้ผ่านกระบวนการสอบคัดเลือกแล้วนั้น มหาวิทยาลัยจะประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกตามผลการพิจารณาของคณะกรรมการสอบคัดเลือก

1.6 รายงานตัว ปฐมนิเทศ ทดลองงาน ปฏิบัติงาน และประเมินผลการปฏิบัติงาน

ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกรายงานตัวกับงานการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย และเข้าปฏิบัติงานในคณะ ซึ่งมหาวิทยาลัยจะจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ในภาพรวมทั้งมหาวิทยาลัย ในส่วนของระดับคณะ หน่วยงานของคณะจะให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานและมอบคู่มือการปฏิบัติงานให้แก่อาจารย์ใหม่ หลังจากที่ยาจารย์ใหม่ได้ทดลองปฏิบัติงานครบ 6 เดือน คณะและมหาวิทยาลัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ โดยประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้เข้าร่วมเป็นกรรมการประเมินผลฯ ดังกล่าว

รวมทั้ง อาจารย์ประจำทุกคนต้องจัดทำข้อตกลงและประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรม การปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สำหรับบุคลากรสายวิชาการ เพื่อให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย พิจารณาผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปีละ 2 ครั้ง (6 เดือน/ครั้ง) ในการปรับขึ้นเงินเดือนในแต่ละรอบ

1.7 แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ร่วมปรึกษากับอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ในการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ซึ่งต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน คือ ต้องจบการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป และจบการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์ในด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เมื่อหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร จึงได้ทำการสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ได้จำนวน 5 คน ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามที่กำหนดไว้ เพื่อให้ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร จากนั้นประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ทำหนังสือให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามกระบวนการแต่งตั้ง โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดี และอธิการบดี เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คนได้ปฏิบัติหน้าที่ต่อไป

1.8 การปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามที่ระเบียบกำหนดไว้

โดยเฉพาะหน้าที่ที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน อาทิ ต้องมีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ มีการจัดประชุม อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง และอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ควบคุม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีคุณภาพตลอดระยะเวลาที่การจัดการเรียนการสอน โดยต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่เป็นประธานหลักสูตร จำนวน 1 คน กรรมการและเลขานุการหลักสูตร จำนวน 1 คน และเป็นกรรมการ จำนวน 3 คน

เมื่อหลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณจากคณะ ต้องกำหนดแนวทางการบริหารงบประมาณที่ได้รับอย่างมีประสิทธิภาพ โดยงบประมาณทางด้านการบริหารอาจารย์ ได้แก่ งบประมาณในการเดินทางไปราชการเพื่อพัฒนาตนเอง และงบวัสดุเพื่อสนับสนุนอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน โดยจัดสรรให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรคนใดมีความประสงค์จะเบิกใช้งบประมาณ ให้ดำเนินการของอนุมัติจากคณบดี โดยผ่านความเห็นชอบของประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตตลอดปีงบประมาณ

1.9 ประเมินผลการบริหารอาจารย์

หลังจากที่อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน ได้ปฏิบัติหน้าที่ตลอดปีการศึกษา ประธานหลักสูตรต้องประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และสอบถามถึงความเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร ประเมินผลความพึงพอใจ ตลอดจนสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแนวทางการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความเหมาะสมในโอกาสต่อไป

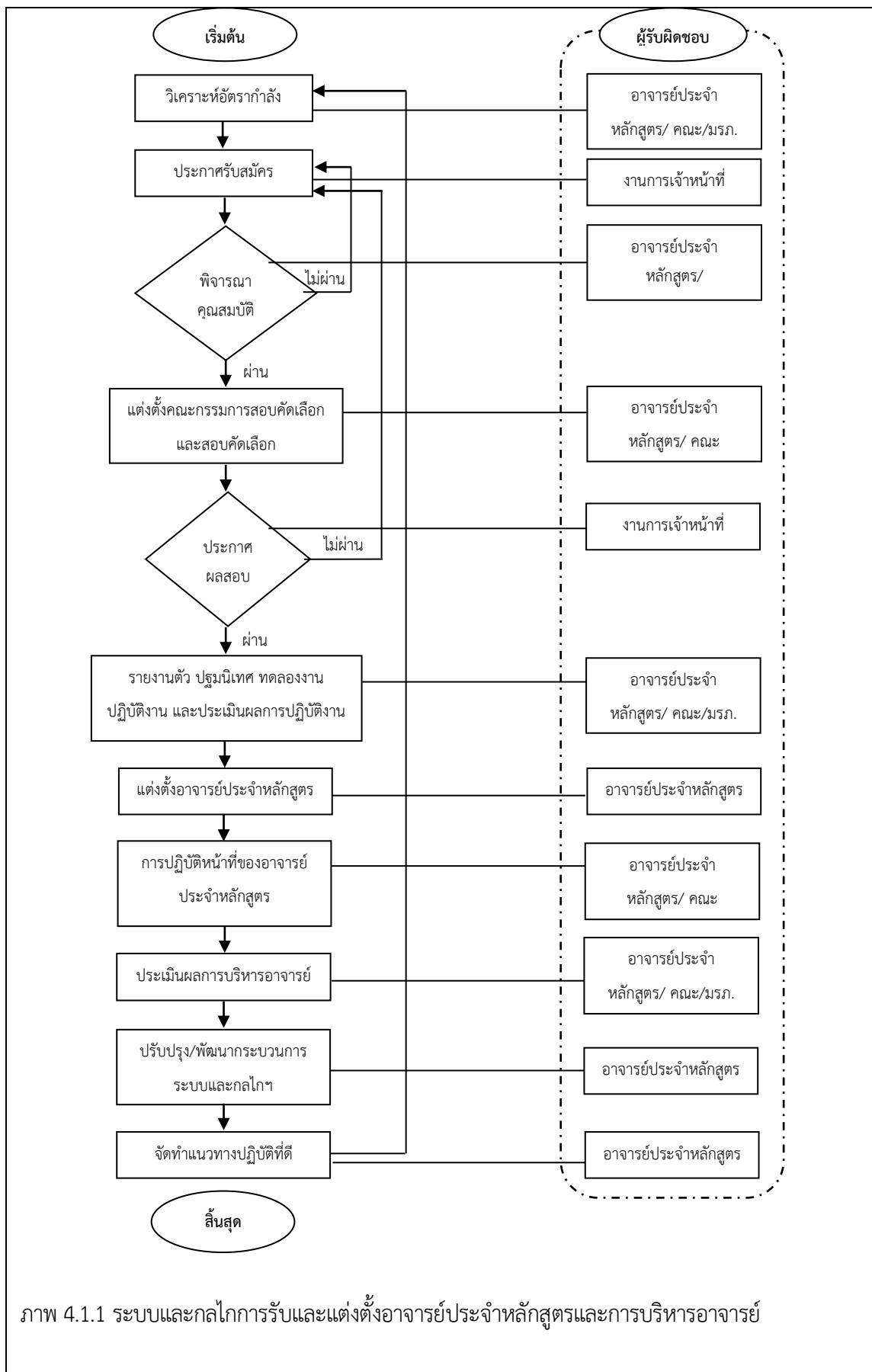
1.10 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและการบริหารอาจารย์

อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีการประชุมเพื่อทบทวนถึงแนวทางการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงความสำเร็จ ปัญหา และแนวทางแก้ไขอย่างเหมาะสมเพื่อดำเนินงานในครั้งถัดไป

1.11 จัดทำแนวทางปฏิบัติที่ดี

เมื่อหลักสูตรได้ปฏิบัติตามระบบและกลไกตามที่ได้กำหนดขึ้น และได้มีการปรับปรุงแก้ไขจนเกิดความเชี่ยวชาญในการดำเนินงาน จึงได้มีการกำหนดให้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สามารถนำไปใช้หรือนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะการดำเนินงานแบบเดียวกันกับหลักสูตร อันจะนำไปสู่การสร้างแนวทางปฏิบัติที่ดียิ่งขึ้น

จากระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ดังกล่าว สามารถแสดงแผนภาพ 4.1.1 ได้ดังต่อไปนี้



●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

จากการที่หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ทบทวนระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแล้วนั้น การดำเนินงานตามระบบและกลไกดังกล่าว ในปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

หลักสูตรได้ร่วมกับคณะ ในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เนื่องจากผู้บริหารคณะได้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของคณะ ซึ่งทางหลักสูตรได้นำแผนดังกล่าวมาจัดทำเป็นแผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2561-2564 ได้มีการทบทวนในปีการศึกษา 2563 รวมถึงการจัดทำประเด็นการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี 2563 ควบคู่กัน

จากการจัดทำแผนอัตรากำลังของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตนั้น จะเห็นได้ว่าหลักสูตรยังคงมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ตลอดการใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน แม้ว่าถ้าจะมีอาจารย์ขอลาศึกษาต่อ แต่ยังคงมีอัตรากำลังทดแทนจากอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติทั้งตรงและสัมพันธ์กัน ซึ่งในปีการศึกษา 2563 พบว่า ไม่ได้มีอาจารย์ที่ขอลาศึกษาต่อ แต่จะมีใส่วนของอาจารย์ที่ได้เกษียณอายุราชการในรอบปีการศึกษานี้ จำนวน 1 คน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริลักษณ์ กานตพิชาน ซึ่งทางหลักสูตรได้จัดเตรียมอาจารย์ที่มีคุณสมบัติในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่แทนที่ไว้แล้วล่วงหน้า ได้แก่ อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว ซึ่งได้กลับมาจากการลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และสามารถทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทันที ทั้งหมดนี้จึงไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารหลักสูตรแต่อย่างใด

ในส่วนของการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรได้มีประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 3/2563 (กรกฎาคม 2563) เพื่อพิจารณาทบทวนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งในที่ประชุมได้มีมติให้เปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 1 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริลักษณ์ กานตพิชาน ซึ่งเกษียณอายุราชการ ในเดือนกันยายน 2563 จึงได้เปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรล่วงหน้า ก่อนช่วงเดือนเกษียณ โดยที่ประชุมมีมติ แต่งตั้งอาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว เข้ามาทำหน้าที่ เนื่องจากได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ โดยตรง รวมทั้งยังได้ร่วมบริหารงานของหลักสูตรในปีการศึกษาก่อนหน้า และเข้าร่วมการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ซึ่งจัดโดยคณะ ในช่วงก่อนหน้าด้วยเช่นกัน อีกทั้ง ยังคงให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริลักษณ์ กานตพิชาน ร่วมเป็นที่เลี่ยงและร่วมบริหารหลักสูตรไปจนช่วงเกษียณ จากนั้นประธานหลักสูตร ได้เสนอเรื่องผ่านคณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการแต่งตั้ง โดยได้ผ่านการเห็นชอบจากมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2563 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2563 ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 มีจำนวนครบทั้ง 5 คนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกอยู่ในหลักสูตร จำนวน 4 คน และอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการอยู่ในหลักสูตร จำนวน 2 คน ดังนี้

1. อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์
คุณวุฒิสูงสุด คือ ประ.ด. (การจัดการ)
2. อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง
คุณวุฒิสูงสุด คือ ประ.ด. (เอเชียศึกษา)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัตตธรรม
คุณวุฒิสูงสุด คือ รป.ม. (การบริหารการเงินและการคลัง)
4. อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว
คุณวุฒิสูงสุด คือ รป.ด. (นโยบายสาธารณะ)
5. รองศาสตราจารย์ ดร.บุษอริ ยีหะ
คุณวุฒิสูงสุด คือ ร.ด. (รัฐศาสตร์)

นอกจากนี้ มติในที่ประชุมยังคงให้อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์ เป็นประธานหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัตตธรรม อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว และรองศาสตราจารย์ ดร.บุษอริ ยีหะ เป็นกรรมการ และอาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง เป็นกรรมการและเลขานุการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรที่มีระบบชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยประธานหลักสูตรได้ให้นโยบายและแนวทางการบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วมในการทำงานภายใต้กรอบของการประกันคุณภาพการศึกษา มีการมอบหมายความรับผิดชอบในการเป็นผู้จัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัดในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการประชุมและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการบริหารหลักสูตรมากยิ่งขึ้น โดยหลักสูตรได้กำหนดลักษณะงานของอาจารย์ให้มีความสอดคล้องตามพันธกิจที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด คือ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นคณะกรรมการงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร เช่น

1. ฝ่ายพัฒนานักศึกษา มีอาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง เป็นประธานคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับการเป็นผู้รับผิดชอบในการกำกับดูแลองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต และองค์ประกอบที่ 3 การรับนักศึกษา

2. ฝ่ายพัฒนาอาจารย์ งานวิจัยและบริการวิชาการ มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัตตธรรม เป็นประธานคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับการเป็นผู้รับผิดชอบในการกำกับดูแลองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

3. ฝ่ายกำกับมาตรฐานและบริหารหลักสูตร มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริลักษณ์ กานตพิพาน เป็นประธานคณะกรรมการดำเนินงาน มีอาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์ และอาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว เป็นกรรมการ ซึ่งสอดคล้องกับการเป็นผู้รับผิดชอบในการกำกับดูแลองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

4. ฝ่ายบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีรองศาสตราจารย์ ดร.บุษอริ ยีหะ เป็นประธานคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับการเป็นผู้รับผิดชอบในการกำกับดูแล

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในส่วนของการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานและพัฒนาอาจารย์ ทางหลักสูตรได้ร่วมกับคณะกรรมการบริหารคณะ ในการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานและพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร ซึ่งในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณทางด้านการบริหารอาจารย์ตามแนวทางเดิมจากปีก่อนหน้า เช่น งบประมาณในการเดินทางไปราชการเพื่อพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร คนละ 10,000 บาท ประธานหลักสูตรได้เพิ่มคนละ 5,000 บาท และอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เพิ่มโดยรวมหลักสูตรละ 5,000 บาท สำหรับการเดินทางไปนำเสนอผลงานทางวิชาการ รวมทั้ง งบวัสดุเพื่อสนับสนุนอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน คนละ 1,500 บาท ต่อปี ค่าหนังสือคนละ 1,000 บาทต่อภาคเรียน ค่าถ่ายเอกสารคนละ 200 บาท ต่อภาคเรียน และค่าวัสดุสำหรับหลักสูตร 10,000 บาท ต่อปี เป็นต้น เพื่อเป็นทรัพยากรในการปฏิบัติงานให้เกิดความคล่องตัว ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เบิกใช้งบประมาณดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น

1. อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์ ได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 “นวัตกรรมทางสังคมของชุมชนในยุคของการเปลี่ยนแปลงโลกท่ามกลางวิกฤตโควิด-19” วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัฒนธรรม ได้เข้าร่วมเข้าร่วมนำเสนอบทความในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติและระดับชาติ พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 2 “สหวิทยาการเพื่อการพัฒนานวัตกรรมในศตวรรษที่ 21” The 2nd International and National Conference “Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century” วันที่ 20 มีนาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ผ่านระบบออนไลน์

3. อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว ได้เข้าร่วมเข้าร่วมนำเสนอบทความในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 15 ประจำปี 2563 “การวิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” วันที่ 18 ธันวาคม 2563 ผ่านระบบ Zoom meeting

รวมทั้ง ประธานหลักสูตรได้มีการแจ้งยอดคงเหลือจากการใช้งบประมาณในการพัฒนาตนเองและการใช้วัสดุอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการให้ข้อมูลและกระตุ้นให้อาจารย์บริหารการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพในช่วงเวลาที่กำหนด

สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารคณะ และมหาวิทยาลัย ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้ง 5 คน ได้จัดทำข้อตกลงและประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สำหรับบุคลากรสายวิชาการ ในระหว่างปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ 2/2563 (1 มีนาคม 2563 – 30 กันยายน 2563) ครั้งที่ 1/2564 (1 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564) และครั้งที่ 2/2564 (1 เมษายน 2564 – 30 กันยายน 2564) ซึ่งผลการพิจารณาการปฏิบัติงาน พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีจนถึงดีเด่นทุกคน

●มีการประเมินกระบวนการ

หลังจากที่อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คนได้ปฏิบัติหน้าที่ตลอดปีการศึกษา ประธานหลักสูตรได้ประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 10/2563 (พฤษภาคม 2564) เพื่อสรุปและประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มีการสอบถามถึงความเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดปีการศึกษา 2563 ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนยังคงให้ความสำคัญในเรื่องของการเตรียมพร้อมในการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเหมือนทุกปีที่ผ่านมา รวมถึงเกณฑ์ประเมินคุณภาพหลักสูตรฉบับใหม่ที่ให้ความเข้มข้นในเรื่องของคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยเฉพาะการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่จะทำให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มมากขึ้น

สำหรับการบริหารหลักสูตรระบบและกลไก ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรยังมีการประชุมกันอย่างอย่างต่อเนื่อง อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คนยังมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด มีเพียงการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามแนวทางที่ได้วางไว้ในปีการศึกษาก่อนหน้านี้ จึงไม่ได้กระทบต่ออัตราคงอยู่ หรือการบริหารหลักสูตรแต่อย่างใด ในส่วนของตำแหน่งทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น ในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริลักษณ์ กานตพิชาน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัฒนธรรม และระดับรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญอริ ยีหมะ

นอกจากนี้ ผู้บริหารระดับคณะและเจ้าหน้าที่คณะ ได้อำนวยความสะดวกและช่วยเหลือในการจัดทำข้อมูล หลักฐาน และส่งให้ทางหลักสูตรทราบอย่างเป็นระยะ ๆ ทำให้การบริหารหลักสูตรเกิดความคล่องตัวต่อเนื่องจากปีการศึกษาก่อนหน้านี้ ในส่วนการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาตนเอง ยังคงได้รับการจัดสรรงบประมาณตามการจัดสรรจากมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน ได้ประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการประเมินผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยตามที่ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงจำนวน 3 ครั้งนั้น ผลการพิจารณาการปฏิบัติงาน พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตร มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีจนถึงดีเด่น

ทั้งหมดนี้ ส่งผลให้เป้าหมายของการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ของหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 บรรลุตามที่กำหนดไว้ทุกข้อ และเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดขึ้น

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 10/2563 (พฤษภาคม 2564) เพื่อทบทวนระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ในปีการศึกษา 2563 ผลจากการประชุมสรุปได้ว่า ในรอบปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา พบว่า ระบบและกลไกที่ได้ทบทวนและปรับใช้นั้น ไม่มีปัญหาใด ๆ เกิดการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรใน

ทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และรับผิดชอบงานที่ได้กำหนดและมอบหมาย เนื่องด้วยหลักสูตรได้รองรับการเปลี่ยนแปลงและวางแผนการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีเพียงการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามแนวทางที่ได้วางไว้ในปีการศึกษาก่อนหน้านี้ จึงไม่ได้กระทบต่ออัตราคงอยู่ หรือการบริหารหลักสูตรแต่อย่างใด ในส่วนของตำแหน่งทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น ในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริลักษณ์ กานตพิชาน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัฒนธรรม และระดับรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญอริ ยีหมะ

สำหรับการกำหนดลักษณะงานที่เป็นไปตามพันธกิจหลักของอาจารย์ทั้ง 4 ด้าน และการกำหนดบทบาทและหน้าที่อย่างชัดเจนในการจัดเก็บข้อมูลตามเกณฑ์ชี้วัดของการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงการจัดสรรงบประมาณให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้ดำเนินการต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา

สิ่งที่ทางหลักสูตรต้องดำเนินการในปีการศึกษา 2564 คือ หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบของการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งได้มีการศึกษาความเป็นไปได้โดยการสอบถามจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย การวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งประเด็นสำคัญที่เกิดขึ้น คือ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหลักสูตร ออกเป็นสาขาวิชาเอก 3 สาขา เพื่อเปิดรับนักศึกษาเข้าเรียนแยกตามสาขาวิชาตั้งแต่แรกเข้า ประกอบไปด้วย หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขานโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการปกครองท้องถิ่น และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาการบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย ซึ่งจะส่งผลทำให้ต้องมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพิ่มขึ้นจากเดิม 5 คน เป็น 9 คน จากการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา หลักสูตรได้เสนอขออนุมัติการเปิดหลักสูตรผ่านสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยได้ใช้ศักยภาพของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่มีอยู่มาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทั้งหมดเป็นไปตามคุณสมบัติตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ และได้ร่วมบริหารหลักสูตรมาในหลายปีการศึกษาก่อนหน้าแล้ว รวมทั้ง ได้มีการเปลี่ยนแปลงประธานหลักสูตรจาก อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญวิทย์ จันทรอินทร์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาการบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย เนื่องจากอาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์ ได้รับตำแหน่งรองคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งทั้งหมดนี้ ทางหลักสูตรต้องมีการปฐมนิเทศงาน การแต่งตั้งพี่เลี้ยง การจัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ การมอบหมายงานให้ดำเนินการ รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรทางการบริหารเพื่อการดำเนินงานและการพัฒนานตนเอง แต่เพื่อไม่ให้กระทบหรือเกิดปัญหาต่อการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรคนใหม่ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่การบริหารหลักสูตรใหม่ แต่ยังคงแนวทางการบริหารงานของประธานหลักสูตรคนเดิม ซึ่งทั้งหมดเป็นไปตามระบบและกลไกที่วางไว้

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรมมีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน

-

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

สำหรับปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้บรรลุเป้าหมายของการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ ทุกข้อ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีจำนวนและคุณสมบัติครบตามเกณฑ์การประเมินทั้ง 5 คน
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรและร่วมประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการ และประเมินผลการดำเนินงาน มีจำนวนผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของการประชุมทุกครั้ง

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการจัดสรรทรัพยากรทางการบริหาร (งบประมาณ) ในการดำเนินงานและการพัฒนาตนเองครบทั้ง 5 คน

4. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น รวมเป็นจำนวน 2 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. หลักสูตร สามารถดำเนินการในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและการบริหารอาจารย์ตามระบบและกลไกที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 ของขั้นตอนที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

จากทั้งหมด หลักสูตรจึงได้ประเมินตนเองตามค่าคะแนนเป้าหมายของระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และระบบการบริหารอาจารย์ ในปีการศึกษา 2563 ได้ 4 คะแนน

เอกสารหลักฐานประกอบ :

4.1.1-1 แผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต ปีการศึกษา 2561 - 2564 (ทบทวนปีการศึกษา 2562)

4.1.1-2 ข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี 2559 – 2563

4.1.1-3 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 381/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2563

4.1.1-4 สรุปมติประชุมสภา ครั้งที่ 8/2563 (19 ธ.ค.63) (เปลี่ยนกรรมการ อ.ดร.วิศรุตตา)

4.1.1-5 หนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกของ อ.ดร.วิศรุตตา

4.1.1-6 สรุปมติประชุมสภา ครั้งที่ 4/2563 (20 มิ.ย.63) (ผศ.ศิริลักษณ์)

4.1.1-7 สรุปมติประชุมสภา ครั้งที่ 6/2563 (26 ก.ย.63) (แต่งตั้ง ผศ.ศดานนท์)

4.1.1-8 สรุปมติประชุมสภา ครั้งที่ 8/2563 (19 ธ.ค.63) (แต่งตั้ง รศ.ดร.บุญอริ)

4.1.1-9 บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี 2563

4.1.1-10 รายชื่อคณะกรรมการบริหารงานภายในของหลักสูตร ปีการศึกษา 2563

- 4.1.1-11 คู่มือการเบิกจ่ายงบประมาณของคณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564
- 4.1.1-12 ข้อตกลงและประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกรปฏิบัติราชการของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สำหรับบุคลากรสายวิชาการ
- 4.1.1-13 รายงานผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ ปีการศึกษา 2563
- 4.1.1-14 คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พ.ศ. 2562
- 4.1.1-15 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 793/2564 เรื่อง เปลี่ยนแปลงคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
- 4.1.1-16 คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ 086/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานภายในของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2563
- 4.1.1-17 รายงานการประชุมหลักสูตร

4.1.2 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ประเด็นเป้าหมาย :

ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ได้มีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ รวมทั้ง ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 ไม่ได้มีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินในระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ทำให้ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกที่วางไว้ต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา

นอกจากนี้ ตลอดช่วงปีการศึกษา 2560 - 2562 ทางผู้บริหารระดับคณะและเจ้าหน้าที่คณะ ได้อำนวยความสะดวกและช่วยเหลือในการจัดทำข้อมูล หลักฐาน และส่งให้ทางหลักสูตรทราบอย่างเป็นระยะ ๆ ทำให้อาจารย์ได้มีเวลาทำผลงานทางวิชาการที่เพิ่มขึ้น ซึ่งหลักสูตรยังคงให้ความสำคัญในเรื่องของการลาศึกษาต่อหรือขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ให้เกิดการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน

สำหรับปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้กำหนดเป้าหมายของการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2562 ในส่วนของเป้าหมายเชิงปริมาณ ข้อ 1-2 และได้เพิ่มเป้าหมายใหม่ในข้อ 3 ซึ่งทั้งหมด มีรายละเอียด ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครบตามจำนวนทั้ง 5 คน
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อยจำนวน 3 คน

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น อย่างน้อยจำนวน 1 คน
เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. หลักสูตร สามารถดำเนินการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามระบบและกลไกที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 ของขั้นตอนที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

จากทั้งหมด หลักสูตรจึงได้ตั้งค่าคะแนนเป้าหมายของระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2563 ไว้ 4 คะแนน ซึ่งเท่ากับคะแนนที่ได้ในปีที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มีกลไก

ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้มีการดำเนินงานต่อจากปีการศึกษา 2557 - 2562 โดยเฉพาะการนำผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2562 และผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 มาทบทวนและปรับปรุงระบบและกลไกให้มีความกระชับ ชัดเจน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติจริงมากยิ่งขึ้น

ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นมา หลักสูตรได้มีการสร้างระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ร่วมกับโปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนการพัฒนาศาสนาไปจนถึงการประเมินผลและทบทวนระบบและกลไก โดยในปีการศึกษาดังกล่าว หลักสูตรได้มีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 2 แนวทาง ได้แก่ การขอลาศึกษาต่อ และการขอไปราชการเพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งได้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาตนเองตลอดทั้งปีการศึกษาและได้ขอลาศึกษาต่อตามแผนที่ได้กำหนดไว้ และได้ดำเนินการตามระบบและกลไกต่อเนื่องจนในปีการศึกษา 2559 ได้มีการปรับระบบและกลไกการส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์ให้มีความชัดเจน โดยแบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ การลาศึกษาต่อ การขอตำแหน่งทางวิชาการ และการอบรม/ประชุมวิชาการ ซึ่งทั้ง 3 รูปแบบ ได้รับการส่งเสริมและทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเกิดการพัฒนาในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งหลักสูตรได้มีการเน้นย้ำให้อาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรแต่ละคนนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาใช้กับการเรียนการสอน และบันทึกใน มคอ.3 ให้ชัดเจน ทำให้การพัฒนาอาจารย์มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น

สำหรับปีการศึกษา 2562 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ได้มีการทบทวนและปรับเปลี่ยน โดยได้มีการปรับลดโครงสร้างการบริหารในส่วนของโปรแกรมวิชาออกจากระบบและกลไกตามโครงสร้างการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ทำให้การบริหารงานของหลักสูตรสามารถดำเนินการร่วมกับคณะ และมหาวิทยาลัยได้โดยตรง รวมทั้งให้เพิ่มในเรื่องการส่งเสริมการทำวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เข้าไปอยู่ในระบบและกลไกด้วย เนื่องจากเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาตนเองของอาจารย์

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้มีการทบทวนระบบและกลไกระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ที่ได้ปรับปรุงขึ้นในปีการศึกษา 2562 โดยการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 3/2563 (กรกฎาคม 2563) เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้แสดงความคิดเห็นว่าระบบและกลไกสามารถเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไปได้หรือไม่ ซึ่งระบบและกลไกที่ได้สร้างขึ้นนั้น ประกอบไปด้วยขั้นตอนการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบ โดยมีการอธิบายถึงรายละเอียดการดำเนินงานของแต่ละขั้นตอนและบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในแต่ละขั้นตอนดังกล่าว ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีความเห็นร่วมกันว่ายังคงสามารถใช้ระบบและกลไกของหลักสูตรที่กำหนดขึ้น และใช้ดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 วางแผนพัฒนาบุคลากร

ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ร่วมปรึกษากับอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ต้องมีการสำรวจความต้องการของอาจารย์ ในการที่จะพัฒนาตนเองทางด้านใด เพื่อนำไปสู่แผนการพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับแผนของ คณะ

1.2 กำหนดกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรได้กำหนดกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ด้วยกัน 4 รูปแบบ ได้แก่

1) กระบวนการส่งเสริมการลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกของอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งทางหลักสูตรต้องจัดทำแผนการบริหารหลักสูตรเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรจะต้องรับภาระการสอนเกินกว่ากำหนด เนื่องจากเพราะมหาวิทยาลัยไม่มีนโยบายรับอาจารย์ใหม่ ซึ่งหากมีอาจารย์ประจำลาศึกษาต่อ อาจารย์ต้องขออนุญาตสมัครสอบเป็นขั้นตอนแรก และเมื่อสอบผ่าน อาจารย์ต้องขออนุญาตลาศึกษาต่อ ในขั้นตอนที่สอง โดยทั้ง 2 ขั้นตอน ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตจะเสนอไปยัง คณะกรรมการบริหารคณะ (ก.บ.) เพื่อพิจารณาอนุมัติ และเข้าสู่การพิจารณาและอนุญาตตามระเบียบของมหาวิทยาลัยต่อไป และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้ว ต้องมีการรายงานผลการศึกษาให้หลักสูตรทราบเป็นระยะ ๆ

2) กระบวนการส่งเสริมขอตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งทางหลักสูตรต้องจัดทำแผนการบริหารหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ขอตำแหน่งทางวิชาการ สำหรับอาจารย์ที่จะขอตำแหน่งทางวิชาการต้องดำเนินการตามระเบียบที่คณะ และมหาวิทยาลัยกำหนด และเมื่อได้ตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ต้องแจ้งผลให้ทางหลักสูตรทราบ

3) กระบวนการสนับสนุนการจัดทำวิจัย ซึ่งทางหลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนวิจัยตามแหล่งทุนต่าง ๆ ตามระเบียบที่คณะ มหาวิทยาลัย และแหล่งทุนนั้น ๆ กำหนด รวมทั้ง ต้องมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยดังกล่าวในการประชุมวิชาการหรือวารสารที่มีคุณภาพ

4) กระบวนการอบรม/ประชุม โดยการเดินทางไปประชุม อบรม นำเสนอผลงานใน

งานประชุมวิชาการที่จัดขึ้นภายในประเทศ รวมถึงการเป็นวิทยากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยทางหลักสูตรร่วมกับทางคณะ และมหาวิทยาลัย ได้จัดสรรงบประมาณในการเดินทางไปราชการทุกปีงบประมาณ ซึ่งหากมีอาจารย์ประจำมีความประสงค์เดินทางไปราชการ อาจารย์ต้องจัดทำบันทึกเพื่อขออนุญาต และประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตจะพิจารณาเห็นชอบ เสนอไปยังคณะ หรือมหาวิทยาลัย (ผ่านทางคณะ) ในการออกคำสั่งเดินทางไปราชการ และอนุมัติงบประมาณในการเดินทางตามระเบียบของมหาวิทยาลัยต่อไป และเมื่อเสร็จสิ้น อาจารย์ต้องกลับมารายงานผลการเดินทางไปราชการ และบูรณาการเข้ากับการปฏิบัติงานในพันธกิจด้านต่าง ๆ

1.3 ประเมินผลการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

หลังจากที่อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตลอดปีการศึกษา ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตต้องประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และสอบถามถึงความเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร ความพึงพอใจ ตลอดจนสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแนวการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่มีความเหมาะสมในโอกาสต่อไป

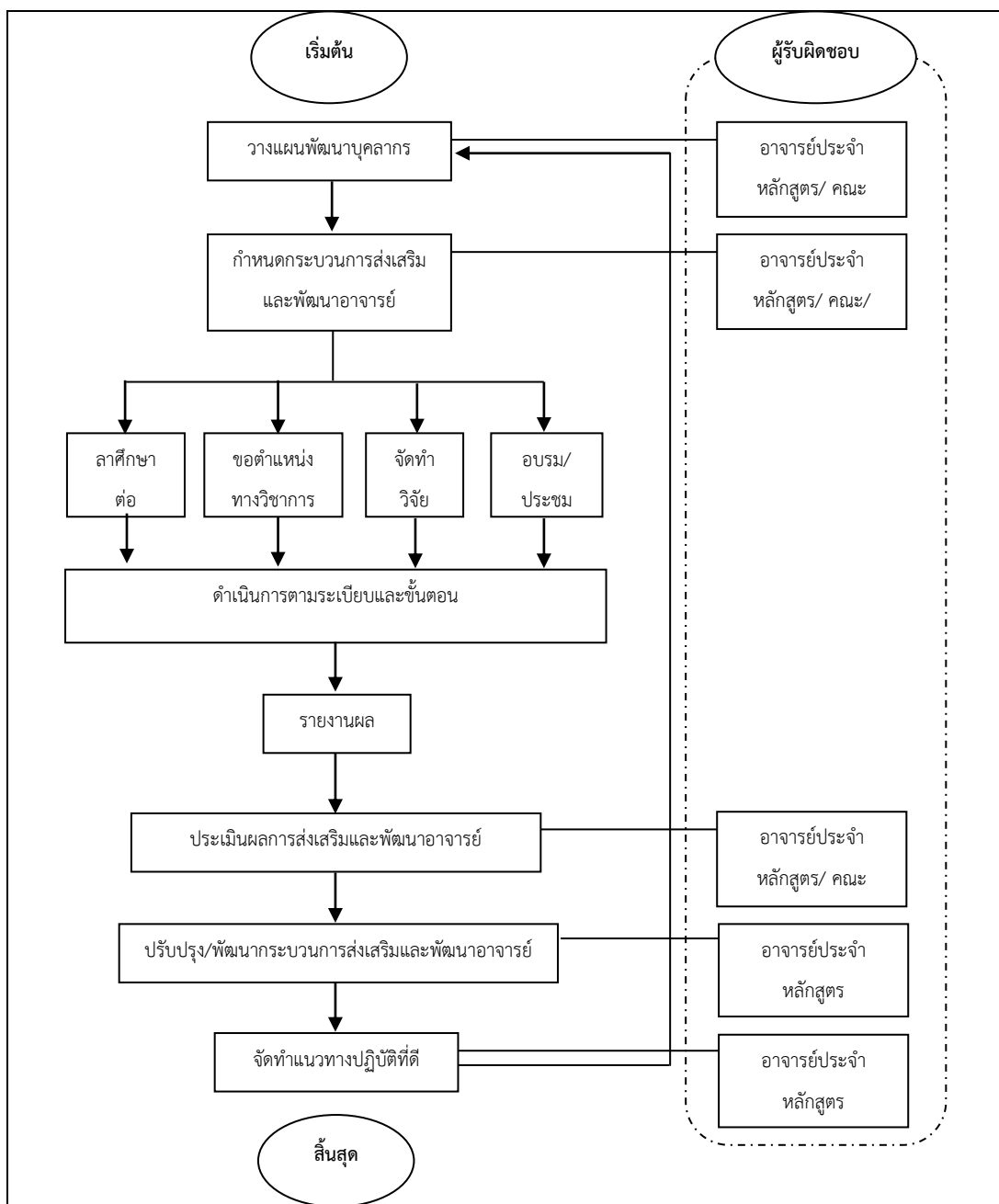
1.4 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีการประชุมเพื่อทบทวนถึงแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงความสำเร็จ ปัญหา และแนวทางแก้ไขอย่างเหมาะสมเพื่อดำเนินงานในครั้งถัดไป

1.5 การจัดทำเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี

เมื่อหลักสูตรได้ปฏิบัติตามระบบและกลไกตามที่ได้กำหนดขึ้น และได้มีการปรับปรุงแก้ไขจนเกิดความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานแล้วนั้น จึงได้มีการกำหนดให้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สามารถนำไปใช้หรือนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะการดำเนินงานแบบเดียวกันกับหลักสูตร อันจะนำไปสู่การสร้างแนวทางปฏิบัติที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

จากระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ดังกล่าว สามารถแสดงแผนภาพ 4.1.2 ได้ดังต่อไปนี้



ภาพ 4.1.2 ระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

จากการที่หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ทบทวนระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแล้วนั้น การดำเนินงานตามระบบและกลไกดังกล่าว ในปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

หลักสูตรได้ร่วมกับคณะ ในการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรของคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งทางหลักสูตรได้นำแผนดังกล่าวมาจัดทำเป็นแผนการบริหาร

และแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2561-2564 ได้มีการทบทวนในปีการศึกษา 2563 รวมถึงการจัดทำประเด็นการพัฒนาดตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี 2563 ควบคู่กัน พร้อมทั้งกำหนดประเด็นในการพัฒนาดตนเองของอาจารย์ตลอดปีการศึกษา 2563 โดยที่ทางหลักสูตรสามารถนำแผนดังกล่าว มาช่วยเพิ่มศักยภาพทางด้านคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และตำแหน่งทางวิชาการ ทำให้หลักสูตรสามารถมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพให้กับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เช่น การมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการนำความรู้จากการพัฒนาดตนเองไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ซึ่งทั้งหมดมีความสอดคล้องและเป็นไปตามกับรูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามระบบและกลไกที่หลักสูตรกำหนด

ทางด้านกระบวนการลาศึกษาต่อ ในปีการศึกษา 2563 ไม่ได้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรขอลาศึกษาต่อ แต่ถ้าอาจารย์คนใดมีความพร้อม ก็สามารถเข้าสู่กระบวนการขอลาศึกษาต่อตามระบบและกลไกที่วางไว้ได้ทันที

ทางด้านกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2563 ไม่ได้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าสู่กระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ แต่ได้มีการเข้าสู่กระบวนการไปเมื่อปีการศึกษาปีก่อนหน้า และได้ตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 3 คน โดยแบ่งออกเป็น ตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริลักษณ์ กานตพิชาน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัฒนธรรม และตำแหน่งทางวิชาการ ระดับรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.บุษอริ ยีหะ แต่ด้วยทางผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริลักษณ์ กานตพิชาน เกษียณอายุราชการ ทำให้ปัจจุบัน หลักสูตรมีอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เพียง 2 คนเท่านั้น ซึ่งคนอื่นอยู่ในระหว่างจัดทำผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในครั้งต่อไป

ทางด้านกระบวนการจัดทำผลงานวิจัย อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการจัดทำผลงานวิจัย เพื่อสามารถนำผลการวิจัยเผยแพร่ต่อสาธารณะและสามารถนำผลการเผยแพร่มาขอตำแหน่งทางวิชาการได้เช่นเดียวกัน อีกทั้ง ยังเป็นการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ซึ่งในช่วงปีการศึกษา 2563 นี้ ได้มีผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้แก่

ที่	ชื่อ-สกุล	งานวิจัย	แหล่งทุน
1	ไชยา เกษารัตน์, อารยา สุขสม, วิรัตน์ บุญเลิศ, ชาญวิทย์ จันทรอินทร์, เพ็ญภา จันทรแดง, ศดานนท์ วัฒนธรรม, กรณิกา ศรีวรเดชไพศาล, ชนกนาถ พูลสวัสดิ์, วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว และ บุณิกา จันทรเกตุ	วิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ที่มีต่อการให้บริการขององค์การบริหาร ส่วนตำบลสะท้อน อำเภอนาหวี จังหวัด สงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	องค์การบริหารส่วนตำบล สะท้อน อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา
2	รัชพงษ์ ชัชวาลย์ และคณะ (ศดานนท์ วัฒนธรรม)	โครงการสำรวจการปรับตัวของชุมชนวิถี ใหม่ในสถานการณ์การระบาดของโรคโค วิด-19 กรณีศึกษา: จังหวัดสงขลา พัทลุง และสตูล	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
3	วีระศักดิ์ เครือเทพ และคณะ (ศดานนท์ วัฒนธรรม)	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเก็บ รายได้ท้องถิ่น (ระยะที่ 2)	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สกสว.) และ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
4	พรศัทธิเชษฐา แห่งหน และคณะ (ไชยา เกษารัตน์)	วัฒนธรรมการเข้าวัดทำบุญของ พุทธศาสนิกชนในจังหวัดชุมพร	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม
5	ศดานนท์ วัฒนธรรม	วิจัย เรื่อง ความรู้ความเข้าใจ และการ เข้ารับบริการชำระภาษีที่ดินและสิ่งปลูก สร้างของผู้เข้าข่ายชำระภาษีในเขต เทศบาลเมืองเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา
6	วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว	วิจัย เรื่อง การบริหารงานแบบประสาน ความร่วมมือต่อการจัดการความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น กรณีศึกษา สวนส้มโอหอมควนลัง จังหวัดสงขลา	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา

นอกจากนี้ ตลอดปีการศึกษา 2563 อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่
1	ฉัตรกมล คงจันทร์, มาพีรี หวังมูสา, สุลัยลา สอระมัน, อามีชาห์ บุดี, จารุกิตต์ พิมพ์ทอง และ ศดานนท์ วัตรธรรม	ความไว้วางใจของบุคลากรใน การบริหารองค์การของ นายกเทศมนตรีตำบลปริก อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติด้านศิลปศาสตร์ ครั้งที่ 5 “ศาสตร์บูรณาการงานวิจัยเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน” The 5 th Liberal Arts National Conference “Integrated Disciplines and Research for Sustainable Development” วันที่ 16 - 17 กรกฎาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ศรีวิชัย หน้า 467 - 476
2	อัญชลี มณีรัตน์, ทัศนีย์วรรณ สุขสมบูรณ์, ณริสสา นาคสีทอง, ภาณุพงศ์ สมสุข, สุภาภรณ์ แก้วรุ่งเรือง และ เพ็ญภา จันทรแดง	ความเชื่อด้านภูมิปัญญา ท้องถิ่นของหมอพื้นบ้านใน การรักษาโรคในพื้นที่ตำบล เกาะหมาก อำเภอปาก พะญวน จังหวัดพัทลุง	รายงานสืบเนื่องการประชุม วิชาการระดับชาติด้านศิลปศาสตร์ ครั้งที่ 5 “ศาสตร์บูรณาการ งานวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” The 5 th Liberal Arts National Conference “Integrated Disciplines and Research for Sustainable Development” วันที่ 16 - 17 กรกฎาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราช มงคลศรีวิชัย หน้า 487 - 495
3	วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว, เขมรินทร์ ชูประดิษฐ์, ชนินทร์ จักรภพโยธิน และ วุฒิวัฒน์ อนันต์พุฒิเมธ	การจัดการภาครัฐใน สหพันธรัฐมาเลเซีย : พัฒนาการของการปฏิรูปเชิง นโยบาย อดีต ปัจจุบัน อนาคต เพื่อความยั่งยืนในประชาคม อาเซียน	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 15 ประจำปี “ 2563การวิจัยและ นวัตกรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” The 15 th National and International Sripatum University Conference

			(SPUCON2020) “Research and Innovations to Sustainable Development” วันที่ 2563 ธันวาคม 18 ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม หน้า 514 - 523
4	กัญญาณัฐ คำช่วย, จินดารัตน์ ขุนชิต, นิตยา ครุวรรณพัฒน์, บุษยมาศ ชุมพงศ์, รามาวดี ปั่นทอง และ ไชยา เกษารัตน์	ปัญหาการพัฒนาพื้นที่เพื่อ รองรับอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ กรณีโครงการนิคม อุตสาหกรรมจะนะ จังหวัด สงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติ เทคโนโลยีภาคใต้วิจัย ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2563 “นวัตกรรมทางสังคมของชุมชนในยุค ของการเปลี่ยนแปลงโลกท่ามกลาง วิกฤตโควิด-19” SCT Conference 11 th “Community-led Social Innovation in the Era of Global Changes amidst Covid-19 Crisis” วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2564 หน้า IO81 - IO90
5	เบญจรัตน์ ชูเขาวัง, บุญฤทธิ์ เรืองฤทธิ์, สุจิตรา เฟื่องผา, เอื้อตะวัน คำทิพย์ และ วิศรุตฯ ทองแถมแก้ว	การจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 1 “สร้างสรรค์องค์ความรู้สู่การ พัฒนาชุมชนท้องถิ่น” วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร หน้า 608 - 617
6	วิทวิช เชื้อนสุวรรณ, สุรินทร์ แก้วรัตน์, รุ่งรุจี แสงประสิทธิ์, ชนวรรณ พรหมคุ้ม, ธีรภัทร วงศ์หุทัย, ใบฮากี ตูโนดี และ ศดานนท์ วัฒนธรรม	การรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ ของผู้สูงอายุในเขตเทศบาล เมืองเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ เสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติและ ระดับชาติ พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 2 “สห วิทยาการเพื่อการพัฒนาวัฒนธรรมใน ศตวรรษที่ 21” The 2 nd International and National Conference “Multidisciplinary Innovation Development in the 21 st Century” วันที่ 20 มีนาคม 2564

			ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หน้า B145 - B158
7	กนกวรรณ เรืองศรี, กฤษณพันธ์ รักจริง, กฤพาเดีย หมั่นยิ่ง, ชนะศักดิ์ หมู่เพชร, ดลยา พรหมโสภา, รุสนานี แวนาแซ และ ศดานนท์ วัฒนธรรม	การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุในเขตเทศบาลเมืองเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติและระดับชาติ พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 2 “สหวิทยาการเพื่อการพัฒนานวัตกรรมในศตวรรษที่ 21” The 2 nd International and National Conference “Multidisciplinary Innovation Development in the 21 st Century” วันที่ 20 มีนาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หน้า B159 - B172
8	ขจรเกียรติ ทองศรี, สุพล สังข์ศิลป์เลิศ, นพวรรณ พูลสวัสดิ์, นันทลักษณ์ หลงหา และ วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาในเขตเทศบาลนครสงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 31 ประจำปี 2564 วิจัยและ“นวัตกรรมสังคมยุคหลังโควิด-19” The 31 st TSU Conference “Research and Social Innovations in the Post COVID-19 Era” วันที่ 20 - 21 พฤษภาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ
9	บุณิกา จันทรเกตุ, ไชยา เกษารัตน์, อารยา สุขสม, วิรัตน์ บุญเลิศ, ชาญวิทย์ จันทรอินทร์, เพ็ญนภา จันทรแดง, ศดานนท์ วัฒนธรรม, ชนกนาถ พูลสวัสดิ์, กรณิกา ศรีวรรเดชไพศาล,	ความคิดเห็นของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการขององค์กรบริหารส่วนตำบลสะท้อน จังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	วารสารกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2563 หน้า 15 - 29 TCI 1

	วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว, บุญอริ ยี่หะ และ ปิยะนุช พรประสิทธิ์		
10	บุญอริ ยี่หะ	การศึกษาความเคลื่อนไหวทาง การเมืองและพฤติกรรม เลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทน ราษฎร 2562 จังหวัดสงขลา	สถาบันพระปกเกล้า เลขมาตรฐานสากลประจำหนังสือ (e- book) 978-616-476-098-1 รหัสสิ่งพิมพ์สถาบัน สวพ.63-20-00.0 (e-book) พิมพ์ครั้งที่ 1 มิถุนายน 2563

ทางด้านกระบวนการอบรมหรือประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับงบประมาณจากคณะ คณะ 10,000 บาท ประธานหลักสูตรได้เพิ่มคณะ 5,000 บาท และอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เพิ่มโดยรวมหลักสูตรละ 5,000 บาท สำหรับการเดินทางไปนำเสนอผลงานทางวิชาการ ซึ่งถือเป็นมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาตนเองจากคณะ ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2562 และทางประธานหลักสูตรได้แจ้งถึงการจัดประชุมวิชาการ หรือการจัดอบรมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทราบอยู่เสมอตามหนังสือที่ได้เข้าหลักสูตร อีกทั้งคณะได้ส่งหนังสือที่เกี่ยวข้องผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) และระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัย (e-doc) ของอาจารย์แต่ละคนอย่างต่อเนื่อง หากอาจารย์ที่มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม สามารถเข้าสู่กระบวนการขออนุญาตเดินทางไปราชการในลำดับต่อไป นับเป็นระบบและกลไกที่ดำเนินการต่อเนื่องมาจากปีที่ผ่านมา ๆ มา โดยในปีการศึกษา 2563 นี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้อบรมเพื่อพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนการวิจัย และการวิจัย และนำมาสิ่งที่ได้กลับมาบูรณาการกับการเรียนการสอน หรือการวิจัยอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อโครงการหรือกิจกรรม / หน่วยงานที่ จัด / สถานที่จัด / วัน-เวลาที่จัด	การนำไปใช้
1	อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์	การประชุมวิชาการระดับชาติด้านศิลปะ และวัฒนธรรม “ศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่น ครั้งที่ 1” วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2564 ณ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	กรณีศึกษาหัวข้อวิจัยสำหรับ วิชาวาระเบียวิจัยทาง สังคมศาสตร์ หัวข้อพิเศษทาง รัฐประศาสนศาสตร์
2	อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์	การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 “นวัตกรรมทางสังคมของชุมชนในยุคของ การเปลี่ยนแปลงโลกท่ามกลางวิกฤตโค วิด-19”	กรณีศึกษาหัวข้อวิจัยสำหรับ วิชาวาระเบียวิจัยทาง สังคมศาสตร์ หัวข้อพิเศษทาง รัฐประศาสนศาสตร์

		วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้	
3	อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์	อบรมเชิงปฏิบัติการครูแห่งอนาคต (ครู เพื่อการเปลี่ยนแปลง) ระหว่างวันที่ 20-21 กุมภาพันธ์ 2564 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	การเป็นครูอาจารย์ที่รับฟัง ผู้เรียนอย่างรอบด้าน การ วิเคราะห์สภาพข้อจำกัดของ ผู้เรียนในแต่ละคน
4	อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์	อบรมออนไลน์ หัวข้อ เทคนิคการเขียน ตำราที่ดี : สาขามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ วันที่ 29 เมษายน 2564 ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	แนวทางการเขียนตำราเพื่อ การสอนและการขอผลงาน ทางวิชาการ
5	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง	เข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาระบบการ บริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการ สอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิง ปฏิบัติการเตรียมความพร้อมและทบทวน เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเกณฑ์ใหม่ วันที่ 1 มิถุนายน 2563 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3-204 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	การเตรียมความพร้อมและ ทบทวนเกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาเกณฑ์ใหม่เพื่อ นำไปใช้ในการเขียน Sar 2563
6	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง	การพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง Outcome Based Education (OBS) วันที่ 25 มิถุนายน 2563 ผ่านระบบ Google meet มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	พัฒนาการเรียนการสอนตาม ระบบ Outcome Based Education ทำให้เข้าใจ ความรู้ความสามารถของนัก ศึกษาในขั้นต้นเพื่อนำประยุกต์ กับการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร
7	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง	อบรมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงาน วันที่ 27 มกราคม 2564 ผ่านระบบ Zoom ศูนย์สหกิจศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา	ได้ประเด็นไปเพื่อใช้ในการ พัฒนานักศึกษาในระดับสหกิจ ต่อไป
8	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา	เข้าร่วมอบรม “โครงการอบรมเชิง	ได้ประเด็นนำไปใช้ในการบริหาร

	จันทร์แดง	ปฏิบัติการจัดการความรู้ด้านงานวิจัย หัวข้อ แบบฟอร์ม และกระบวนการส่ง เอกสารเพื่อพิจารณารับรองจริยธรรมการ วิจัยในมนุษย์” วันที่ 2 มีนาคม 2564 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	งานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุน ให้ดำเนินการ
9	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง	เข้าร่วมอบรมการทดสอบการเข้าใจดิจิทัล ของสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ วันที่ 29 เมษายน 2564	ได้พัฒนาทักษะการใช้งาน ดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน
10	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง	เข้าร่วมอบรมการเสนอขอตำแหน่งทาง วิชาการตามหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้ง ตำแหน่งทางวิชาการ วันที่ 30 เมษายน 2564 ผ่านระบบ Zoom คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ได้แนวทางในการขอตำแหน่ง ทางวิชาการ
11	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง ในระดับ หลักสูตร วันที่ 5-6 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Zoom งานมาตรฐานและประกันคุณภาพ การศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ได้แนวทางในการเขียน รายงานการประเมินตนเอง
12	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง	อบรมการเขียนแบบฟอร์มรายงานผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับ หลักสูตรและรายงานผลการดำเนินงาน ของหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 วันที่ 14 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Zoom ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงาน ทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ได้แนวทางในการเขียน รายงานการประกันคุณภาพ ของหลักสูตร
13	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง	เข้าร่วมโครงการ “พี่เลี้ยงนักวิจัยรุ่นใหม่ และเส้นทางสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” หัวข้อ “เทคนิคการเขียนบทความ/ตำรา/ หนังสือ ด้านสังคมศาสตร์ และ	ได้ประเด็นนำไปใช้เป็นแนว ทางการเขียนตำราเพื่อเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการใน อนาคต

		มนุษยศาสตร์” ครั้งที่ 5 วันที่ 19 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Facebook Live ของกองบริหารการวิจัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
14	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง	เข้าร่วมโครงการ “พี่เลี้ยงนักวิจัยรุ่นใหม่ และเส้นทางสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” หัวข้อ “เทคนิคการเขียนเอกสาร ประกอบการสอน เอกสารคำสอน และ ตำราทั่วไป” ครั้งที่ 5 วันที่ 19 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Facebook Live ของกองบริหารการวิจัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ได้แนวทางการเขียนตำราเพื่อ ขอตำแหน่งทางวิชาการ
15	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง	เข้าร่วมอบรม “แต่งตำราอย่างไรให้ปัง ทำ วิจัยอย่างไรให้ได้ตีพิมพ์” วันที่ 27 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Zoom meeting ของวิทยาลัยนานาชาติ วิทยาเขตสุราษฎร์ ธานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ได้ประเด็นนำไปใช้เป็นแนว ทางการเขียนตำราหรือการ ตีพิมพ์ผลงานวิจัย
16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัตรธรรม	เข้าร่วมอบรม “IELTS Preparation” เดือนมิถุนายน 2563 ณ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ได้ประเด็นนำไปใช้ในเตรียม สอบวัดคุณสมบัติความรู้ ทางด้านภาษาอังกฤษ และ นำไปช่วยค้นคว้าหนังสือตำรา หรืองานวิจัยภาษาอังกฤษ
17	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัตรธรรม	เข้าร่วมอบรม “free Software & Presentation” วันที่ 5 มิถุนายน 2563 ณ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ได้ประเด็นนำไปใช้ในการ เตรียมสอนในรายวิชาที่ รับผิดชอบ
18	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัตรธรรม	เข้าร่วมอบรม “โครงการสัมมนาเชิง ปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาระบบ Line Official Account” วันที่ 12 มิถุนายน 2563 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา	ได้ประเด็นนำไปใช้ในการ เตรียมเนื้อหาในการเรียนการ สอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

19	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัตรธรรม	เข้าร่วมอบรม “โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรตาม แนวทาง Outcome-based Education” วันที่ 25 มิถุนายน 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ได้ประเด็นนำไปใช้ในการ บริหารงานวิชาการ และการ จัดทำหลักสูตรในอนาคต
20	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัตรธรรม	เข้าร่วมนำเสนอบทความในการประชุม วิชาการระดับชาติด้านศิลปศาสตร์ ครั้งที่ 5 “ศาสตร์บูรณาการงานวิจัยเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน” The 5th Liberal Arts National Conference “Integrated Disciplines and Research for Sustainable Development” วันที่ 16 - 17 กรกฎาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ศรีวิชัย ผ่านระบบออนไลน์	ได้ประเด็นนำไปใช้ในการ จัดทำโครงการวิจัยใหม่ ๆ และได้ประเด็นในการดูแล นักศึกษาในการจัดทำวิจัย ในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐ ประศาสนศาสตร์
21	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัตรธรรม	เข้าร่วมอบรม “โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการจัดการความรู้ (KM)” วันที่ 8 ธันวาคม 2563 ณ ห้องประชุมพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ชั้น 7 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ได้ประเด็นนำไปใช้ดำเนินการ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของคณะ
22	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัตรธรรม	เข้าร่วมสัมมนา “อาจารย์จะสอนออนไลน์ อย่างไร...ให้ปัง” วันที่ 29 มกราคม 2564 ผ่านระบบ Zoom meeting ของวิทยาลัยการศึกษาดลัดชีวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ได้ประเด็นนำไปใช้ในการวาง แผนการเรียนการสอนใน รายวิชาที่รับผิดชอบ
23	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัตรธรรม	เข้าร่วมงาน “การเขียนบทความวิจัยเพื่อ ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารการพัฒนาชุมชน และคุณภาพชีวิต: Journal of Community Development and Life Quality” วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2564 ผ่านระบบ Microsoft Teams ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคกลาง ตอนล่าง	ได้ประเด็นนำไปใช้เป็นแนว ทางการเขียนบทความเพื่อ เผยแพร่ในวารสาร
24	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	เข้าร่วมงาน “PSU Research Expo	ได้ประเด็นนำไปใช้ในการจัดทำ

	ศดานนท์ วัตตธรรม	2021” วันที่ 15 - 16 กุมภาพันธ์ 2564 ผ่านระบบ Zoom meeting ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ข้อเสนอโครงการวิจัยใน อนาคต
25	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัตตธรรม	เข้าร่วมอบรม “โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการจัดการความรู้ด้านงานวิจัย หัวข้อ แบบฟอร์ม และกระบวนการส่ง เอกสารเพื่อพิจารณารับรองจริยธรรมการ วิจัยในมนุษย์” วันที่ 2 มีนาคม 2564 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ได้ประเด็นนำไปใช้ในการบริหาร งานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุน ให้ดำเนินการ
26	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัตตธรรม	เข้าร่วมนำเสนอบทความในการประชุม วิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติ และระดับชาติ พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 2 “สห วิทยาการเพื่อการพัฒนาวัตกรรมใน ศตวรรษที่ 21” The 2 nd International and National Conference “Multidisciplinary Innovation Development in the 21 st Century” วันที่ 20 มีนาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา ผ่านระบบออนไลน์	ได้ประเด็นนำไปใช้ในการ จัดทำโครงการวิจัยใหม่ ๆ และได้ประเด็นในการดูแล นักศึกษาในการจัดทำวิจัย ในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐ ประศาสนศาสตร์
27	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัตตธรรม	เข้าร่วมโครงการ “พี่เลี้ยงนักวิจัยรุ่นใหม่ และเส้นทางสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” หัวข้อ “เทคนิคการเขียนบทความ/ตำรา/ หนังสือ ด้านสังคมศาสตร์ และ มนุษยศาสตร์” ครั้งที่ 5 วันที่ 19 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Facebook Live ของกองบริหารการวิจัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ได้ประเด็นนำไปใช้เป็นแนว ทางการเขียนตำราเพื่อเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการใน อนาคต
28	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัตตธรรม	เข้าร่วมโครงการ “พี่เลี้ยงนักวิจัยรุ่นใหม่ และเส้นทางสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” หัวข้อ “เทคนิคการเขียนเอกสาร	ได้ประเด็นนำไปใช้เป็นแนว ทางการเขียนเอกสารประกอบ คำสอนเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทาง

		ประกอบการสอน เอกสารคำสอน และ ตำราทั่วไป” ครั้งที่ 5 วันที่ 19 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Facebook Live ของกองบริหารการวิจัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	วิชาการในอนาคต
29	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัตธรรม	เข้าร่วมอบรม เรื่อง “เคล็ด (ไม่) ลับ สำหรับการเขียนบทความวิจัยและการ ตีพิมพ์ ในวารสารระดับนานาชาติ” วันที่ 19 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Facebook Live ของคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ	ได้ประเด็นนำไปใช้เป็นแนว ทางการเขียนบทความเพื่อ เผยแพร่ในวารสาร
30	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัตธรรม	เข้าร่วมอบรม “แต่งตำราอย่างไรให้ปัง ทำ วิจัยอย่างไรให้ได้ตีพิมพ์” วันที่ 27 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Zoom meeting	ได้ประเด็นนำไปใช้เป็นแนว ทางการเขียนตำราหรือทำงาน วิจัยเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการในอนาคต
31	อาจารย์ ดร.วิศรุต ทองแกมแก้ว	เข้าร่วมการประชุมโครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรตาม แนวทาง Outcome-based Education วันที่ 25 มิถุนายน 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	เป็นแนวทางในการนำมา ประยุกต์ใช้พัฒนาหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิต
32	อาจารย์ ดร.วิศรุต ทองแกมแก้ว	เข้าร่วมมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2563 (Thailand Research Expo 2020) “วิจัยเพื่อพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่ง คั่ง และ ยั่งยืน” วันที่ 2-6 สิงหาคม 2563 จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และ บางกอก คอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพมหานคร	ได้แนวคิด แนวทางการทำวิจัย และต่อยอดการพัฒนาหัวข้อ ผลงานวิจัยเพื่อส่งขอแหล่งทุน วิจัยได้
33	อาจารย์ ดร.วิศรุต ทองแกมแก้ว	เข้าร่วมอบรมโครงการ “Research Zone : วิธีการเก็บข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพที่มี อยู่และที่ประยุกต์ใช้ในยุคโควิด 19” วันที่ 25 พฤศจิกายน 2563 ณ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการทำ วิจัยเชิงคุณภาพในช่วง สถานการณ์โควิด 19 เพื่อ นำไปประยุกต์การทำวิจัยที่ กำลังดำเนินการอยู่ได้

		กรุงเทพมหานคร	
34	อาจารย์ ดร.วิศรุตดา ทองแกมแก้ว	เข้าร่วมนำเสนอบทความในการประชุม วิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 15 ประจำปี 2563 “การวิจัยและนวัตกรรมสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน” วันที่ 18 ธันวาคม 2563 ผ่านระบบ Zoom meeting	ได้เปิดโลกทัศน์ความ หลากหลายทางความคิดในเชิง วิชาการ อีกทั้ง สร้างแรงบันดาลใจต่อการเขียน บทความเพื่อเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการต่อไปในอนาคต
35	อาจารย์ ดร.วิศรุตดา ทองแกมแก้ว	เข้าร่วมฟังการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านศิลปะและวัฒนธรรม “ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ครั้งที่ 1” สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วันที่ 15-16 กุมภาพันธ์ 2564 ผ่านระบบ Zoom meeting	ได้รับความรู้ และ แนวความคิด เกี่ยวกับประเด็น งานวิจัยทางด้านวัฒนธรรม ซึ่ง สามารถนำมาพัฒนาทางการ เรียนการสอนและแนวคิดใน การทำวิจัยได้
36	อาจารย์ ดร.วิศรุตดา ทองแกมแก้ว	เข้าร่วมนำเสนอบทความประเภทบรรยาย สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ สำหรับ นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ครั้งที่ 1 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2564 ผ่านระบบ Microsoft Teams	การสร้างประสบการณ์ การ เรียนรู้ สำหรับการเผยแพร่ ผลงานวิจัยของนักศึกษาใน รายวิชาหัวข้อพิเศษทาง รัฐประศาสนศาสตร์ได้
37	อาจารย์ ดร.วิศรุตดา ทองแกมแก้ว	เข้าร่วมอบรม “โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการจัดการความรู้ด้านงานวิจัย หัวข้อ แบบฟอร์ม และกระบวนการส่ง เอกสารเพื่อพิจารณารับรองจริยธรรมการ วิจัยในมนุษย์” วันที่ 2 มีนาคม 2564 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	เป็นแนวทางสำหรับการเรียนรู้ การเขียนแบบฟอร์มและ รายละเอียดต่าง ๆ สำหรับ การยื่นส่งเอกสารเพื่อ พิจารณาการรับรองจริยธรรม การวิจัยในมนุษย์สำหรับ งานวิจัยที่กำลังดำเนินการอยู่
38	อาจารย์ ดร.วิศรุตดา ทองแกมแก้ว	เข้าร่วมรับฟังการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ในวันคล้ายวันสถาปนา ครบรอบ 55 ปี สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ ประจำปี 2564 “การคาดการณ์อนาคตนวัตกรรมเพื่อกล ยุทธ์การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Innovation Foresight for Sustainable	การนำแนวความคิดเกี่ยวกับ ทฤษฎี เพื่อประยุกต์ใน งานวิจัยเกี่ยวกับทางด้าน รัฐ ประศาสนศาสตร์ได้

		Development Strategies)” วันที่ 1 เมษายน 2564 ผ่านระบบ Zoom meeting	
39	อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว	เข้าร่วมการอบรมหัวข้อ “ทลายกำแพง ห้องเรียนออนไลน์” วันที่ 3 เมษายน 2564 จัดโดยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผ่านระบบ Zoom meeting	นำไปพัฒนาทางการเรียน การสอน ให้มีกิจกรรมที่ หลากหลายได้ในระบบการ เรียนการสอนแบบออนไลน์
40	อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว	เข้าร่วมการอบรมหัวข้อ “เทคนิคการเขียน ตำราที่ดีเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ : สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ONLINE)” วันที่ 29 เมษายน 2564 จัดโดยศูนย์นวัตกรรมการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผ่านระบบ Zoom meeting	นำแนวทางและเทคนิค การ สร้างแรงบันดาลใจสำหรับการ เขียนตำรา และ ปรับแนวทาง การเขียนตำราของตนให้มีการ พัฒนาเพื่อสามารถนำเสนอ ผลงานเข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการในอนาคตได้
41	อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว	เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2563” วันที่ 5 พฤษภาคม 2564 จัดโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงาน ทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ผ่านระบบ Zoom meeting	นำแนวทางมาปรับใช้สำหรับ การเขียนรายงานประเมิน ตนเองของหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2563 ได้
42	อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว	เข้าร่วมโครงการ “พี่เลี้ยงนักวิจัยรุ่นใหม่ และเส้นทางสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” หัวข้อ “เทคนิคการเขียนบทความ/ตำรา/ หนังสือ ด้านสังคมศาสตร์ และ มนุษยศาสตร์” ครั้งที่ 5 วันที่ 19 พฤษภาคม 2564 จัดโดยกองบริหารการวิจัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ผ่านระบบ Facebook Live	นำเทคนิคต่าง ๆ จากการ อบรมมาพัฒนาผลงานทาง วิชาการเพื่อต่อยอดการเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการใน อนาคตได้
43	อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว	เข้าร่วมนำเสนอบทความในการประชุม วิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 31 ประจำปี 2564 “วิจัยและ นวัตกรรมสังคมยุคหลังโควิด-19”	ได้เปิดโลกทัศน์ ประสพการณ์ การเผยแพร่ผลงานของ นักศึกษา และแนวคิดที่กว้าง ขึ้นสำหรับการพัฒนาหัวข้อ

		วันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Webex Event	งานวิจัยในรายวิชาหัวข้อพิเศษ ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้
44	รองศาสตราจารย์ ดร. บุญอริ ยี่หะมะ	เข้าร่วมโครงการ “พี่เลี้ยงนักวิจัยรุ่นใหม่ และเส้นทางสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” หัวข้อ “เทคนิคการเขียนเอกสาร ประกอบการสอน เอกสารคำสอน และ ตำราทั่วไป” ครั้งที่ 5 วันที่ 19 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Facebook Live ของกองบริหารการวิจัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ได้ประเด็นนำไปใช้เป็นแนว ทางการเขียนตำราหรือทำงาน วิจัยเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการในอนาคต
45	รองศาสตราจารย์ ดร. บุญอริ ยี่หะมะ	เข้าร่วมอบรม เรื่อง “เคล็ด (ไม่) ลับ สำหรับการเขียนบทความวิจัยและการ ตีพิมพ์ ในวารสารระดับนานาชาติ” วันที่ 19 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Facebook Live ของคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ	ได้ประเด็นนำไปใช้เป็นแนว ทางการเขียนบทความเพื่อ เผยแพร่ในวารสารระดับ นานาชาติ

ดังนั้น การจัดทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงค่อนข้างสอดคล้องกับความเป็นจริงในการบริหารหลักสูตรและสอดคล้องกับแผนของคณะที่กำหนดไว้ อีกทั้ง หลังจากการพัฒนาตนเอง ได้มีการนำองค์ความรู้มาปรับใช้กับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร และการทำวิจัย เพื่อให้เกิดความทันสมัยและได้ถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่ผู้เรียนอีกชั้นหนึ่ง

●มีการประเมินกระบวนการ

หลังจากที่อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คนได้ปฏิบัติหน้าที่ตลอดทั้งปีการศึกษา ประธานหลักสูตรได้ประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 10/2563 (พฤษภาคม 2564) เพื่อสรุปและประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มีการสอบถามถึงความเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดปีการศึกษา 2563 ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนยังคงให้ความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งหลักสูตรสามารถปฏิบัติงานได้ตามระบบและกลไกที่ได้วางไว้ตลอดทั้งปี

ทางด้านการขอลาศึกษาต่อ แม้ว่าจะไม่มีอาจารย์ท่านใดจะขอลาศึกษาต่อ แต่ทุกคนได้พัฒนาความรู้ตลอดทั้งปีการศึกษาผ่านการเข้าร่วมอบรมและประชุมวิชาการต่าง ๆ

ทางด้านการขอตำแหน่งทางวิชาการ รวมไปถึงการทำผลงานทางวิชาการ ทางหลักสูตร

ได้ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดทำเอกสารประกอบการสอน และผลงานทางวิชาการ โดยเฉพาะอาจารย์ที่มีคุณสมบัติสามารถขอตำแหน่งทางวิชาการได้ ส่วนอาจารย์ที่ได้ขอตำแหน่งทางวิชาการไปก่อนหน้านี้แล้วนั้น สามารถเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้ตามที่กำหนด

ทางด้านการทำวิจัย อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดทำผลงานวิจัยโดยการของบประมาณจากแหล่งทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอก อีกทั้ง ได้เผยแพร่งานวิจัยของนักศึกษาและของอาจารย์อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี

ทางด้านการอบรมหรือประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง หลักสูตรได้เน้นย้ำให้อาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรแต่ละคนนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาใช้สำหรับการทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการหรือการทำวิจัย และการอบรมหรือประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง หรือการเป็นวิทยากร มาใช้กับการเรียนการสอน หรือการทำวิจัย ในปีการศึกษาถัดไป ทั้งหมดนี้ส่งผลให้เป้าหมายของการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2563 บรรลุตามที่กำหนดไว้ทุกข้อ และเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดขึ้น

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 10/2563 (พฤษภาคม 2564) เพื่อทบทวนระบบและกลไกในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2563 ผลจากการประชุมสรุปได้ว่า ในรอบปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา พบว่า ระบบและกลไกที่ได้ทบทวนและปรับใช้นั้น ไม่มีปัญหาใด ๆ ในการปฏิบัติงาน และเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม เห็นได้จากการลาศึกษาต่อและการขอตำแหน่งทางวิชาการที่เป็นไปตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ โดยมีอาจารย์สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น จำนวน 1 คน คือ อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว และมีอาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้นจำนวน 2 คน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญอริยิทธิ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัฒนธรรม รวมถึงประเด็นในการพัฒนาตนเอง ได้มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาความรู้ จึงเป็นการสร้างความเชี่ยวชาญในงานวิชาการ และการวิจัย ซึ่งควรใช้ระบบและกลไกนี้ต่อไปเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น

สิ่งที่ทางหลักสูตรต้องดำเนินการในปีการศึกษา 2564 คือ หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบของการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งได้มีการศึกษาความเป็นไปได้โดยการสอบถามจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย การวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งประเด็นสำคัญที่เกิดขึ้น คือ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหลักสูตร ออกเป็นสาขาวิชาเอก 3 สาขา เพื่อเปิดรับนักศึกษาเข้าเรียนแยกตามสาขาวิชาตั้งแต่แรกเข้า ประกอบไปด้วย หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขา นโยบายสาธารณะและนวัตกรรมการบริหาร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการปกครองท้องถิ่น และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาการบริหารงานยุติธรรม และกฎหมาย ซึ่งจะส่งผลทำให้ต้องมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพิ่มขึ้นจากเดิม 5 คน เป็น 9 คน ดังนั้น หลักสูตรต้องมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีผลงานทางวิชาการจำนวนเพิ่มขึ้น ทั้งเอกสาร

ประกอบการสอน ตำรา หนังสือ รวมถึงงานวิจัย ที่ต้องมีการเผยแพร่โดยเน้นการตีพิมพ์ในวารสารที่มีคุณภาพ เพื่อส่วนหนึ่งแล้ว อาจารย์สามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ ซึ่งหลักสูตรควรกำหนดเป็นเป้าหมายที่ต้องดำเนินการต่อไป

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรมมีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

สำหรับปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้บรรลุเป้าหมายการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ทุกข้อ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครบตามจำนวนทั้ง 5 คน
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 5 คน
3. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น รวมเป็นจำนวน 2 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. หลักสูตร สามารถดำเนินการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามระบบและกลไกที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 ของขั้นตอนที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

จากทั้งหมด หลักสูตรจึงได้ประเมินตนเองตามค่าคะแนนเป้าหมายของระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และระบบการบริหารอาจารย์ ในปีการศึกษา 2563 ไว้ 4 คะแนน

เอกสารหลักฐานประกอบ :

4.1.2-1 แผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2561 - 2564 (ทบทวนปีการศึกษา 2562)

4.1.2-2 ประเด็นการพัฒนิตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2563

4.1.2-3 หนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกของ อ.ดร.วิศรุต

4.1.2-4 สรุปรมติประชุมสภา ครั้งที่ 4/2563 (20 มิ.ย.63) (ผศ.ศิริลักษณ์)

4.1.2-5 สรุปรมติประชุมสภา ครั้งที่ 6/2563 (26 ก.ย.63) (แต่งตั้ง ผศ.ศดานนท์)

4.1.2-6 สรุปรมติประชุมสภา ครั้งที่ 8/2563 (19 ธ.ค.63) (แต่งตั้ง รศ.ดร.บุญอริ)

4.1.2-7 ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

4.1.2-8 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2563

4.1.2-9 รายงานผลการพัฒนิตนเองของอาจารย์ ปีการศึกษา 2563

4.1.2-10 รายงานการประชุมหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2562	ปี 2563	
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00 คะแนน	3.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้

ปัจจัยนำเข้า (I)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม

โทรศัพท์ : 08-5150-2979

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม

โทรศัพท์ : 08-5150-2979

การจัดเก็บข้อมูล :

ปีการศึกษา 2563

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 4 คน ได้แก่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล
1	อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์
2	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง
3	อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว
4	รองศาสตราจารย์ ดร.บุญอริ ยี่หมะ

คิดเป็นร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม 5 มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน รายละเอียดการคำนวณดังต่อไปนี้

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	4
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5
ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	80

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่ได้คะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	80
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่ได้คะแนนเต็ม 5	20
ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	5

เอกสารหลักฐานประกอบ

4.2.1-1 ข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2559 – 2563 (คุณวุฒิปริญญาเอก)

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ประเด็น	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2562	ปี 2563	
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 80 5 คะแนน	ร้อยละ 60 5 คะแนน	ร้อยละ 80 5 คะแนน	บรรลุ

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 2 คน ได้แก่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล
1	รองศาสตราจารย์ ดร.บุญอริ ยี่มะ
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัตรธรรม

คิดเป็นร้อยละ 40 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม 5 มีค่าเท่ากับ 3.33 คะแนน รายละเอียดการคำนวณดังต่อไปนี้

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งวิชาการ	2
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5
ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	40

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่หนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	40
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่หนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	60
ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	3.33333333
เอกสารหลักฐานประกอบ	
4.2.2-1 ข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2559 – 2563 (ตำแหน่งทางวิชาการ)	
4.2.2-2 สรุปรมติประชุมสภา ครั้งที่ 6-2563 (26 ก.ย.63) (แต่งตั้ง ผศ.ศดานนท์)	
4.2.2-3 สรุปรมติประชุมสภา ครั้งที่ 8-2563 (19 ธ.ค.63) (แต่งตั้ง รศ.ดร.บุญอริ)	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ประเด็น	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2562	ปี 2563	
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 40 3.33 คะแนน	ร้อยละ 20 1.67 คะแนน	ร้อยละ 40 3.33 คะแนน	บรรลุ

4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร									
ผลการดำเนินงาน ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งหมด จำนวน 10 เรื่อง ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เท่ากับ ร้อยละ 64.0 คะแนนที่ได้เท่ากับ 5 คะแนน โดยแสดงวิธีการคำนวณ ดังนี้ วิธีการคำนวณ 1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร									
$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$									
<table><tr><th>ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td>ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</td><td>3.2</td></tr><tr><td>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด</td><td>5</td></tr><tr><td>ผลลัพธ์ (ร้อยละ)</td><td>64</td></tr></table>		ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3.2	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5	ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	64
ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน								
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3.2								
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5								
ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	64								
2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5									
$\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$									

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์	64
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	20
ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	5
เอกสารหลักฐานประกอบ	
4.2.3-1 และ 2 Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติศิลปศาสตร์ ครั้งที่ 5 (น. 467-476 และ น. 487-495) 4.2.3-3 Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 15 (น.514-523) 4.2.3-4 Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติ เทคโนโลยีภาคใต้วิจัย ครั้งที่ 11 ประจำปี การศึกษา 2563 (น.1081-1090) 4.2.3-5 Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ครั้งที่ 1 (น.608-617) 4.2.3-6 และ 7 Proceedings การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ พ.ศ.2564 ครั้งที่ 2 (น.B145-158 และ B159-172) 4.2.3-6 และ 7 Proceedings การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ พ.ศ.2564 ครั้งที่ 2 (หน้าปก) 4.2.3-8 Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 31 ประจำปี 2564 4.2.3-9 วารสาร กาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2563 (น.15-29) 4.2.3-10 วารสาร กาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2563 (ปก) 4.2.3-10 การศึกษาความเคลื่อนไหวทางการเมืองและพฤติกรรมการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 2562 จังหวัดสงขลา (ข้อมูลผู้เขียน) 4.2.3-10 การศึกษาความเคลื่อนไหวทางการเมืองและพฤติกรรมการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 2562 จังหวัดสงขลา (ปกใน) 4.2.3-10 การศึกษาความเคลื่อนไหวทางการเมืองและพฤติกรรมการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 2562 จังหวัดสงขลา (ปกนอก)	

ข้อมูลประกอบการพิจารณาคุณภาพผลงานทางวิชาการ

เกณฑ์การประเมินตามคู่มือ

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก
คุณภาพผลงานวิชาทางวิชาการ		
1	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	0.20
2	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร	0.40
3	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	0.60
4	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80
5	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏใน ฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2562	1.00
	- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00
	- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00
	- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00
	- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00
	- ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่	1.00

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก
	● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ● ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ● กรณีศึกษา ● ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล ● ซอฟต์แวร์ ● พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน	
คุณภาพผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
6	- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online	0.20
7	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40
8	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60
9	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80
10	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	1.00

รายงานผล: ข้อมูลผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
คุณภาพผลงานวิชาทางวิชาการ						
1	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	0.20	ฉัตรกมล คงจันทร์, มาพีรี หวังมูสา, สุลัยลา สอระมัน, อามีซาร์ บุดี, จารุกิตต์ พิมพทอง และ ศดานนท์ วัตต ธรรม	<u>ลำดับที่ 1 - 5</u> นักศึกษาหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>ลำดับที่ 6</u> อาจารย์ประจำหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ความไว้วางใจของบุคลากรในการบริหาร องค์การของนายกเทศมนตรีตำบลปรัก อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติด้านศิลปศาสตร์ ครั้งที่ 5 “ศาสตร์บูรณาการงานวิจัยเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน” The 5th Liberal Arts National Conference “Integrated Disciplines and Research for Sustainable Development” ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรี วิชัย หน้า 467 - 476	16 - 17 กรกฎาคม 2563
		0.20	อัญชลี มณีรัตน์, ทัศนีย์วรรณ	<u>ลำดับที่ 1 - 5</u> นักศึกษาหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ	ความเชื่อด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นของหมอ พื้นบ้านในการรักษาโรคในพื้นที่ตำบลเกาะ	16 - 17 กรกฎาคม

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
			สุขสมบูรณ์, ณริสสา นาคสีทอง, ภาณุพงศ์ สมสุข, สุภาภรณ์ แก้ว รุ่งเรือง และ เพ็ญญา จันทร แดง	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ลำดับที่ 6 อาจารย์ประจำหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	หมาก อำเภอบางปะอิน จังหวัดพิจิตร ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติด้านศิลปศาสตร์ ครั้งที่ 5 “ศาสตร์บูรณาการงานวิจัยเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน” The 5th Liberal Arts National Conference “Integrated Disciplines and Research for Sustainable Development” ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรี วิชัย หน้า 487 - 495	2563
		0.20	วิศรุตฯ ทองแกม แก้ว, เขมรินทร์ ชู ประดิษฐ์, ชนินทร์ จักรภาพ โยธิน และ	ลำดับที่ 1 อาจารย์ประจำ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร บัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา ลำดับที่ 2 อาจารย์ประจำ	การจัดการภาครัฐในสหพันธรัฐมาเลเซีย : พัฒนาการของการปฏิรูปเชิงนโยบาย อดีต ปัจจุบัน อนาคต เพื่อความยั่งยืนใน ประชาคมอาเซียน ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ	18 ธันวาคม 2563

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
			วุฒิวินน์ อนันต์พุฒิ เมธ	สาขาวิชาการจัดการ วิทยาลัยเซาธ์ อีสท์บางกอก <u>ลำดับที่ 3</u> อาจารย์ประจำสำนัก วิชาศึกษาทั่วไป คณะพยาบาล ศาสตร์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์ การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ <u>ลำดับที่ 4</u> อาจารย์ประจำ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว	ระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรี ปทุม ครั้งที่ 15 ประจำปี 2563 “การวิจัย และนวัตกรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” The 15th National and International Sripatum University Conference (SPUCON2020) “Research and Innovations to Sustainable Development” ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม หน้า 514 - 523	
		0.20	กัญญาณัฐ คำช่วย, จินดารัตน์ ขุนชิต, นิตยา ครุวรรณพัฒน์, บุษยมาศ ชุมพงศ์, รามาวดี ปั่นทอง และ ไชยา เกษารัตน์	<u>ลำดับที่ 1 - 5</u> นักศึกษาหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>ลำดับที่ 6</u> อาจารย์ประจำหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ปัญหาการพัฒนาพื้นที่เพื่อรองรับ อุตสาหกรรมขนาดใหญ่ กรณีโครงการ นิคมอุตสาหกรรมจะนะ จังหวัดสงขลา ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติ เทคโนโลยีภาคใต้วิจัย ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2563 “นวัตกรรม ทางสังคมของชุมชนในยุคของการ เปลี่ยนแปลงโลกท่ามกลางวิกฤตโควิด-	19 กุมภาพันธ์ 2564

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่า น้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
					19” SCT Conference 11th “Community- led Social Innovation in the Era of Global Changes amidst Covid-19 Crisis” หน้า IO81 - IO90	
		0.20	เบญจรัตน์ ชูเขาวัง, ปณทรีย์ เรืองฤทธิ์, สุจิตรา เพ็งผา, เอื้อตะวัน คำทิพย์ และ วิศรุตฯ ทองแกม แก้ว	<u>ลำดับที่ 1 - 4</u> นักศึกษาหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>ลำดับที่ 5</u> อาจารย์ประจำหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	การจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 1 “สร้างสรรค์ องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร หน้า 608 - 617	22 กุมภาพันธ์ 2564
		0.20	วิทวัช เชื้อนสุวรรณ, สุรินทร์ แก้วรัตน์, รุ่งรุจี แสงประสิทธิ์,	<u>ลำดับที่ 1 - 6</u> นักศึกษาหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	การรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ของ ผู้สูงอายุในเขตเทศบาลเมืองเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	20 มีนาคม 2564

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
			ธนวรรณ พรหมคุ้ม, ธีรภัทร วงศ์หฤทัย, ใบฮากิ ตูโนดะ และ ศดานนท์ วัตต ธรรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>ลำดับที่ 7</u> อาจารย์ประจำหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ เสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติและ ระดับชาติ พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 2 “สห วิทยาการเพื่อการพัฒนานวัตกรรมใน ศตวรรษที่ 21” The 2 nd International and National Conference “Multidisciplinary Innovation Development in the 21 st Century” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา หน้า B145 - B158	
		0.20	กนกวรรณ เรืองศรี, กฤษณพันธ์ รักจริง, กฤพาเดีย หมั่นยิ่ง, ชนะศักดิ์ หมู่เพชร, ดลยา พรหมโสภา, รุสนานี แวนาแซ	<u>ลำดับที่ 1 - 6</u> นักศึกษาหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>ลำดับที่ 7</u> อาจารย์ประจำหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ	การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สังคม ผู้สูงอายุในเขตเทศบาลเมืองเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ เสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติและ	20 มีนาคม 2564

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
			และ ศदानนท์ วัฒน ธรรม	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ระดับชาติ พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 2 “สห วิทยาการเพื่อการพัฒนานวัตกรรมใน ศตวรรษที่ 21” The 2 nd International and National Conference “Multidisciplinary Innovation Development in the 21 st Century” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา หน้า B159 - B172	
		0.20	ขจรเกียรติ ทองศรี, สุพล สังข์ศิลป์เลิศ, นพวรรณ พูลสวัสดิ์, นันทลักษณ์ หลงหา และ วิศรุตตา ทองแกม แก้ว	<u>ลำดับที่ 1 - 4</u> นักศึกษาหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>ลำดับที่ 5</u> อาจารย์ประจำหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกล ยุทธ์กับประสิทธิผลของการบริหาร สถานศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียน ประถมศึกษาในเขตเทศบาลนครสงขลา ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 31 ประจำปี 2564 “วิจัยและนวัตกรรมสังคม ยุคหลังโควิด-19”	20 - 21 พฤษภาคม 2564

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
					The 31st TSU Conference “Research and Social Innovations in the Post COVID-19 Era” ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ	
2	- บทความวิจัยหรือบทความ วิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดสิทธิบัตร	0.40				
3	- บทความวิจัยหรือบทความ วิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานะข้อมูลระดับ นานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ - บทความวิจัยหรือบทความ วิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน วารสารทางวิชาการที่ปรากฏใน	0.60	บุณิกา จันทรเกตุ, ไชยา เกษารัตน์, อารยา สุขสม, วิรัตน์ บุญเลิศ, ชาญวิทย์ จันทร อินทร์, เพ็ญญา จันทร แดง, ศดานนท์ วัตต	<u>ลำดับที่ 1,3,4,5</u> อาจารย์ผู้สอน หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร บัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา <u>ลำดับที่ 2,6,7,9,10</u> อาจารย์ ประจำหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ความคิดเห็นของผู้รับบริการที่มีต่อการ ให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบล สะท้อน จังหวัดสงขลา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2562 ในวารสารกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราช ภัฏเชียงราย ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2563 หน้า 15 - 29	มกราคม - มิถุนายน 2563

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
	ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์		ธรรม, ชนกนาถ พูลสวัสดิ์, กรณิภา ศรีวรรณไพศาล, วิศรุตฯ ทองแกม แก้ว, บุญอริ ยี่หมะ และ ปิยะนุช พรประสิทธิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ลำดับที่ 8,9 อาจารย์ประจำ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ลำดับที่ 11 อาจารย์ประจำ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา		
4	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุ สิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความ วิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทาง วิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80				
5	- บทความวิจัยหรือบทความ	1.00				

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
	วิชาการที่ดีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ระดับนานาชาติที่ปรากฏใน ฐานข้อมูลระดับนานาชาติตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบ คณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่า ด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562					
	- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กร ระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00				
	- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00				
	- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์ การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ	1.00	บุษอริ ยีหะ	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	การศึกษาความเคลื่อนไหวทางการเมือง และพฤติกรรมทางเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 2562 จังหวัด สงขลา ของสถาบันพระปกเกล้า เลขมาตรฐานสากลประจำหนังสือ (e-	1 มิถุนายน 2563

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
					book) 978-616-476-098-1 รหัสสิ่งพิมพ์สถาบัน สวพ. 63-20-00.0 (e-book) พิมพ์ครั้งที่ 1 มิถุนายน 2563	
	- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00				
	- ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การ ขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนา อุตสาหกรรม ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนและการเรียนรู้ ● ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนา นโยบายสาธารณะ ● ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ● กรณีศึกษา ● ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล	1.00				

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ต้นสังกัดอาจารย์ (หลักสูตรและคณะ)	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	วันที่ เผยแพร่ ผลงาน
	- ซอฟต์แวร์ - พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน					
คุณภาพผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
6	- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online	0.20				
7	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40				
8	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60				
9	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80				
10	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	1.00				

สรุปคะแนนผลรวมถ่วงน้ำหนัก

ลำดับ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนผลงาน	คะแนน
1	0.20	8.00	1.6
2	0.40	0.00	0
3	0.60	1.00	0.6
4	0.80	0.00	0
5	1.00	1.00	1
รวมคะแนนผลงานวิชาการทั้งหมด		10	3.2

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ประเด็น	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2562	ปี 2563	
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ร้อยละ 70.0 5 คะแนน	ร้อยละ 68.0 5 คะแนน	ร้อยละ 64.0 5 คะแนน	ไม่บรรลุ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2562	ปี 2563	
4.2 คุณภาพอาจารย์	4.00 คะแนน	3.91 คะแนน	4.44 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3**ผลที่เกิดกับอาจารย์****ชนิดของตัวบ่งชี้**

ผลลัพธ์ (O)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม

โทรศัพท์ : 08-5150-2979

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม

โทรศัพท์ : 08-5150-2979

การจัดเก็บข้อมูล :

ปีการศึกษา 2563

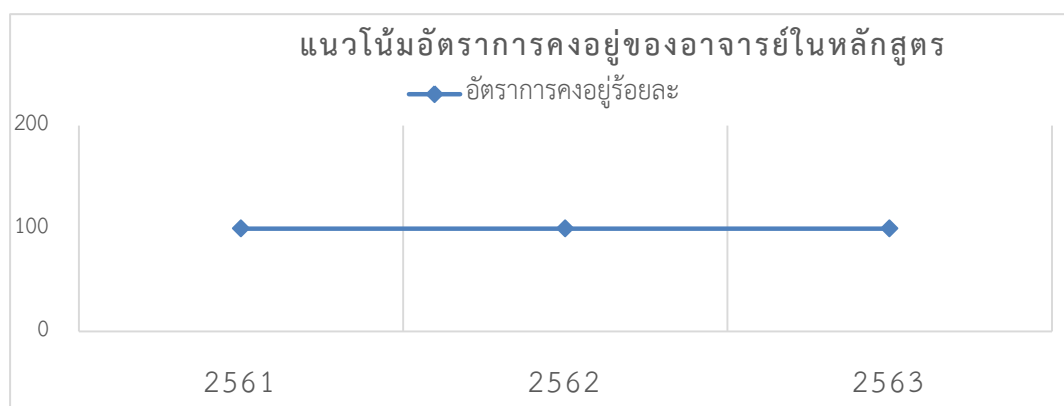
ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับอาจารย์ มีรายละเอียดดังนี้

4.3.1 อัตราการคงอยู่ของอาจารย์**ผลการดำเนินงาน**

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน ซึ่งอาจารย์มีความเพียงพอต่อสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งมีการจัดทำแบบสำรวจแนวโน้มอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 - 2563 อัตราการคงอยู่ ร้อยละ 100.00 ดังนี้

ลำดับ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
1	อ.ดร.ไชยา เกษารัตน์	อ.ดร.ไชยา เกษารัตน์	อ.ดร.ไชยา เกษารัตน์
2	อ.เพ็ญภา จันทร์แดง	อ.ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง	อ.ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง
3	อ.ศดานนท์ วัฒนธรรม	อ.ศดานนท์ วัฒนธรรม	ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม
4	อ.ศิริลักษณ์ กานตพิชาน	อ.ศิริลักษณ์ กานตพิชาน	อ.ดร.วิศรุตฯ ทองแถมแก้ว
5	ผศ.ดร.บุษกร ยี่หะ	ผศ.ดร.บุษกร ยี่หะ	รศ.ดร.บุษกร ยี่หะ
ร้อยละอัตราการคงอยู่	100.00	100.00	100.00



หมายเหตุ** อัตราคงอยู่ของอาจารย์ให้พิจารณาจากรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรว่ามีเปลี่ยนแปลงในแต่ ละปี ตั้งแต่หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง ที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยให้เปิดดำเนินการ

เอกสารหลักฐานประกอบ

4.3.1-1 ข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2559 – 2563 (การคงอยู่)

4.3.1-2 สรุปมติประชุมสภา ครั้งที่ 8-2563 (19 ธ.ค.63) (เปลี่ยนกรรมการ อ.ดร.วิศรุต)

4.3.2 ความพึงพอใจของอาจารย์

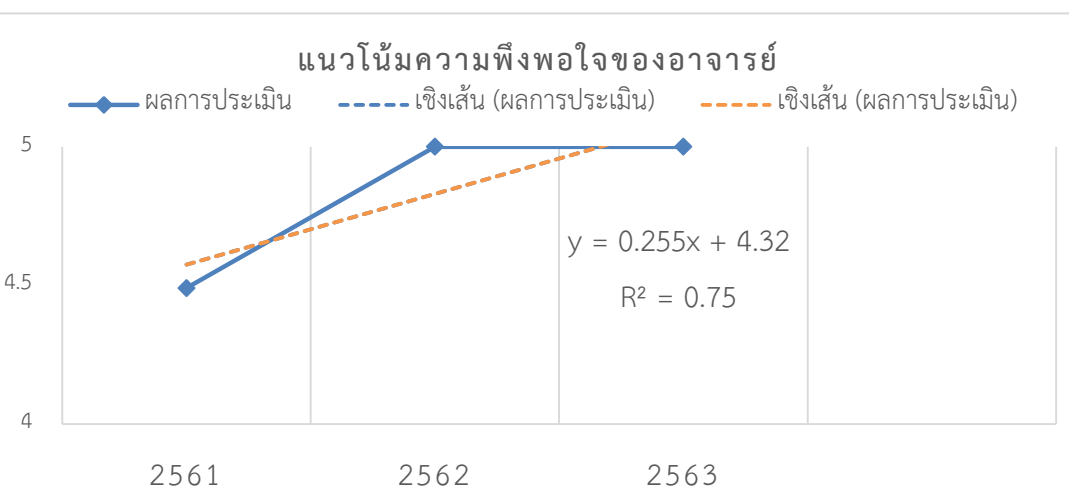
ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.50

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อหารือด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมการประชุมมากกว่า ร้อยละ 80 ทุกครั้ง ทำให้การหารือการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน การติดตามการจัดทำมคอ. มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ในประเด็น การดำเนินงานตามหน้าที่ การจัดทำ มคอ.3 - 7 ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	ผลการเปรียบเทียบ
2561	4.49	เพิ่มขึ้น
2562	5.00	เพิ่มขึ้น
2563	5.00	คงที่



หมายเหตุ** ความพึงพอใจของอาจารย์ให้พิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน ที่ได้ทำ
หน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อกระบวนการที่ได้
ดำเนินการให้กับอาจารย์ตามกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปแนวโน้มผลการดำเนินการและความพึงพอใจประจำปีการศึกษา 2563

หัวข้อ	แนวโน้ม
อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ในหลักสูตร	เพิ่มขึ้น
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาพรวมทั้งหมด	เพิ่มขึ้น

- ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศหรือโดดเด่น โดยเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารหลักฐานประกอบ

4.3.2-1 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2562	ปี 2563	
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่

1.1 ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/ จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (ภาคปกติ)

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา (คน)					
	2558	2559	2560	2561	2562	2563
ปีการศึกษา 2558 (156 คน)	125 (80.13%)	117 (75.00%)	102 (65.38%)	97 (62.18%)	97 (62.18%)	97 (62.18%)
ปีการศึกษา 2559 (159 คน)		120 (75.47%)	109 (68.55%)	98 (61.64%)	96 (60.38%)	96 (60.38%)
ปีการศึกษา 2560 (174 คน)		-	141 (81.03%)	120 (68.97%)	111 (63.79%)	111 (63.79%)
ปีการศึกษา 2561 (178 คน)		-	-	158 (88.76%)	145 (81.46%)	139 (78.09%)
ปีการศึกษา 2562 (169 คน)		-	-	-	149 (88.17%)	148 (87.57%)
ปีการศึกษา 2563 (154 คน)		-	-	-	-	142 (92.21%)
รวม (990 คน)	125 (80.13%)	237 (75.24%)	352 (71.98%)	473 (70.91%)	598 (71.53%)	733 (74.04%)

1.2 ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/ จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (ภาค กศ.บป.)

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา (คน)					
	2558	2559	2560	2561	2562	2563
ปีการศึกษา 2558 (167 คน)	113 (67.66%)	86 (51.50%)	49 (29.34%)	45 (26.95%)	43 (25.75%)	43 (25.75%)
ปีการศึกษา 2559 (150 คน)		110 (73.33%)	71 (47.33%)	58 (38.67%)	53 (35.33%)	46 (30.67%)
ปีการศึกษา 2560 (267 คน)		-	199 (74.53%)	131 (49.06%)	103 (38.58%)	100 (37.45%)
ปีการศึกษา 2561 (120 คน)		-	-	107 (89.17%)	67 (55.83%)	63 (52.50%)
ปีการศึกษา 2562 (102 คน)		-	-	-	81 (79.41%)	74 (72.55%)
ปีการศึกษา 2563 (122 คน)		-	-	-	-	92 (75.41%)
รวม (928 คน)	113 (67.66%)	196 (61.83%)	319 (54.62%)	341 (48.44%)	348 (43.18%)	418 (45.04%)

2. ปัจจัยที่มีผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตจากการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า การเข้ามารายงานตัวของนักศึกษาบางส่วนในเบื้องต้นนั้นเพื่อให้มั่นใจว่ามีที่เรียน แต่เมื่อได้สถานที่เรียนที่ตนเองมีความต้องการเรียนมากกว่า ก็จะไปที่ตั้งกล่าว หรือการค้นพบตนเองว่าไม่ถนัดในสาขาที่ตนกำลังเรียนอยู่ หรือมีเหตุจำเป็นในการย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองที่ต้องไปประกอบอาชีพในจังหวัดอื่น เป็นต้น และสิ่งที่ปฏิเสธไม่ได้ คือ การขาดทุนทรัพย์ โดยพบว่า นักศึกษาประมาณ 1 ใน 3 เป็นผู้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจากรัฐบาล แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่เข้ามาศึกษามีการขาดทุนทรัพย์ในการศึกษา ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาต้องพักการเรียน

3. จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

3.1 จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี (ภาคปกติ)

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา (คน)					
	2558	2559	2560	2561	2562	2563
1	125 (80.13%)	120 (75.47%)	141 (81.03%)	158 (88.76%)	149 (88.17%)	142 (92.21%)
2	117 (93.60%)	109 (90.83%)	120 (85.11%)	145 (91.77%)	148 (99.33%)	-
3	102 (87.18%)	98 (89.91%)	111 (92.50%)	139 (95.86%)	-	-
4	97 (95.10%)	96 (97.96%)	111 (100.00%)	-	-	-
5	97 (100.00%)	96 (100.00%)	-	-	-	-
รวม	97	96	111	139	148	142
ร้อยละของนักศึกษา ที่สอบผ่านตามแผน กำหนดการศึกษา	100.00%	100.00%	100.00%	95.86%	99.33%	92.21%

3.2 จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี (ภาค กศ.บป.)

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา (คน)					
	2558	2559	2560	2561	2562	2563
1	113 (67.66%)	110 (73.33%)	199 (74.53%)	107 (89.17%)	81 (79.41%)	92 (75.41%)
2	86 (76.11%)	71 (64.55%)	131 (65.83%)	69 (64.49%)	74 (91.36%)	-
3	49 (56.98%)	58 (81.69%)	103 (78.63%)	63 (91.30%)	-	-
4	45 (91.84%)	52 (89.66%)	100 (97.09%)	-	-	-
5	43 (95.56%)	46 (88.46%)	-	-	-	-
รวม	43	46	100	63	74	92
ร้อยละของนักศึกษาที่ สอบผ่านตามแผน กำหนดการศึกษา	95.56%	88.46%	97.09%	91.30%	91.36%	75.41%

4. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

ในช่วงตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมาจะเห็นได้ว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีอัตราที่สูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่มีความเข้มข้น ตลอดจนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด อาทิ สื่อการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วุฒิการศึกษาของผู้สอน ตลอดจนรวมถึงระบบที่ปรึกษา จึงยังคงให้นักศึกษามีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่น้อย แต่อย่างไรก็ตามก็ยังคงมีนักศึกษาจำนวนหนึ่งที่ยุติการเรียนในหลักสูตรนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าสอบรับราชการเป็นตำรวจชั้นประทวน ตลอดจนรวมถึงการมีภาระเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในครอบครัว จำเป็นต้องยุติการศึกษา เป็นต้น โดยสัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมาแสดงรายละเอียดได้ดังนี้

ภาคปกติ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 99.33 (149-148)
 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 95.89 (145-139)

ภาค กศ.บป. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 91.36 (81-74)
 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 91.30 (69-63)

5. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน (เฉพาะหลักสูตรที่รายงาน)	157 คน
นักศึกษาภาคปกติสำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน	จำนวน 111 คน
นักศึกษาภาค กศ.บป. สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน	จำนวน 46 คน
5.1 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร	0 คน
นักศึกษาภาคปกติสำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน	จำนวน 0 คน
นักศึกษาภาค กศ.บป. สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน	จำนวน 0 คน
5.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	130 คน
นักศึกษาภาคปกติสำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน	จำนวน 94 คน
นักศึกษาภาค กศ.บป. สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน	จำนวน 36 คน
5.3 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร	27 คน
นักศึกษาภาคปกติสำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน	จำนวน 17 คน
นักศึกษาภาค กศ.บป. สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน	จำนวน 10 คน
5.4 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแขนงวิชาต่าง ๆ (ถ้ามี ระบุ)	- คน

6. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

6.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาภาคปกติ ร้อยละ 54.02

นักศึกษาภาค กศ.บป. ร้อยละ 24.00

คำนวณจากข้อ 5.2 และจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่รับเข้าในรุ่นนั้น

6.2 ข้อสังเกตเกี่ยวกับปัจจัยหลักหรือสาเหตุที่มีผลกระทบอย่างเด่นชัดต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

รายงานข้อสังเกตปัจจัยในการสำเร็จการศึกษา

- 1) จำนวนนักศึกษาลาออก—คน
- 2) จำนวนนักศึกษาพ้นสภาพ ภาคปกติ 63 คน ภาค กศ.บป. 104 คน
- 3) จำนวนนักศึกษาขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัย —คน
- 4) จำนวนนักศึกษาที่จบก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร—คน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ดร.เพ็ญภา จันทรแดง โทรศัพท์ : 09-5907-7114
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : ดร.เพ็ญภา จันทรแดง โทรศัพท์ : 09-5907-7114
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2553

ผลการดำเนินงาน

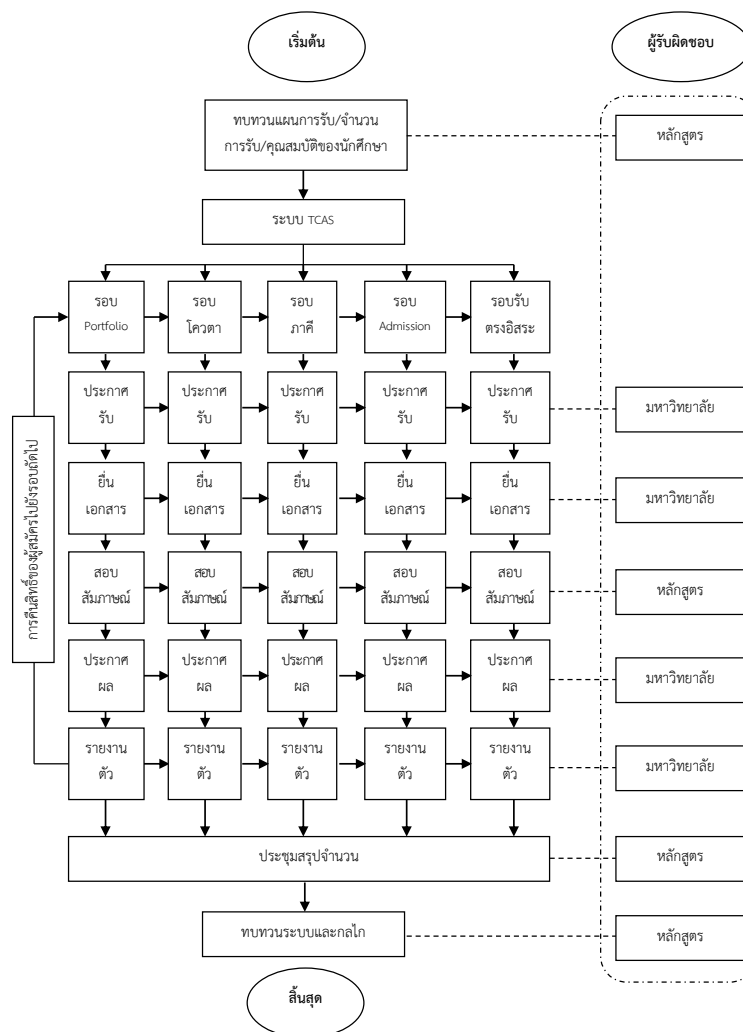
อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

3.1.1 การรับนักศึกษา
ประเด็นเป้าหมาย : นักศึกษาแรกเข้าเป็นไปตามแผนรับนักศึกษา นั่นคือ 153 คน แบ่งเป็นนักศึกษา 3 ห้อง ห้อง A จำนวน 52 คน ห้อง B จำนวน 52 คน ห้อง C จำนวน 49 คน ซึ่งใกล้เคียงกับแผนรับที่ตั้งไว้ 150 คน ตามมคอ.2
ผลการดำเนินงาน : ●มีระบบ มีกลไก หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับนักศึกษา ดังนี้ 1. หลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษา โดยพิจารณาตามข้อกำหนดในมคอ. 2 และข้อกำหนดอื่นๆ ได้แก่ ความต้องการของตลาดแรงงาน สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา 2. หลักสูตรจัดทำและส่งผลและข้อกำหนดในการรับนักศึกษา ให้กับสำนักส่งเสริมวิชาการฯ เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครผู้เรียนในหลักสูตร 3. หลักสูตรดำเนินการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาและรายละเอียดของหลักสูตรผ่านสื่อออนไลน์ เว็บไซต์การรับสมัครเรียนออนไลน์ โดยร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบเงื่อนไขผู้สมัครและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ 5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสัมภาษณ์และประเมินความพร้อมของผู้สมัครจากเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดขึ้นให้สอดคล้องกับเกณฑ์การรับนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด 6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานผลการสัมภาษณ์และการประเมินความพร้อมของผู้สมัคร 7. มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ผ่านการเข้าศึกษาต่อและนักศึกษารายงานตัวเป็นนักศึกษา 8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวน/ประเมินกระบวนการรับนักศึกษา 9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษา

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้มีการทบทวนกระบวนการรับนักศึกษา โดยนำผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2562 มาทบทวนและปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น จากผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการรับนักศึกษา ซึ่งหลักสูตรเห็นว่ากระบวนการรับนักศึกษาตามหลักการและเกณฑ์เดิมมีความเหมาะสมดีอยู่แล้ว จึงได้คงหลักการและเกณฑ์เดิมไว้ หากแต่เพิ่มความเข้มข้นในกระบวนการสัมภาษณ์มากยิ่งขึ้นกว่าในปี 2562 เพื่อคัดกรองให้ได้ผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรมากที่สุด โดยกำหนดวิธีการรับสมัครนักศึกษา 2 วิธีหลัก และกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นกรรมการหลักในการสัมภาษณ์นักศึกษาใหม่ รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การสัมภาษณ์นักศึกษา ก่อนส่งแผนการรับให้มหาวิทยาลัย

ในกระบวนการรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์ในการรับนักศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้สมัครเรียนที่มีผลการเรียนต่ำเช่นเดียวกับปีการศึกษา 2562 และให้ปีการศึกษานี้มีแผนรับนักศึกษาจำนวน 5 รอบได้แก่ รอบประเภทกีฬาและความสามารถพิเศษ รอบ Portfolio ครั้งที่ 1 และ 2 รอบโควตา รอบรับร่วมกลุ่มภาคิมหาวิทยาลัยราชภัฏ และรอบสุดท้ายคือ รอบรับตรงอิสระหรือแจ้งความจำนง



ภาพที่ 3.1.1 ระบบและกลไกการรับนักศึกษา

● **มีการประเมินกระบวนการ**

โดยหลักสูตรกำหนดหลักเกณฑ์การสัมภาษณ์นักศึกษา โดยพิจารณาจากเกรดเฉลี่ยสะสมของมัธยมศึกษาตอนปลาย 2.50 ขึ้นไป ผลคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มวิชาสังคมศึกษาและกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะ 4 ด้านตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย ได้แก่ บุคลิกภาพ การใช้ภาษา เจตคติต่อวิชาชีพ และความสนใจต่อเหตุการณ์บ้านเมือง รวมทั้งการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ และพิจารณาลักษณะความเป็นผู้นำ (พิจารณาจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน) และเพิ่มความเข้มข้นในกระบวนการสัมภาษณ์มากยิ่งขึ้น เพื่อคัดกรองให้ได้ผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรมากที่สุด จากนั้นหลักสูตรส่งแผนการรับไปยังคณะเพื่อส่งให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนต่อไป

● **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

ตารางที่ 3.1.1 แสดงจำนวนรอบการสมัครต่างๆของหลักสูตร

รอบที่	รอบการรับสมัคร	เกณฑ์การพิจารณา	จำนวนผู้ ที่สอบ ผ่านใน ปี การศึกษา 2561	จำนวนผู้ ที่สอบ ผ่านใน ปี การศึกษา 2562	จำนวนผู้ที่ สอบผ่าน ใน ปี การศึกษา 2563
รอบ 1	ประเภทกีฬาและ ความสามารถพิเศษ รอบ Portfolio ครั้งที่ 1 และ 2	การสัมภาษณ์จากคณะฯ และผลงานของผู้สมัคร เกี่ยวกับด้านกีฬาและ ความสามารถพิเศษในด้าน ต่างๆ	64	79	47
รอบที่ 2	โควตาคณะ โควตา ครูแนะแนว โควตา โรงเรียน โควตากีฬา โควตาคุณธรรม จริยธรรม	การสัมภาษณ์จากคณะฯ และผลงานของผู้สมัคร เกี่ยวกับความสามารถพิเศษ ในด้านต่างๆ	28	36	59
รอบที่ 3	รอบรับตรงร่วมกัน	เป็นการรับสมัครร่วมกับ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาคใต้ (นครศรีธรรมราช ภูเก็ต สงขลา และยะลา)	73	23	29
รอบที่ 4	รอบ Admission	รับสมัครนักเรียนในพื้นที่ที่มี การสอบข้อเขียนโดยใช้ คะแนน GAT/PAT ONET วิชาสามัญ 9 วิชาเท่านั้น	0	3	9

		และหามหาวิทยาลัย ต้องการจัดสอบข้อเขียนเอง ต้องเป็นวิชาที่ไม่ซ้ำกับการ จัดสอบกลางดังกล่าว จะ เห็นได้ว่าในรูปแบบนี้จะใช้ คะแนนสอบส่วนกลางหรือ ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา			
รอบที่ 5	รอบรับตรงอิสระ	เปิดรับสมัครรอบสุดท้าย เพื่อให้ผู้สมัครแจ้งความ จำนงในสาขาที่เปิดรับ ตรวจสอบคุณสมบัติตรง ตามที่หลักสูตรกำหนด	13	22	10
รวม			178	163	154

● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรได้มีการเพิ่มจำนวนของผู้สมัครในส่วนในรอบโควตา คณะ โควตาครูแนะแนว โควตาโรงเรียน โควตาก็หา โควตาคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สมัครที่มีความสามารถพิเศษอื่นๆ เพิ่มเติมในเข้าร่วมการศึกษาต่อในหลักสูตร สำหรับโควตาต่างๆ ทางหลักสูตรจะมีการสัมภาษณ์นักศึกษาเองโดยกรรมการหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาคัดเลือกผู้สมัครการสัมภาษณ์จากคณะฯ และผลงานของผู้สมัครเกี่ยวกับความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ยกเว้นโควตาก็หาจะให้อาจารย์หลักสูตรพลศึกษาศึกษาเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกผู้สมัครแล้วส่งรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกมายังประธานหลักสูตร สำหรับในปีการศึกษามีนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรที่มีความหลากหลายของภูมิลำเนามากขึ้นโดยในปีนี้มีนักศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 154 คน

ตารางที่ 3.1.2 แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษาในหลักสูตรแยกตามจังหวัด

จังหวัดภูมิลำเนา	ร้อยละ
นราธิวาส	ร้อยละ 4.6
กระบี่	ร้อยละ 2
ตรัง	ร้อยละ 21.33
นครศรีธรรมราช	ร้อยละ 9.3
ปัตตานี	ร้อยละ 2.67
พัทลุง	ร้อยละ 14
ยะลา	ร้อยละ 1.3
สตูล	ร้อยละ 12.67
สุราษฎร์ธานี	ร้อยละ 0.6
สงขลา	ร้อยละ 31.53

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

สำหรับในปีการศึกษา 2563 นั้นหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตจะมีการคัดเลือกนักศึกษาตามระบบ admission ทั่วประเทศ เนื่องจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้ดำเนินการเข้าร่วมในการรับนักศึกษาในระบบข้างต้นเหมือนกับในปีการศึกษา 2561 และ 2563 ทางหลักสูตรจึงได้เตรียมการในการวางแผนในการคัดเลือกนักศึกษาในระบบ admission ทั่วประเทศด้วยซึ่งปี 2563 มีผู้สมัครเพิ่มจำนวนมากขึ้น นั่นคือ ปี 2561 ไม่มีผู้สมัครในรอบนี้ ปี 2562 มีจำนวน 3 คน และในปี 2563 มีจำนวนที่เพิ่มขึ้นกว่าปีก่อน 6 คน ซึ่งเป็นผลลัพธ์ที่ดีขึ้นเรื่อย ๆ และคาดว่า ในปี 2564 จะมียอดผู้ผ่านการคัดเลือกในระบบ admission เป็นจำนวนมากขึ้นซึ่งเป็นผลมาจากการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านทางเพจรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตโดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านเป็น admin คอยคำถามข้อสงสัยจากผู้สนใจสมัครเข้ารับการคัดเลือก สำหรับขั้นตอนในการดำเนินการสอบสัมภาษณ์การรับนักศึกษาใหม่มีดังต่อไปนี้คือ

1. หลักสูตรส่งรายชื่ออาจารย์ให้กับคณะเพื่อส่งต่อให้มหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ประจำหลักสูตร
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งเป็นกรรมการสัมภาษณ์ ได้สัมภาษณ์นักศึกษา ตามหลักเกณฑ์สัมภาษณ์ของหลักสูตรที่กล่าวไปแล้วข้างต้น
3. เมื่อสอบสัมภาษณ์เสร็จ คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ของหลักสูตรจะจัดลำดับผู้เข้าสอบจากคะแนนมากที่สุดไปหาคะแนนน้อยที่สุด เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อไป

ทั้งนี้ มีการปรับเปลี่ยนเฉพาะรายชื่อและจำนวนกรรมการสอบสัมภาษณ์ตามความเหมาะสมโดยหลักสูตรได้กำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรไปเป็นกรรมการสัมภาษณ์ยกเว้นในประเภทกีฬา/ความสามารถพิเศษ : ไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรสัมภาษณ์ แต่ใช้การพิจารณาจากคณะฯ

หลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการรับนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2563 พบว่า การคัดเลือกนักศึกษารอบ portfolio มีจำนวนลดลงจากปีที่ที่ผ่านมา ซึ่งหลักสูตรได้พิจารณาผู้สมัครจากผลการเรียนแต่เพียงอย่างเดียว แต่จะพิจารณาถึงผลงาน การทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อสาธารณะประโยชน์หรือสังคมมากขึ้น เหตุผลที่ผู้ยืนยันสิทธิ์น้อยลงเนื่องจากการคัดเลือกส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มีผลการทำกิจกรรมที่ดีเด่นและมีผลการเรียนที่ดีด้วย ทำให้บางส่วนอาจจะมิทางเลือกในการเรียนที่มหาวิทยาลัยอื่นๆมากขึ้น ฉะนั้นแผนการการรับนักศึกษาในรอบนี้อาจจะมีการเน้นการคัดเลือกผู้สมัครที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลางถึงดีมากขึ้นเพื่อลดจำนวนการสละสิทธิ์ข้างต้น แต่อย่างไรก็ตามทางหลักสูตรก็ยังคงพิจารณาผู้สมัครที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.5 ขึ้นไปเช่นเดิม นอกจากนี้เมื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาใช้ระบบ Clearing House ในปีการศึกษา 2561, 2562 และ 2563 ทำให้ความเสี่ยงการลดลงของนักศึกษามีน้อยลง ทำให้ในหลายๆ หลักสูตรทราบจำนวนของนักศึกษาในเกณฑ์ที่แน่นอนมากขึ้น

2.1 หลักสูตรใช้การประชาสัมพันธ์สื่อสังคมออนไลน์เพจรัฐประศาสนศาสตร์ โดยให้อาจารย์ทุกท่านที่สอนในหลักสูตรเป็น admin คอยตอบคำถามต่างๆ ตามที่ผู้สนใจเข้ามาสอบถาม นอกจากนี้ได้มีการรับสมัครออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

2.2 หลักสูตรส่งตัวแทนอาจารย์ที่สอนในหลักสูตร โดยมอบหมายอาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์ เข้าร่วมกิจกรรม road show ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ร่วมกับอ.เอมอร รองคณบดีฝ่ายวิชาการ เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร รับสมัครและการสัมภาษณ์ที่โรงเรียนต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่างๆ ให้กับนักศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสตูล, พัทลุง และสงขลาเพื่อการประชาสัมพันธ์เชิงรุกมากขึ้น

3. หลักสูตรได้เสนอชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์คัดเลือกนักศึกษา โดยได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยในรอบต่างๆ

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดเกณฑ์การสัมภาษณ์คัดเลือกนักศึกษาใหม่ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้หลักสูตรยังพิจารณาจากแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) อีกทางหนึ่งด้วย

3.2 หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์ผ่านเกณฑ์การสัมภาษณ์ซึ่งจะต้องมีคะแนนตั้งแต่ 60 คะแนนขึ้นไป

สำหรับการประเมินระบบและกลไกการรับนักศึกษา หลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทบทวนกระบวนการรับนักศึกษา โดยประธานในหลักสูตรได้หารือถึงการประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรโดยเน้นย้ำให้อาจารย์ในหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกท่านให้ประชาสัมพันธ์ถึงกิจกรรมต่างๆ ที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้น แล้วนำเอากิจกรรมต่างๆ ลงไปในเพจหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเป็นการนำเสนอและจูงใจให้ผู้เรียนมีความสนใจที่เข้าร่วมเป็นนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ นอกจากนี้ยังให้รุ่นพี่ได้ช่วยปะกั้นเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรอีกทางหนึ่งด้วย ซึ่งจากผลที่ได้รับข้อมูลจากนักศึกษาพบว่า การการประชาสัมพันธ์โดยใช้วิธีการปากต่อปากเป็นวิธีการสร้างแรงจูงใจที่ได้ผลที่สุด ซึ่งจากการสัมภาษณ์นักศึกษาในรุ่นต่างๆ ในระยะหลังพบว่า มีรุ่นน้องรุ่นพี่ที่เป็นศิษย์เก่าที่มาจากโรงเรียนเดียวกันมีสัดส่วนที่เพิ่มมากขึ้นเนื่องจากผู้ให้สัมภาษณ์ให้ข้อมูลว่าจะได้ข้อมูลการศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจากรุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่ จะเห็นได้ว่าวิธีการดังกล่าวนี้ทางหลักสูตรไม่มีความจำเป็นที่จะของบประมาณเพิ่มเติมจากคณะหรือมหาวิทยาลัยในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเลย

เอกสารหลักฐานประกอบ :

3.1.1-1 แผนรับนักศึกษาปีการศึกษา 2563 ของหลักสูตร

3.1.1-2 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร

3.1.1-3 ประกาศมหาวิทยาลัยเรื่องการรับสมัครนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2563

3.1.1-4 รายงานการประชุมเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และแนวทางใน การพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2563

3.1.1-5 คำสั่งมหาวิทยาลัยเรื่องการแต่งตั้งอาจารย์เพื่อสอบสัมภาษณ์นักศึกษา
3.1.1-6 ใบรายงานสรุปผลการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2563
3.1.1-7 รายงานการประชุมสรุปผลการสอบคัดเลือก

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ประเด็นเป้าหมาย :

ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้มีการทบทวนกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษา โดยนำผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2561 และ 2562 มาทบทวนและปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้นเพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้ปรับตัวให้เข้ากับการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มิกลไก

โดยมีการจัดโดยการดำเนินการดังกล่าวประกอบด้วยโครงการหลัก 4 โครงการ ได้แก่

ตารางที่ 3.1.3 แสดงโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาในหลักสูตร

โครงการเตรียมความพร้อม		วันที่จัดโครงการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
ปี 2562	การเรียนรู้ปรับพื้นฐาน	1-5 กรกฎาคม 2562	หอประชุม 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปี 2563	การเรียนรู้ปรับพื้นฐาน	13-17 กรกฎาคม 2563	ใช้ระบบการปรับพื้นฐานแบบออนไลน์	
ปี 2562	การจัดกิจกรรมสืบสานประเพณีรับสิ่ง	7 กันยายน 2562	สนามฟุตบอล และ โรงยิม เนเซียม	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์
ปี 2563	การจัดกิจกรรมสืบสานประเพณีรับสิ่ง	25 ตุลาคม 2563	สนามฟุตบอล และ โรงยิม เนเซียม	
ปี 2562	กิจกรรม First Meet เรามาเล่นกัน@Huso Zone	19-21 มิถุนายน 2562	หอประชุม 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและลานกิจกรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปี 2563	ไม่มีการจัดกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์ COVID - 19			
ปี 2562	การประชุม ผู้ปกครองและ นักศึกษาใหม่	26 มิถุนายน 2562	ห้องโสตฯ ตะวันออก	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
ปี 2563	-	ไม่มีการประชุมเนื่องจากสถานการณ์ COVID-19		

จากตารางที่ 3.1.3 จะพบว่า ทั้ง 4 โครงการข้างต้น ดำเนินการบนหลักการและกระบวนการของหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย โดยโครงการที่ 3,4 คือ โครงการรับน้องและการประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาใหม่ นั้นดำเนินการภายใต้ความรับผิดชอบของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นหลัก แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ทำให้ในปี 2563 ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้เหมือนปี 2562 ในขณะที่โครงการที่ 1 คือ การเรียนปรับพื้นฐานนั้นดำเนินการโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นหลัก และให้แต่ละคณะมอบหมายให้แต่ละหลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการจัดอาจารย์ผู้สอนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่จะเปิดบรรยายปรับพื้นฐาน แต่ในปีนี้ได้ใช้ระบบการเรียนปรับพื้นฐานทางระบบออนไลน์โดยใช้ Google Classroom ในการบรรยาย ส่วนโครงการที่ 2 เป็นโครงการที่ดำเนินโดยหลักสูตรมีอาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

1. การเรียนปรับพื้นฐาน

ในการปีการศึกษา 2563 ยังคงมีรูปแบบการเรียนปรับพื้นฐานที่คล้ายคลึงกับในปีการศึกษา 2562 ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดขอบเขตของเนื้อหาการเรียนปรับพื้นฐาน 3 ด้าน นั่นคือ 1) ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ 2) ด้านรัฐศาสตร์ และ 3) ด้านกฎหมาย เนื่องจากนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกมาจากกลุ่มผู้เรียนที่มีหลากหลาย เช่น สายสามัญซึ่งมีทั้งนักเรียนที่เรียนแผนวิทย์-คณิต แผนศิลป์-คำนวณ แผนภาษา สายอาชีพ และการศึกษานอกโรงเรียน การเรียนปรับพื้นฐานจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในศาสตร์ที่จะเรียนในระดับชั้นปีที่ 1 ต่อไป โดยในปีนี้ได้ระบบการเรียนปรับพื้นฐานในระบบออนไลน์จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมในรูปแบบสันทนการเหมือนในปีที่ผ่านมาได้ โดยหลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกท่านเข้าบรรยายนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ทางคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้กำหนดจัดโครงการปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่ ภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2563 ให้แก่นักศึกษาใหม่ทุกคนเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้บทเรียนเบื้องต้นที่นักศึกษาจะต้องสัมผัสและพัฒนาความรู้เดิมที่มีอยู่ รวมทั้งเพื่อให้ศึกษามีโอกาสปรับตัวเองใหม่ในด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ก่อนการศึกษาจริงตลอดระยะเวลา 4 ปี ทั้งนี้ได้กำหนดจัดกิจกรรมในช่วงระหว่างวันที่ 13-17

กรกฎาคม 2563 สำหรับการสอนปรับพื้นฐานนักศึกษาในปีการศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้แบ่งเนื้อหาสำหรับการสอนปรับพื้นฐานไว้ดังนี้

ตารางที่ 3.1.4 แสดงประเด็นการบรรยายและอาจารย์ผู้รับผิดชอบการบรรยาย

เนื้อหาที่บรรยาย	อาจารย์ผู้บรรยาย
เนื้อหาด้านรัฐประศาสนศาสตร์	อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์ ผศ.ศดานนท์ วัตตธรรม ผศ.ศิริลักษณ์ กานตพิชาน อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง อาจารย์วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว อาจารย์บุณิกา จันทรเกตุ
เนื้อหาด้านรัฐศาสตร์	ผศ.ดร.บุญอริ หิยิมะ อาจารย์กรณิภา ศรีวรรณไพศาล อาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์
เนื้อหาด้านกฎหมาย	ผศ.ชาญวิทย์ จันทรอินทร์ ผศ.วิรัตน์ บุญเลิศ ผศ.ดร.อารยา สุขสม

2. การจัดกิจกรรมสืบสานประเพณีรับสิ่ง ปี 63: รัฐประศาสนศาสตร์

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมที่รุ่นพี่จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาใหม่เพื่อหล่อหลอมกลมเกลียวให้นักศึกษาใหม่เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเป้าหมายเพื่อให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการอยู่ร่วมกัน เกิดความรักความเคารพต่ออาจารย์ รุ่นพี่ และเรียนรู้วิธีการประพฤติตัวในสังคมและสถานศึกษา ทางหลักสูตรจึงส่งเสริมให้การจัด “โครงการสืบสานประเพณีรับสิ่ง ปี 63 : รัฐประศาสนศาสตร์” โครงการดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่เป็นการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการให้นักศึกษาได้เกิดทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน และเพื่อให้สอดคล้องกับระบบกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

โดยทางหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์ เป็นวิทยากรบรรยายความรู้ความเข้าใจให้กับนักศึกษา หัวข้อ “วัฒนธรรมความเป็นสิ่งสมิหลา” นอกจากนี้ยังมีรูปแบบกิจกรรมย่อยโดยให้นักศึกษารุ่นนี้เข้าร่วมกิจกรรมกับรุ่นน้อง เช่น “กิจกรรมสิ่งสมิหลาสัมพันธ์รัฐประศาสนศาสตร์” “กิจกรรมกีฬาชิงธงรัฐประศาสนศาสตร์” “พิธีบายศรีสู่ขวัญ” “กิจกรรมเสริมสายใยรักน้องพี่สิ่งสมิหลา” จากการประเมินผลกิจกรรมพบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความเกิดทักษะ

ในการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน และเกิดความรัก ความสามัคคีอันเป็นทักษะหนึ่งในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยกิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นเมื่อวันเสาร์ที่ 25 ตุลาคม 2563 ณ สนามฟุตบอล และโรงยิมเนเซียม มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นอกจากนี้กิจกรรมดังกล่าวยังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำนุศิลปวัฒนธรรมทางศาสนาด้วยเนื่องจากการนิมนต์ภิกษุเพื่อให้นักศึกษาร่วมตัวบาตรด้วยในช่วงเวลา 06.00 น. ส่วนนักศึกษาที่นับถือศาสนาอิสลามก็เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์

●มีการประเมินกระบวนการ

ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรได้มีการจัดการปรับพื้นฐานนักศึกษาในระบบออนไลน์ โดยมีการบรรยายจากคณาจารย์ในหลักสูตรตามกลุ่มวิชาที่ได้กล่าวไปแล้วข้างต้น โดยให้นักศึกษามีการข้อสอบก่อนการบรรยาย (pre-test) ในวันที่ 1 ของการบรรยาย และมีการทำข้อสอบหลังบรรยายในวันที่ 5 หลังจากรับฟังบรรยายเสร็จ (post-test) ซึ่งได้ผลการทดสอบดังนี้

ตารางที่ 3.1.5 แสดงคะแนนของนักศึกษาการเรียนปรับพื้นฐาน

การทดสอบ	คะแนนนักศึกษา สูงสุด	คะแนนนักศึกษา ต่ำสุด	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย
pre-test	33	5	45	20
post-test	39	8	45	28

จะเห็นได้ว่าการเรียนปรับพื้นฐานได้ส่งผลให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ด้านรัฐศาสตร์และด้านกฎหมายที่เพิ่มมากขึ้น สำหรับข้อสอบที่ทำการวัดนักศึกษานั้นอาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านได้ช่วยกันออกข้อสอบเพื่อวัดข้างต้น

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

แม้ว่าหลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรไม่สามารถพบปะกับนักศึกษาได้เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 แต่อย่างไรก็ตามทางหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีที่ 1 ได้พบปะนักศึกษาทางออนไลน์ รวมทั้งมีการสร้างไลน์กลุ่มสำหรับนักศึกษาเพื่อติดต่อสื่อสารกับอาจารย์และมีการให้เบอร์โทรศัพท์ของอาจารย์ที่ปรึกษากับผู้ปกครองด้วยนั่นคือ

ตารางที่ 3.1. 6 แสดงอาจารย์ที่ปรึกษาแยกตามกลุ่มเรียน

กลุ่มเรียน	6341101 A	6341101 B	6341101 C
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผศ.วิรัตน์ บุญเลิศ	ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม	อาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์

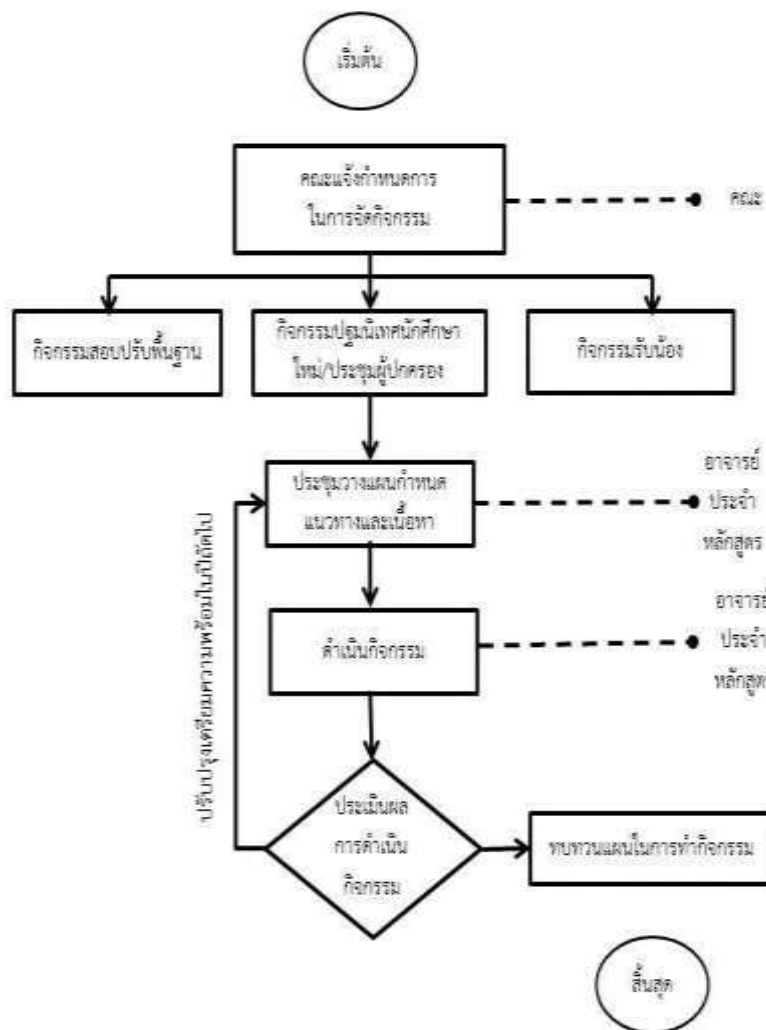
นอกจากนี้หลักสูตรได้นำแนวทาง/ข้อเสนอแนะของปีการศึกษา 2561 และ 2562 มาดำเนินการเพื่อเพิ่มความพร้อมของนักศึกษาและความเชื่อมั่นของผู้ปกครองมากขึ้น เช่น หลักสูตรขอความร่วมมือให้อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งเบอร์โทรศัพท์ติดต่อให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการดูแลบุตรหลาน อีกทั้งเพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงานกรณีจำเป็น ระหว่างผู้ปกครองนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักเรียนร่วมกัน นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังมอบหมายในอาจารย์ที่ปรึกษาหลักบันทึกทะเบียนประวัตินักศึกษารายบุคคลพร้อมทั้งแนบรูปถ่ายซึ่งภายในแบบทะเบียนจะมีข้อมูลทั้งหมด 7 ส่วนนั้นคือ

ตารางที่ 3.1.7 แสดงทะเบียนการกรอกข้อมูลนักศึกษา

ข้อมูลนักศึกษา	รายละเอียด
1. ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา	ประกอบด้วยวันเกิดปีเกิด สัญชาติ ศาสนา เลขประจำตัวประชาชน ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน เบอร์โทรศัพท์ e-mail ID line รวมทั้ง Facebook
2. ข้อมูลการศึกษา	ประกอบด้วยวันเกิดปีเกิด สัญชาติ ศาสนา เลขประจำตัวประชาชน ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน เบอร์โทรศัพท์ e-mail ID line รวมทั้ง Facebook
3. ข้อมูลสถานภาพครอบครัว	ประกอบด้วยข้อมูลสภาพสมรสของบิดามารดา อาชีพและรายได้ของบิดามารดา จำนวนบุตรในครอบครัว รวมทั้งชื่อผู้ปกครองและข้อมูลผู้ปกครอง กรณีที่นักศึกษาไม่ได้อยู่กับบิดามารดา เป็นต้น
4. ข้อมูลที่พัก	นักศึกษากำลังพักภายในมหาวิทยาลัยหรือนอกมหาวิทยาลัย ชื่อหอพัก บ้านเช่า บ้านตนเอง การพักอาศัยอยู่กับบุคคลใด ตั้งอยู่สถานที่ใด เป็นต้น
5. ข้อมูลสุขภาพ	ส่วนสูง น้ำหนัก โรคประจำตัว กรุ๊ปเลือด ประวัติการแพ้ยา
6. ข้อมูลทุนการศึกษา	ความต้องการในการรับทุน การรับทุนกองทุนกั๊ยมเงินเพื่อการศึกษา รวมทั้งประวัติการรับทุนการศึกษา
7. ความต้องการในการรับทุน	การรับทุนกองทุนกั๊ยมเงินเพื่อการศึกษา รวมทั้งประวัติการรับทุนการศึกษา หากมีความต้องการทำงานพิเศษ จะให้นักศึกษามีการระบุทักษะของตนเอง เช่น พิมพ์งานเร็ว ทำอาหารได้ พุดเก่ง มีมนุษยสัมพันธ์ดี

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

จากระบบและกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว สามารถแสดงดังแผนภาพ 3.1.3



แผนภาพ 3.1.3 แสดงระบบและกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตร

- มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

จากผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2561 และ 2562 หลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการแล้วพบว่า กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์เนื่องจากการดูแลนักศึกษาร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ปกครอง ซึ่งเกิดประโยชน์ต่อความต่อเนื่องของการศึกษาและส่งผลต่อความสำเร็จการศึกษาตามกรอบระยะเวลาในหลักสูตรของนักศึกษาใหม่ และผลการดำเนินการที่ผ่านมาในภาพรวมของหลักสูตรถือว่าได้ผลดีมาก ผู้ปกครองสามารถพบปะพูดคุยกับอาจารย์ที่ปรึกษาของบุตรหลานตนเองได้โดยตรง และมีข้อมูลพร้อมเบอร์โทรศัพท์ติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเพิ่มความมั่นใจในการดูแลนักศึกษามากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด

19 อาจจะมีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมดังกล่าวต่อไป แต่อย่างไรก็ตามนักศึกษาและผู้ปกครองสามารถใช้การพูดคุยกับอาจารย์ที่ปรึกษาไลน์กลุ่มหรือ Facebook กลุ่มเพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งในเรื่องระบบการเรียนและปัญหาด้านอื่นๆ นอกจากนี้ทางหลักสูตรได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษากลุ่มนี้ได้เป็นพี่เลี้ยงให้กับนักศึกษาใหม่เมื่อนักศึกษามีปัญหาในเรื่องการเรียนและเรื่องอื่นๆ เพื่อสร้างความใกล้ชิดระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องมากขึ้น
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : กล่าวโดยสรุปคือหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้มีเป้าหมายในการดำเนินการ นั่นคือ นักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนได้ตลอดหลักสูตร แม้ว่าจะมีความแตกต่างในเรื่องภูมิหลังและพื้นความรู้ของนักศึกษา แต่เมื่อเข้าเรียนในระดับชั้นปีที่ 1 ทุกคนสามารถมีความพร้อมที่จะเรียนสำหรับระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรมีระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมกำหนดประเด็น วิธีการและเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาแรกเข้าที่ต้องเตรียมพร้อม ระบุกิจกรรม วางแผนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาเข้าโดยนำเอาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการปีการศึกษาก่อนเพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป 2. หลักสูตรคัดกรองนักศึกษาแรกเข้าจากวิธีการและเกณฑ์ที่กำหนด 3. หลักสูตรประชุมวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษา พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบ 4. หลักสูตรและผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรม/โครงการเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาตามแผนที่ได้วางไว้ 5. หลักสูตรประชุมทบทวนการดำเนินการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษา 6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เช่นในปีการศึกษา 2562 ได้มีการเพิ่มเติมประเด็นเกี่ยวกับทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1
เอกสารหลักฐานประกอบ :
3.1.2-1 คະແນນປັບປຸງພື້ນຖານນັກຮຽນປີ 2563 3.1.2-2 รายงานการประชุมเพื่อวางแผนในการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563 3.1.2-3 รายงานการประชุมเกี่ยวกับการประเมินผลและติดตามผลการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อม 3.1.2-4 แบบทะเบียนประวัตินักศึกษา 3.1.2-5 โครงการสืบสานประเพณีรับสังข์ ปี 63: รัฐประศาสนศาสตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2562	ปี 2563	
3.1 การรับนักศึกษา	4.00 คะแนน	3.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ดร.เพ็ญภา จันทรแดง โทรศัพท์ : 09-5907-7114
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : อาจารย์กรณิภา ศรีวรเดชไพศาล โทรศัพท์ : 09-4695-1914
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

3.2.1 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
ประเด็นเป้าหมาย : 1. จำนวนนักศึกษาของหลักสูตรมีอัตราการคงอยู่โดยรวมเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00
ผลการดำเนินงาน : ●มีระบบ มีกลไก หลักสูตรมีระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาภายในหลักสูตร ตามแนวทางการสนับสนุนและให้คำแนะนำนักศึกษา มคอ.2 หมวดที่ 7 ข้อ 5 ดังนี้ (1) กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา 1 กลุ่มเรียน โดยพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา และยังไม่ได้เป็นที่ปรึกษากลุ่มเรียนใดในระหว่างการแต่งตั้ง เพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา (2) กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาในความรับผิดชอบตั้งแต่การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ทำความรู้จักและสร้างความคุ้นเคย ดูแลให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาด้านการเรียน การใช้ชีวิต และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จนกระทั่งสำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้วันพุธ คาบที่ 7-8 เป็นคาบโฮมรูม งดการเรียนการสอน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบปะกับนักศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาอบรมชี้แนะนักศึกษาให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและปลอดภัย ให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ (3) กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ที่จัดโดยกองพัฒนานักศึกษา เพื่อให้อาจารย์เข้าใจระบบการช่วยเหลือนักศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักศึกษา และให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบนโยบายของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานด้านอาจารย์ที่ปรึกษา (4) กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษาและบันทึกการให้คำปรึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และกำกับให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลตามความก้าวหน้าผลการเรียนของนักศึกษา

และมีช่องทางการให้คำปรึกษาที่สะดวกและหลากหลายในการติดต่อ

(5) กำกับให้มีการทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาภายในหลักสูตร โดยนำผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย มาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาภายในหลักสูตร ให้นักศึกษาใช้ชีวิตการเรียนอย่างมีความสุข เรียนได้ตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนด

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน ดังนี้

(1) หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร ครั้งที่ 12/2562 (พฤษภาคม 2563) เพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 โดยพิจารณาจากภาระงานที่รับผิดชอบ เป็นอาจารย์ที่ดูแลนักศึกษารุ่นของตนเองเสร็จเรียบร้อยแล้ว มีเวลาและสามารถรับผิดชอบดูแลนักศึกษารอบใหม่ได้ โดยมีอาจารย์ที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว 3 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัตน์ บุญเลิศ อาจารย์ศดานนท์ วัตรธรรม และอาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์ ที่รับผิดชอบดูแลนักศึกษากลุ่ม 6341101 A, B, C ซึ่งสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 จึงได้พิจารณาและส่งรายชื่ออาจารย์ทั้งสามคนให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาใหม่ (รหัส 6341101) ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

กลุ่ม 6341101 A : ดูแลโดยผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัตน์ บุญเลิศ

กลุ่ม 6341101 B : ดูแลโดยอาจารย์ศดานนท์ วัตรธรรม

กลุ่ม 6341101 C : ดูแลโดยอาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์

ขณะเดียวกัน ได้ทบทวนผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการให้คำปรึกษาในปีการศึกษา 2562 สรุปได้ว่า ระบบและกลไกที่หลักสูตรกำหนดขึ้นและช่องทางให้คำปรึกษาที่เพิ่มหลากหลายมากขึ้น ทั้งผ่านช่องทางโฮมรูมปกติ (วันพุธ คาบที่ 7-8) ของมหาวิทยาลัย ผ่านการเข้าพบปะให้คำปรึกษาเพิ่มเติมตามกำหนดวันเวลาในตารางเวลาว่างของอาจารย์ที่ปรึกษา (นอกเหนือจากเวลาที่กำหนดในคาบโฮมรูมสัปดาห์ละ 1-3 ชั่วโมง) และช่องทางออนไลน์ผ่าน Facebook, Line, Messenger เป็นต้น ให้นักศึกษาสามารถปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปีได้มากขึ้น และสะดวกยิ่งขึ้น สามารถติดตาม ดูแลได้อย่างใกล้ชิดยิ่งขึ้น โดยเฉพาะหลังจากที่หลักสูตรได้ทำแผนการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตรด้านการออกกลางคันของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ยิ่งทำให้เห็นความสำคัญของกระบวนการดูแลให้คำปรึกษาชัดเจนมากยิ่งขึ้น ที่จะช่วยดูแล เอาใจใส่ แนะนำ ติดตามแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาได้ทันเวลามากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาในหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562 ที่มีผลการประเมินในระดับดีมากทุกด้าน (เฉลี่ยรวม 4.29) โดยเฉพาะด้านการให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตรและช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่

ปริญญามีระดับคะแนนมากที่สุดใกล้เคียงกัน และมีระดับคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา 2561 ส่งผลให้มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรโดยรวม ร้อยละ 73.48 จำนวนนักศึกษาที่ออกกลางคันร้อยละ 26.52

(2) จากการทบทวนประเมินระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาฯ ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรจึงได้ปรับปรุงกระบวนการการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ปีการศึกษา 2563 โดยมุ่งเน้นตามแผนการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตรด้านการออกกลางคันของนักศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งส่วนใหญ่มีปัญหาการปรับตัวและปัญหาขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียน/ค่าใช้จ่ายทางบ้าน อันส่งผลต่อการหยุดเรียน และ/หรือออกกลางคัน โดยยังคงดำเนินการให้คำปรึกษาผ่าน 3 ช่องทางเช่นเดียวกับปีการศึกษา 2562 หากแต่จะเน้นการใช้สื่อสารสนเทศ สื่อออนไลน์ ซึ่งเป็นช่องทางที่สะดวกและเป็นที่ยอมรับสำหรับวัยรุ่นยุคใหม่มากยิ่งขึ้น เช่น การ homeroom Facebook /Line ห้องหรือรุ่น เพื่อใช้ในการสื่อสารและให้คำแนะนำนักศึกษา สอดรับกับสถานการณ์ COVID-19 และเตรียมพร้อมรับนโยบายการศึกษารูปแบบใหม่ที่เน้นการเรียนการสอนแบบออนไลน์มากขึ้น/เต็มรูปแบบในอนาคต โดยหลักสูตรได้กำชับให้อาจารย์ที่ปรึกษา โดยเฉพาะอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพิ่มความเอาใจใส่ ให้ความสำคัญในการให้คำปรึกษาแนะนำนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้นกว่าเดิม (คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษา ปีการศึกษา 2562 ด้านการให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 4.25)

(3) อีกทั้ง หลักสูตรได้เพิ่มเติมกระบวนการให้คำปรึกษา โดยมอบหมายให้คณะกรรมการนักศึกษาของสาขาวิชา คอยเป็นที่ปรึกษาให้คำปรึกษา แนะนำเรื่องการเรียนรู้ การใช้ชีวิต การทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย เพื่อให้ศึกษาน้องใหม่ รหัส 6341101 สามารถมีชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข โดยใช้ช่องทาง Facebook กลุ่มชื่อ “รัฐประศาสนศาสตร์ 63 SKRU” ที่มีกรรมการนักศึกษาของสาขาวิชาเป็นผู้สร้างกลุ่ม ดูแล และควบคุมกลุ่ม และเชิญอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกลุ่มทุกคน เพื่อเป็นสื่อกลางกลุ่มใหญ่ ในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ให้ข้อมูลข่าวสาร ทั้งการวางแผนการเรียน (ลงทะเบียนเรียน) การทำกิจกรรม (เลือกชมรม กิจกรรมของหลักสูตร คณะ มหาวิทยาลัย) สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ (ยศ., ทุนการศึกษา, การลดค่าเทอมฯ) ได้อย่างทั่วถึง ทันเวลา

(4) ขณะเดียวกัน หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาใช้ประโยชน์จากแฟ้มข้อมูลประวัติส่วนตัวของนักศึกษาในการดูแลและช่วยเหลือนักศึกษาได้อย่างเท่าทันมากยิ่งขึ้น โดยแยกประเภทข้อมูลเป็นกลุ่มปกติและกลุ่มที่อาจมีปัญหาที่ต้องดูแลใส่ใจเป็นพิเศษ เพื่อนำไปใช้พิจารณาประกอบการให้คำปรึกษาได้ตรงตามสภาพที่ปรากฏอย่างแท้จริงและทันทั่วถึง

(5) อาจารย์ที่ปรึกษาใหม่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยเข้ารับการอบรมบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบการให้การช่วยเหลือนักศึกษา และนโยบายของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานด้านอาจารย์ที่ปรึกษา ในโครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 24 มิถุนายน 2563 ณ ห้องประชุมชั้น 3 ศูนย์รวมกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

(6) หลักสูตรได้มีการแนะนำอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร และ

อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาใหม่ในวันปฐมนิเทศและปรับปรุงพื้นฐานนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 13-17 กรกฎาคม 2563 ผ่านระบบ Google Meets และแนะนำช่องทางการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาใหม่ เช่น เบอร์โทรศัพท์ ID Line Facebook เป็นต้น เพื่อเพิ่มโอกาสในการติดต่อสื่อสารในกรณีที่มีข้อสงสัยหรือมีปัญหาใด ๆ เกิดขึ้น

(7) อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำโครงสร้างการเรียนรู้ การลงทะเบียนเรียน ตรวจสอบโครงสร้างรายวิชา การกำหนดแผนการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดในช่วงโมฆะของทุกภาคการศึกษา ทั้งนี้ในส่วนของนักศึกษาใหม่ รหัส 6341101 ได้มีการประชุมโฮมรูมรวมทั้งสามกลุ่มเรียน (A-B-C) ครั้งแรกเพื่อแนะนำวิธีการลงทะเบียนเรียน โดยมีนักศึกษารุ่นพี่และคณะกรรมการนักศึกษาของสาขาวิชา (ตัวแทนนักศึกษารหัส 6041101, 6141101, 6241101) คอยเป็นที่ปรึกษา แนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับช่องทางและวิธีการลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้มีประสบการณ์ระบบการลงทะเบียนเรียน

(8) อาจารย์ที่ปรึกษามีช่องทางการให้คำปรึกษาทั้งระบบออนไลน์และระบบตัวต่อตัวเมื่อนักศึกษาต้องการที่จะปรึกษาปัญหาด้านการเรียน

(9) หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร ครั้งที่ 5/2563 (ตุลาคม 2563) เพื่อจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 โดยมุ่งเน้นเฉพาะความเสี่ยงด้านการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตร ซึ่งจากการวิเคราะห์ความเสี่ยงสรุปได้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตร ได้แก่ นักศึกษามีผลการเรียนต่ำ ไม่ผ่านเกณฑ์มากที่สุด รองลงมาคือมีปัญหาขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียน/ครอบครัวมีฐานะความเป็นอยู่ลำบาก ผิดเคือง และบางส่วนเปลี่ยนไปเลือกเส้นทางอาชีพที่มั่นคง เกิดผลเร็วกว่า เช่น นักเรียนนายสิบ ทหารพราน หรือย้ายไปเรียนที่อื่น หลักสูตรจึงกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขผ่านระบบกลไกการติดตามรายงานผลการให้คำปรึกษาและติดตามนักศึกษาที่มีปัญหาของอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายพัฒนานักศึกษาของหลักสูตร เพื่อควบคุม/บริหารความเสี่ยงของนักศึกษาในหลักสูตรด้านการออกกลางคันมากขึ้น

(10) หลักสูตรได้พิจารณาผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยนั้นก็สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ที่น่าพอใจ มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับมาก (4.31) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลในระดับมากทุกด้าน รวมทั้งมีผลคะแนนประเมินรวมสูงกว่าปีการศึกษา 2562 (4.29) และปีการศึกษา 2561 (4.26) ดังนี้

ตารางที่ 3.2.1 แสดงผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้คำปรึกษาของหลักสูตร เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2562

ความคิดเห็นของนักศึกษา	Mean 2563	Mean 2562
------------------------	--------------	--------------

1. ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา	4.33	4.30
2. การได้รับคำแนะนำในการลงทะเบียนเรียน กำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	4.31	4.26
3. การให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	4.29	4.25
4. การให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร	4.29	4.31
5. การให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่น ๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ	4.35	4.33
รวม	4.31	4.29

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาในหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับมาก (4.31) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลในระดับมากทุกด้าน ประเด็นที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ การให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่น ๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ และช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา

(11) ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย พบว่า จำนวนนักศึกษาของหลักสูตรมีอัตราการคงอยู่โดยรวมร้อยละ 80.00 และมีอัตราการคงอยู่สูงกว่าปีการศึกษา 2562 และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาในหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.31 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ด้วย

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร ครั้งที่ 6/2563 (พฤษภาคม 2564) เพื่อประเมินกระบวนการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาและทบทวนกลไกการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 สรุปว่า กระบวนการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสม ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่น่าพอใจ นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาฯ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (4.31) และมากขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562 ทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการให้ความช่วยเหลือหรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่น ๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ และช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งสะท้อนถึงผลสำเร็จจากการที่หลักสูตรมีช่องทางการให้คำปรึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะช่องทางออนไลน์ที่สะดวกและเร็วยิ่งขึ้น รวมทั้งน่าจะเป็นผลจากการที่หลักสูตรเพิ่มกระบวนการให้คำปรึกษา โดยมอบหมายให้คณะกรรมการนักศึกษาของสาขาวิชาคอยเป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา แนะนำเรื่องการเรียน การใช้ชีวิต การทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาน้องใหม่ รหัส 6341101

สามารถมีชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข โดยใช้ช่องทาง Facebook กลุ่มชื่อ “รัฐประศาสนศาสตร์ 63 SKRU” ที่เป็นการดูแลให้คำปรึกษาร่วมกัน ทั้งกรรมการนักศึกษาของสาขาวิชา นักศึกษารุ่นพี่ (ตัวแทนรหัส 604, 614, 624) และอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 เป็นการเสริมแรงกระบวนการดูแลให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยมีรุ่นพี่เป็นพี่เลี้ยงน้องที่ประสานเชื่อมกลางระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาตัวจริง (วัยผู้ใหญ่) กับ น้อง ๆ นักศึกษา (วัยรุ่น) ได้อย่างลงตัว ลดความเป็นทางการ ลดข้อจำกัดช่องว่างระหว่างวัย สร้างความคุ้นเคย ใกล้ชิดระหว่างวัย และช่วยอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำน้อง ๆ ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ความพึงพอใจเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ทุกด้าน รวมทั้งการที่หลักสูตรกำชับให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพิ่มเวลาในการเอาใจใส่ ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษามากยิ่งขึ้น ผ่านหลาย ๆ ช่องทาง ทำให้ผลความพึงพอใจด้านการให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 เช่นเดียวกัน

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการจัดระบบดูแลนักศึกษาในหลาย ๆ ด้าน ผ่านช่องทางให้คำปรึกษาที่เพิ่มหลากหลายมากขึ้น ทั้งผ่านช่องทางการให้คำปรึกษาแบบ Face to face (ประชุมกลุ่มและรายบุคคล) และช่องทางออนไลน์ ทำให้นักศึกษาสามารถปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปีได้มากขึ้น และสะดวกยิ่งขึ้น สามารถติดตาม ดูแลได้อย่างใกล้ชิดยิ่งขึ้น อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถแก้ปัญหาในระดับต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ทั้งเรื่องการเรียนรู้และเรื่องส่วนตัว ส่งผลต่อความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตร รวมทั้งอัตราการคงอยู่ที่เพิ่มสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562 ทั้งสองด้าน ดังนั้น หลักสูตรจะใช้ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาของปีการศึกษา 2563 นี้ต่อไป เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในทางปฏิบัติมากยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ดี ด้วยสถานการณ์ยุค New normal อันเกิดจาก COVID-19 อย่างต่อเนื่องเป็นปีที่สาม และยังไม่มีแนวโน้มว่าจะหายไป รวมทั้งทิศทางการใช้ชีวิตยุคใหม่ใช้รูปแบบออนไลน์มากขึ้น หลักสูตรจึงวางแผนการดำเนินการในปีถัดไปที่จะซื้อฮาร์ดแวร์โปรแกรม ZOOM ของหลักสูตรเอง เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของนักศึกษาในหลักสูตรที่มีกลุ่มเรียนขนาดใหญ่ และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด จึงจะนำฮาร์ดแวร์โปรแกรม ZOOM มาเป็นช่องทางในการดูแลให้คำปรึกษาเพื่อดูแลนักศึกษาในหลักสูตรได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุม มีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบระหว่างกันแบบเรียลไทม์มากยิ่งขึ้น

สำหรับนักศึกษาภาคสมทบ “กศ.บป.” ของหลักสูตร ซึ่งมีกลุ่มเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เป็น คนวัยทำงาน ทำงานและเรียนควบคู่กันไป กระบวนการเรียนการสอนกำหนดในวันเสาร์และอาทิตย์ ซึ่งอาจารย์ในหลักสูตรที่รับผิดชอบเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาอาจไม่มีภาระสอนภาค กศ.บป. ในภาค การศึกษาดังกล่าว ทำให้โอกาสในการได้พบปะ ให้คำแนะนำปรึกษาอาจไม่ทั่วถึงเท่ากับนักศึกษาภาคปกติ

อย่างไรก็ดี ในกระบวนการให้คำปรึกษานั้น หลักสูตรกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คนต่อ

นักศึกษา 1-2 กลุ่ม และรับผิดชอบดูแลให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้นศึกษาจนกระทั่งจบการศึกษา โดยติดตามผลการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาฯ จากแบบบันทึกการให้คำปรึกษา (ประชุมกลุ่มและแนะนำรายบุคคล) ของอาจารย์ที่ปรึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยเฉพาะนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

(1) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 รหัส 6331101

กลุ่ม A : ดูแลโดยอาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแก้ว

กลุ่ม B,C : ดูแลโดยอาจารย์บุณิกา จันทร์เกต

(2) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 รหัส 6231101

กลุ่ม A : ดูแลโดยผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัตน์ บุญเลิศ

กลุ่ม B : ดูแลโดยอาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์

(3) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 รหัส 6131101

กลุ่ม A : ดูแลโดยอาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์

กลุ่ม B : ดูแลโดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญวิทย์ จันทรอินทร์

(4) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัส 6031101

กลุ่ม A,B : ดูแลโดยอาจารย์ ดร.อารยา สุขสม

กลุ่ม C,D : ดูแลโดยอาจารย์กรณิกา ศรีวรรเดชไพศาล

(5) นักศึกษาชั้นปีที่ 5 รหัส 5931101

กลุ่ม A : ดูแลโดยผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัตน์ บุญเลิศ

กลุ่ม B,C : ดูแลโดยอาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง

จากการประมวลผลการให้คำปรึกษาในปีการศึกษา 2562 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ประสบปัญหาด้านค่าใช้จ่าย (ทำให้ไม่สามารถชำระค่าลงทะเบียนเรียนทันเวลาที่กำหนด ทำให้เสียสิทธิ์ในการสอบ ไม่มีผลการศึกษา และต้องรักษาสภาพการศึกษา ส่งผลให้การเรียนไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดในหลักสูตร) และมีเวลาในการเรียนไม่เต็มที่ เนื่องจากต้องประกอบอาชีพเพื่อหาเงินไปด้วย ทำให้ผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำ และเสี่ยงต่อการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ต้องออกกลางคัน เป็นต้น

ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ดำเนินกระบวนการการดูแลให้คำปรึกษานักศึกษา ดังนี้

(1) จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ออนไลน์ (รหัส 6331101) ในวันแรกของการเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบปะ พูดคุย ทำความรู้จักคุ้นเคยกับนักศึกษาในความรับผิดชอบทั้งรุ่น พร้อมทั้งแนะนำแผนการเรียน การลงทะเบียนเรียน การปรับตัวเพื่อเรียนจบตามแผนการเรียนของหลักสูตร

(2) นักศึกษาสามารถเข้าพบและหารืออาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรในคาบโฮมรูมของตามกำหนดการของมหาวิทยาลัย ทุกวันเสาร์ เวลา 17.00-18.00 น. (ซึ่งอาจพบปะโดยตรงหรือผ่านช่องทางอื่นตามความเหมาะสม)

(3) หลักสูตรกำหนดช่วงเวลาการเข้าพบปะให้คำปรึกษาเพิ่มเติมตามกำหนดวันเวลาใน

ตารางเวลาว่างของอาจารย์ที่ปรึกษา (นอกเหนือจากเวลาที่กำหนดในคาบโฮมรูม อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง)

(4) นักศึกษาสามารถปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Facebook, Line, Messenger เป็นต้น

ทั้งนี้ ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรยังคงดำเนินการดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เช่นเดียวกับปีการศึกษา 2563 หากแต่จะเน้นการใช้สื่อสารสนเทศ สื่อออนไลน์ เพื่อใช้ในการสื่อสาร และให้คำแนะนำแก่นักศึกษามากยิ่งขึ้น สอดรับกับสถานการณ์ COVID-19 และเตรียมพร้อมรับนโยบาย การศึกษารูปแบบใหม่ที่เน้นการเรียนการสอนแบบออนไลน์มากขึ้น/เต็มรูปแบบในอนาคต ส่วนปัญหาเรื่อง ค่าใช้จ่ายของครอบครัวน่าจะมีแนวโน้มลดลงเนื่องจากนโยบายปรับลดค่าเล่าเรียนของมหาวิทยาลัย

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ผลจากการที่หลักสูตรเพิ่มกระบวนการให้คำปรึกษา โดยมอบหมายให้คณะกรรมการนักศึกษาของ สาขาวิชาคอยเป็นที่ปรึกษาให้คำปรึกษา แนะนำเรื่องการเรียนรู้ การใช้ชีวิต การทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาน้องใหม่ รหัส 6341101 สามารถมีชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข โดยใช้ ช่องทาง Facebook กลุ่มชื่อ “รัฐประศาสนศาสตร์ 63 SKRU” ที่เป็นการดูแลให้คำปรึกษาร่วมกัน ทั้ง กรรมการนักศึกษาของสาขาวิชา นักศึกษารุ่นพี่ (ตัวแทนรหัส 604, 614, 624) และอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เป็นการเสริมแรงกระบวนการดูแลให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยมีรุ่นพี่เป็นที่ เลี้ยงน้องที่ประสานเชื่อมกลางระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาตัวจริง (วัยผู้ใหญ่) กับ น้อง ๆ นักศึกษา (วัยรุ่น) ได้อย่างลงตัว ลดความเป็นทางการ ลดข้อจำกัดช่องว่างระหว่างวัย สร้างความคุ้นเคย ใกล้ชิดระหว่างวัย และช่วยอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำน้อง ๆ ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ความพึงพอใจเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ทุกด้าน รวมทั้งการที่หลักสูตรกำชับให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพิ่มเวลาในการเอาใจใส่ ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา มากยิ่งขึ้น ผ่านหลาย ๆ ช่องทาง ทำให้ผลความพึงพอใจด้านการให้เวลาในการให้คำปรึกษาของ อาจารย์ที่ปรึกษาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 เช่นเดียวกัน ดังที่นำเสนอข้อมูลในตารางที่ 3.2.1

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผล อธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

-

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

1. จำนวนนักศึกษาของหลักสูตรมีอัตราการคงอยู่โดยรวมเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562 (เพิ่มจากร้อยละ 73.48 เป็นร้อยละ 80.00) : บรรลุเป้าหมาย
2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00 (มีค่าเฉลี่ยรวม 4.31 และค่าเฉลี่ยรายด้านสูงกว่า 4.00 ทุกด้าน) : บรรลุเป้าหมาย

เอกสารหลักฐานประกอบ :
3.2.1-1 แผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร 3.2.1-2 รายงานการประชุมหลักสูตร 3.2.1-3 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2563 (มรภ.1454/2563) 3.2.1-4 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาภาค กศ.บป. ประจำปีการศึกษา 2563 (มรภ.1771/2563 และ มรภ.1568/2564) 3.2.1-5 คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานและผู้เข้าร่วมโครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563 (มรภ.1525/2563) 3.2.1-6 ตารางกำหนดวันอาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาในคาบว่าง 3.2.1-7 แฟ้มข้อมูลนักศึกษารหัส 6341101 3.2.1-8 แบบขอรับคำปรึกษา,แบบติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน 3.2.1-9 ภาพถ่ายในคาบโฮมรูม 3.2.1-10 แบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้คำแนะนำ/ปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา (ของมหาวิทยาลัย) 3.2.1-11 ลิงก์ Facebook กลุ่มนักศึกษารหัส 6341101 https://www.facebook.com/groups/1574916836018301

3.2.2 การควบคุมการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา -ไม่มี-
ประเด็นเป้าหมาย : (รายละเอียดประเด็นเป้าหมาย)
ผลการดำเนินงาน : ●มีระบบ มีกลไก (รายละเอียดผลการดำเนินงาน) ●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน (รายละเอียดผลการดำเนินงาน) ●มีการประเมินกระบวนการ (รายละเอียดผลการดำเนินงาน) ●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน (รายละเอียดผลการดำเนินงาน) ●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม (รายละเอียดผลการดำเนินงาน)

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน (รายละเอียดผลการดำเนินงาน)
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : (รายละเอียดประเด็นเป้าหมาย)
เอกสารหลักฐานประกอบ :
3.2.1-1 แผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร* 3.2.2-1 (ลิงค์เอกสาร) 3.2.2-2 (ลิงค์เอกสาร)

3.2.3 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ประเด็นเป้าหมาย : 1. จำนวนชิ้นงานทางวิชาการของนักศึกษาได้รับการเผยแพร่ระดับชาติอย่างน้อย 10 ชิ้น 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00
ผลการดำเนินงาน : ●มีระบบ มีกลไก หลักสูตรมีระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ (1) หลักสูตรจัดประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนานักศึกษาและจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินการภายใต้กรอบ/หลักเกณฑ์ที่สำคัญคือ ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ตาม Curriculum Mapping ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) เชื่อมโยงกับรายวิชาของหลักสูตร โดยยึดความต้องการ (Training Needs) ของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ด้านใดด้านหนึ่งได้แก่ (1) ใฝ่รู้ (2) สู้งาน (3) สามสังคม (4) อารมณ์สุนทรีย์ (5) มีคุณธรรม เพื่อให้การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นของผู้เรียน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสุข อันจะบรรลุเป้าหมายรวมของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (2) อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กำหนดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3) อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(4) อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดำเนินการประเมินผลและจัดทำรายงานเพื่อเสนอต่อหลักสูตร

(5) หลักสูตรจัดประชุมทบทวนเพื่อประเมินผลการพัฒนานักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(6) หลักสูตรนำผลการประเมินมาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ พัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน ดังนี้

(1) หลักสูตรได้ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรครั้งที่ 1/2563 (มิถุนายน 2563) เพื่อประเมินระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2562 และปรับปรุงระบบและกลไกฯ สำหรับปีการศึกษา 2563 สรุปว่า ระบบและกลไกที่หลักสูตรดำเนินการในปีการศึกษา 2562 นั้นเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อนักศึกษาของหลักสูตรเป็นอย่างดี สามารถพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครบทุกด้าน ช่วยเติมเต็มทักษะการเรียนรู้หลักแก่นักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ได้ดียิ่งขึ้น ผลประเมินโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการสะท้อนมุมมองในเชิงบวกและคาดหวังให้ดำเนินกิจกรรม/โครงการเช่นนี้อย่างต่อเนื่อง

(2) ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรจึงเห็นควรดำเนินการตามระบบและกลไกเดิมของปีการศึกษา 2562 ต่อไป โดยหลักสูตรได้เน้นย้ำให้อาจารย์ทุกท่านให้ความสำคัญกับกรอบ/หลักเกณฑ์ที่สำคัญในการกำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาฯ ตามระบบและกลไกของหลักสูตรที่วางไว้ โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินการภายใต้กรอบ/หลักเกณฑ์ที่สำคัญคือ ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ตาม Curriculum Mapping/TQF เชื่อมโยงกับรายวิชาของหลักสูตร โดยยึดความต้องการ (Training Needs) ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รวมทั้งกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กระจายตัวครบทุกระดับชั้นปีการศึกษาของผู้เรียน

(3) ขณะเดียวกัน หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2563 ที่เสนอให้หลักสูตรวิเคราะห์สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา โดยพิจารณารายวิชาที่นักศึกษา มีผลการเรียนต่ำ ว่าสามารถออกแบบวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบปรนัย/อัตนัยแบบออนไลน์ แบบ take home แบบปากเปล่า แบบการนำเสนอชิ้นงาน แบบปฏิบัติ เป็นต้น ซึ่งหลักสูตรได้เสนอให้อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาที่นักศึกษามีผลการเรียนต่ำลงประยุกต์กิจกรรมในโครงการพัฒนานักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของ

ประเมินผลรายวิชา

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครบทุกชั้นปี ดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 : ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ 3 โครงการ คือ

(1) **โครงการสืบสานประเพณี “รับสิ่ง’63”** เป็นกิจกรรมแรกของหลักสูตรสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (วันเสาร์ที่ 24 ตุลาคม 2563 ณ โรงยิมเนเซียมและหอประชุม 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา) เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้วัฒนธรรมของสาขาวิชา (ความเป็นสิ่ง’63) เรียนรู้ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกันภายในรุ่น/ชั้นปีที่ 1 เกิดความรัก สามัคคีในรุ่นตัวเอง สร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง ให้มีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ เตรียมพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยด้วยความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มวิชาหลัก (การเป็นพลเมืองที่ดี) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น) และกลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (การสื่อสารและความร่วมมือกัน) สอดคล้องกับทักษะ TQF ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สอดคล้องกับอัตลักษณ์คณะด้านสานสังคม อีกทั้งยังสอดคล้องกับการเรียนในรายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ หัวข้อวัฒนธรรมทางการเมือง ที่นักศึกษาจะได้เรียนรู้เข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้กับรายวิชาดังกล่าวซึ่งจะเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ได้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ จากผลการประเมินโครงการ พบว่านักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ และเกิดสัมฤทธิ์ผลของกิจกรรมโครงการในระดับมาก (มากกว่าร้อยละ 80) ทั้งสามด้าน

(2) **โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสิ่ง’63เรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อสังคมดิจิทัล** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2564 ณ ห้องปฏิบัติการทางภาษา (3-204) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา) เพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะพื้นฐานด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยเฉพาะโปรแกรมสำเร็จรูปพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนคือ PowerPoint Presentation และ VDO Presentation สามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี นำเสนองานได้อย่างคล่องแคล่วขึ้น สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (ความสามารถในการปรับตัวและการยืดหยุ่น, ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (นวัตกรรมและการสร้างสรรค์, การสื่อสารและความร่วมมือกัน) และกลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (การรู้สารสนเทศ การรู้สื่อและการรู้ ICT) สอดคล้องกับทักษะ TQF ทั้งห้าด้าน สอดคล้องกับอัตลักษณ์คณะด้านใฝ่รู้ สู้งาน สานสังคม และมีคุณธรรม ทั้งนี้ จากผลการประเมินโครงการ พบว่านักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ และเกิดสัมฤทธิ์ผลของกิจกรรมโครงการในระดับมากที่สุด (มากกว่าร้อยละ 90) ทั้ง

สามด้าน

(3) **โครงการสิ่งสมิหลาพัฒนาจริยธรรมเพื่อการบริหารจัดการเมือง (กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการสิ่งสมิหลาเรียนรู้การบริหารราชการไทย)** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น (23,24 และ 26 มีนาคม 2564) เพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้เปิดมุมมองการเรียนรู้ด้านโครงสร้างและการบริหารงานของส่วนราชการไทย หลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลในยุคไทยแลนด์ 4.0 และเข้าใจสถานการณ์บริหารราชการไทยปัจจุบัน ผ่านการรับฟังการบรรยายจากวิทยากรผู้มีประสบการณ์ตรงของหน่วยงาน เยี่ยมชมการทำงานจริงและฝึกปฏิบัติ (สรุปทเรียนการศึกษาดูงาน) ณ ศาลปกครองสงขลา ศูนย์ดำรงธรรมจังหวัดสงขลา และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา อันเป็นการเติมเต็มการเรียนรู้ในรายวิชาการบริหารราชการไทย สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มวิชาหลัก (การเป็นพลเมืองที่ดี) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา, การสื่อสารและความร่วมมือกัน) สอดคล้องกับทักษะ TQF ทั้งห้าด้าน ทำให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ทั้งจากในห้องเรียนและจากการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่มาประยุกต์ และคิดเชิงวิพากษ์เนื้อหาหลักการในห้องเรียนกับข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นผ่านการร่วมคิดร่วมถอดบทเรียนจากกรณีศึกษาาร่วมกัน รวมทั้งสามารถปรับตัวและยืดหยุ่นได้ อีกทั้งสอดคล้องกับอัตลักษณ์คณะในด้านใฝ่รู้ สานสังคม และมีคุณธรรม ด้วย ทั้งนี้ จากผลการประเมินโครงการ พบว่านักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ และเกิดสัมฤทธิ์ผลของกิจกรรมโครงการในระดับมากที่สุด (มากกว่าร้อยละ 90) ทั้งสามด้าน

ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบกิจกรรมและรายวิชา ได้ปรับวิธีการประเมินผลในรายวิชา โดยให้มีการเก็บคะแนนจากการฝึกปฏิบัติ (สรุปทเรียนจากการศึกษาดูงานกลุ่มย่อย) คะแนนความรับผิดชอบร่วมกันของกลุ่มย่อย และสอบปลายภาคแบบ Take home ที่มีข้อคำถามวัดความเข้าใจ การประยุกต์หลักการกับกรณีศึกษาที่ไปศึกษาดูงาน ผลลัพธ์คือ นักศึกษาในรายวิชามีความเข้าใจเนื้อหาการปฏิรูประบบราชการ/การบริหารราชการยุค 4.0 โดยสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ศึกษาดูงานเข้ากับหลักการที่เรียน และมีผลการเรียน (เกรด) โดยรวมดีขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562 สอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 : ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ 2 โครงการ คือ

(1) **โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะต้นกล้าด้านทุจริต “สิ่ง STRONG” ภาคปกติ** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (วันที่ 31 มีนาคม 2564) ได้รับฟังการบรรยายและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริต รวมถึงการนำความรู้สู่การสรรค์สร้างโครงการต่อต้านการทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งเป็นอีกกระบวนการหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการร่วมกับการพัฒนานักศึกษาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมและการจัดสรรสิ่งที่มีประโยชน์ให้กับท้องถิ่น บนพื้นฐานศักยภาพความเป็นสิ่งสมิหลา มุ่งให้นักศึกษาพัฒนานิสัยหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีความเสียสละ เห็นประโยชน์ของผู้อื่นในสังคม มีส่วนร่วมในการเป็นพลเมือง

โลก การไม่สร้างภาระให้กับสังคมและชุมชน มีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้อื่น และตนเอง สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มวิชาหลัก (การเป็นพลเมืองที่ดี) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (ความสามารถในการปรับตัวและการยืดหยุ่น) สอดคล้องกับทักษะ TQF ด้านคุณธรรมจริยธรรม สอดรับกับอัตลักษณ์คณะด้านมีคุณธรรม ทั้งนี้ จากผลการประเมินโครงการ พบว่านักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ และเกิดสัมฤทธิ์ผลของกิจกรรมโครงการในระดับมากที่สุด (มากกว่าร้อยละ 85) ทั้งสามด้าน

(2) โครงการสิ่งสมิหลาพัฒนาจริยธรรมเพื่อการบริหารจัดการเมือง (กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการสิ่งสมิหลาศึกษาการบริหารจัดการเมือง: เทศบาลนครสงขลาและเทศบาลเมืองเขารูปช้าง) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น (9 เมษายน 2564) เพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เอกการบริหารจัดการท้องถิ่น ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการเมืองของเทศบาลนครสงขลาและเทศบาลเมืองเขารูปช้าง สามารถเชื่อมโยงกรณีศึกษานี้กับความรู้ทางด้านแนวคิด ทฤษฎีในรายวิชาแนวคิด ทฤษฎี การบริหารจัดการท้องถิ่นได้ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มวิชาหลัก (ความรู้เกี่ยวกับโลก) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน) และกลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (นวัตกรรมและการสร้างสรรค์) สอดคล้องกับทักษะ TQF ด้านความรู้ ด้านปัญญาและด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รวมทั้งสอดคล้องกับอัตลักษณ์คณะด้านใฝ่รู้อีกด้วย ทั้งนี้ จากผลการประเมินโครงการ พบว่านักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ และเกิดสัมฤทธิ์ผลของกิจกรรมโครงการในระดับมากที่สุด (มากกว่าร้อยละ 90) ทั้งสามด้าน

นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 : ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ 4 โครงการ คือ

(1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสิ่งสมิหลาฝึกปฏิบัติการพัฒนาท้องถิ่น ปีที่ 4 เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2564) ได้รับความรู้ ความเข้าใจเรื่องของการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และสามารถจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้กับท้องถิ่น โดยรอบมหาวิทยาลัย บนพื้นฐานของการมีทักษะการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ในรายวิชานโยบาย แผน และโครงการสำหรับชุมชน โดยมี 5 กิจกรรมในโครงการ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 1 สิ่งสมิหลาชวนน้องใส่แมสคล้องสาย สู้ภัยโควิด-19 ณ โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านเขาแก้ว ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

กิจกรรมที่ 2 สิ่งสมิหลาชวนขยับเชือกขยับกาย ตามสไตล์ผู้สูงอายุ ณ ตำบลเกาะยอ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

กิจกรรมที่ 3 สิ่งสมิหลาสอนน้องทำ Soap papers sheets (สบู่แผ่นละลาย) สู้ภัย covid-19 ณ โรงเรียน อบจ.สงขลาพิทยานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

กิจกรรมที่ 4 สิ่งสมิหลารณรงค์การใช้ที่กดเจลล้างมือแบบเท้าเหยียบสุดหรรษา ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

กิจกรรมที่ 5 สิ่งสหัสสาลีสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นได้สอนน้องทำพวงกุญแจหนึ่งตะลุม ๓ ตำบล รัตภูมิ อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา

ทั้งนี้ กิจกรรมทั้งห้าของโครงการจะนำไปสู่การเรียนการสอนที่บูรณาการร่วมกับการพัฒนา นักศึกษาและบริการสาธารณะให้แก่ท้องถิ่นต่าง ๆ บนพื้นฐานของนักศึกษาเป็นศูนย์กลางของการ เรียนรู้ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (ความคิดริเริ่มและ การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา, การสื่อสารและความร่วมมือกัน) สอดคล้องกับทักษะ TQF ด้านปัญญาและด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ รวมทั้งสอดคล้องกับอัตลักษณ์คณะด้านใฝ่รู้ สานสังคม และมีคุณธรรม อีก ด้วย โดยนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้จากโครงการไปใช้ประโยชน์ สำหรับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดทำโครงการของกลุ่ม การวางแผน การศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นต้น และท้องถิ่นได้รับประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการ จัดทำโครงการของนักศึกษา เช่น การได้แลกเปลี่ยนมุมมองการพัฒนาท้องถิ่นกับคนรุ่นใหม่ และการ ได้รับความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการเพื่อใช้ในการจัดทำโครงการ เป็นต้น ตลอดจนสามารถนำทักษะที่เกิดขึ้น ไปบูรณาการกับการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ หลักสูตร เช่น รายวิชาการวิเคราะห์โครงการและการ บริหารโครงการ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ และรายวิชาการประเมินผลโครงการ เป็นต้น ทั้งนี้ จากผล การประเมินโครงการ พบว่านักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจ สามารถนำความรู้ไป ปรับใช้ และเกิดสัมฤทธิ์ผลของกิจกรรมโครงการในระดับมากที่สุด (มากกว่าร้อยละ 85) ทั้งสามด้าน

(2) **โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสิ่งสหัสสาลีเรียนรู้กระบวนการยุติธรรมภาครัฐ** เป็น กิจกรรมที่กำหนดจัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (18 สิงหาคม 2563) โดยเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ ความรู้ ความเข้าใจแก่นักศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมภาครัฐกับผู้กระทำความผิดอาญา ณ ห้องประชุมชั้น 7 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อันเป็นการเติมเต็มองค์ความรู้ใน รายวิชาด้านกฎหมาย ได้แก่ กฎหมายอาญา 1 กฎหมายอาญา 2 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา และกฎหมายลักษณะพยาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม (ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหาได้, การสื่อสารและความร่วมมือกัน) สอดคล้องกับทักษะตามกรอบ TQF ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านปัญญา และ ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รวมทั้งสอดคล้องกับอัตลักษณ์คณะด้านใฝ่รู้อีกด้วย ทั้งนี้ จากผลการประเมินโครงการ พบว่านักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจ สามารถ นำความรู้ไปปรับใช้ และเกิดสัมฤทธิ์ผลของกิจกรรมโครงการในระดับมากที่สุด (มากกว่าร้อยละ 85) ทั้งสามด้าน

(3) **โครงการสิ่งสหัสสาลีพัฒนาจริยธรรมเพื่อการบริหารจัดการเมือง (กิจกรรมที่ 1 อบรม เชิงปฏิบัติการสิ่งสหัสสาลีพัฒนาจริยธรรมทางการบริหาร)** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น (11 พฤศจิกายน 2563) เพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 อันเป็นการเติมเต็มองค์ความรู้ในรายวิชาจริยธรรมทางการ บริหาร โดยเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายและอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้

ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมทางการบริหาร มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม โดยใช้ฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน การสื่อสารและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม มีการแบ่งกลุ่มกันเพื่อสร้างโมเดลบ้านจริยธรรม (ethical home) สำหรับการเป็นผู้นำเชิงจริยธรรมอันเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้ผู้นำในยุคปัจจุบันที่จะต้องมีความรู้หลักคุณธรรม จริยธรรมเป็นแกนหลักสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมให้มีความสงบสุขมากขึ้น สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มวิชาหลัก (การเป็นพลเมืองที่ดี) กลุ่มทักษะและอาชีพ (ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น, ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความรับผิดชอบและความสามารถในการผลิตผลงาน) และกลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (การสื่อสารและความร่วมมือกัน) สอดคล้องกับทักษะ TQF ด้านความรู้ ด้านปัญญา และด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รวมทั้งสอดคล้องกับอัตลักษณ์คณะด้านสามสังคมและมีคุณธรรมอีกด้วย ทั้งนี้ จากผลการประเมินโครงการ พบว่านักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ และเกิดสัมฤทธิ์ผลของกิจกรรมโครงการในระดับมากที่สุด (มากกว่าร้อยละ 85) ทั้งสามด้าน

(4) โครงการสิ่งสมิหลาพัฒนาจริยธรรมเพื่อการบริหารจัดการเมือง (กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการสิ่งสมิหลาเรียนรู้อารยธรรมการบริหารบ้านเมือง: ศึกษาดูงานพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ สงขลา) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น (24 กุมภาพันธ์ 2564) เพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เอนกนโยบายสาธารณะและการวางแผนได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับอารยธรรมการบริหารบ้านเมืองผ่านการเรียนรู้พัฒนาการทางนโยบายในแต่ละยุคสมัย และเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมให้กับนักศึกษา โดยบูรณาการกับเรียนการสอนในรายวิชาการวิเคราะห์นโยบาย สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น) และกลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (การสื่อสารและความร่วมมือกัน) สอดคล้องกับทักษะ TQF ด้านความรู้ ด้านปัญญาและด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รวมทั้งสอดคล้องกับอัตลักษณ์คณะด้านใฝ่รู้อีกด้วย ทั้งนี้ จากผลการประเมินโครงการ พบว่านักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ และเกิดสัมฤทธิ์ผลของกิจกรรมโครงการในระดับมากที่สุด (มากกว่าร้อยละ 85) ทั้งสามด้าน

นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 : ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ 2 โครงการ คือ

(1) โครงการสิ่งสมิหลาเตรียมฝึก-ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่กำหนดจัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกิดความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อให้สอดคล้องกับความคาดหวังของหน่วยงานออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อันส่งผลต่อเนื่องถึงการมีโอกาสได้งานทำมากยิ่งขึ้นในอนาคตด้วย โดยมีกิจกรรมในโครงการ 3 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ “การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์”
(สิงหาคม-กันยายน 2563 ณ ห้องปฏิบัติการทางภาษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา) ที่มุ่งให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะความรู้ พร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความพึงพอใจต่อความรู้ และทักษะของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมากขึ้น โดยกำหนดอบรมเชิงปฏิบัติการเป็น 5 กิจกรรมย่อย คือ

กิจกรรมย่อยที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการ “การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Adobe Premiere Pro” วันที่ 23 สิงหาคม 2563 ณ ห้องปฏิบัติการทางภาษา (3 - 204) คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

กิจกรรมย่อยที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนภาษาไทยในงานราชการและงานสร้างสรรค์” วันที่ 28 สิงหาคม 2563 ณ ห้องประชุม 4 – 404 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

กิจกรรมย่อยที่ 3 : อบรมเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการเล่าเรื่อง ผ่านงานเขียนเรื่องเล่าของเหล่าเด็กฝึกงาน” วันที่ 11 กันยายน 2563 ณ ห้องประชุม 4 – 404 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

กิจกรรมย่อยที่ 4 : อบรมเชิงปฏิบัติการ “คิดนอกกรอบ ตอบโจทย์การฝึกงาน (Design Thinking)” วันที่ 18 กันยายน 2563 ณ ห้องประชุม 4 – 404 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

กิจกรรมย่อยที่ 5 : อบรมเชิงปฏิบัติการ “ระเบียบงานสารบรรณและการเขียนหนังสือราชการ” วันศุกร์ที่ 25 กันยายน 2563 ณ ห้องปฏิบัติการทางภาษา 3 - 204 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

จากผลการประเมินโครงการ พบว่านักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ และเกิดสัมฤทธิ์ผลของกิจกรรมโครงการในระดับมากที่สุด (มากกว่าร้อยละ 85) ทั้งสามด้าน ทั้งห้ากิจกรรมย่อย

กิจกรรมที่ 2 สัมมนาเชิงปฏิบัติการปฐมนิเทศก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ (วันที่ 19 ธันวาคม 2563) ณ ห้องเรียนรวม 66-511 ชั้น 5 คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่มุ่งให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ จนสามารถปฏิบัติงานในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมสัมมนาหัวข้อ “ความคาดหวังของหน่วยงานภาครัฐ/เอกชนต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์” โดยวิทยากรที่เป็นศิษย์เก่า/จากตัวแทนหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ได้แก่ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ลูกจ้างเหมาบริการตามโครงการพัฒนาตำบลแบบบูรณาการ และผู้ประกอบการอิสระ ร่วมแลกเปลี่ยนและให้ข้อเสนอแนะแนวทางและบอกเล่าความคาดหวังของหน่วยงาน และการเตรียมพร้อมด้านทักษะความรู้ต่าง ๆ ก่อนออกฝึก รวมทั้งนักศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจในแนวปฏิบัติของรายวิชาในการปฏิบัติงานขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในช่วงการ

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมฝึกปฏิบัติการหัวข้อ “แนวทางปฏิบัติที่ดีเพื่อสัมฤทธิ์ผลในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาศาสตร์” โดยคณาจารย์ของหลักสูตร/อาจารย์นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ

จากผลการประเมินโครงการ พบว่านักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ และเกิดสัมฤทธิ์ผลของกิจกรรมโครงการในระดับมากที่สุด (มากกว่าร้อยละ 90) ทั้งสามด้าน

กิจกรรมที่ 3 สัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาศาสตร์ (วันที่ 3 มีนาคม 2564) ณ ห้องประชุมศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อสรุปผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้บทเรียนและประสบการณ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาศาสตร์ระหว่างนักศึกษารหัส 6041101 และนักศึกษารหัส 6141101 ซึ่งมีตัวแทนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัส 6041101 เป็นวิทยากร โดยแบ่งเป็น 6 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มงานด้านกระบวนการยุติธรรม กลุ่มงานด้านอำนาจความยุติธรรม กลุ่มงานราชการส่วนภูมิภาคระดับจังหวัด กลุ่มงานที่ว่าการอำเภอ กลุ่มงานราชการส่วนท้องถิ่น และกลุ่มงานภารกิจลักษณะเฉพาะ (ราชการส่วนกลางในพื้นที่จังหวัด หน่วยงานด้านเกษตรและพื้นที่อนุรักษ์ รวมทั้งภาคเอกชน) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ศดานนท์ วัฒนธรรม และอาจารย์กรณิภา ศรีวรรณไพศาล รับบทบาทเป็นผู้ดำเนินรายการและวิทยากรร่วมทั้ง 6 กลุ่ม ซึ่งนอกจากเป็นการสรุปผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้บทเรียนและประสบการณ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาศาสตร์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน (รหัส 6041101) อันนำไปสู่ความพร้อมในการเข้าสู่ชีวิตการทำงานจริงในอนาคตแล้วนั้น นักศึกษาชั้นปีที่ 3 รหัส 6141101 จะได้รับประโยชน์อย่างยิ่งจากกิจกรรมนี้ โดยได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหน่วยงานฝึกจากการสรุปและถ่ายทอดบทเรียนและประสบการณ์การฝึกจากรุ่นพี่ รหัส 6041101 เกิดแนวทางในการตัดสินใจและเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในอนาคตได้เป็นอย่างดี

จากผลการประเมินโครงการ พบว่านักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ และเกิดสัมฤทธิ์ผลของกิจกรรมโครงการในระดับมากที่สุด (มากกว่าร้อยละ 90) ทั้งสามด้าน

ทั้งนี้ กิจกรรมทั้งสามของโครงการเป็นการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 กลุ่ม สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ตามกรอบ TQF ทั้ง 5 ด้าน สอดรับกับอัตลักษณ์คณะด้านใฝ่รู้ สานสังคม มีคุณธรรม ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการสะท้อนผลสัมฤทธิ์อย่างดี อีกทั้งยังสอดคล้องกับการเรียนในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาศาสตร์และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาศาสตร์ ผลลัพธ์ปลายทางคือ คะแนนประเมินของหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ (หลังนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ เสร็จเรียบร้อยแล้ว) อยู่ในระดับดี-ดีมาก ทั้งนี้ ผลการประเมินดังกล่าวอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 90.75 ระดับดี ร้อยละ 9.25 (คะแนนเฉลี่ย 18.43 จากระดับคะแนน 1-20) ซึ่งสะท้อนให้เห็นผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินกิจกรรมโครงการ สิ่งสหมีผลเตรียมฝึก-ฝึกประสบการณ์ฯ ที่สอดคล้องกับการใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานและสอดคล้อง

รับกับความคาดหวังของหน่วยงานฝึกได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ จากผลการประเมินโครงการ พบว่านักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ และเกิดสัมฤทธิ์ผลของกิจกรรมโครงการในระดับมากที่สุด (มากกว่าร้อยละ 90) ทั้งสามด้าน

(2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสิ่งสมิหลาเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการนำเสนอผลงานวิจัยภาคปกติ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (5 ธันวาคม 2563) ณ ห้องประชุม 4-404 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนและนำเสนอผลการวิจัยที่มีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักวิชาการ ได้ฝึกปฏิบัติการเขียนผลงานวิจัย ตลอดจนฝึกปฏิบัติการการนำเสนอผลงานวิจัย โดยคาดหวังว่าโครงการดังกล่าวจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนางานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี รวมถึงเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีได้มีประสบการณ์ในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ และจะนำไปสู่การสร้างสรรคผลงานทางวิชาการใหม่ การต่อยอดผลงานวิชาการที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นต่อไปได้ในอนาคต รวมทั้ง นักศึกษามีแนวคิด และเกิดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้าสู่สังคมได้เมื่อสำเร็จการศึกษา สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและมีความรับผิดชอบ) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา) สอดคล้องกับทักษะ TQF ด้านความรู้ด้านปัญญา และด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รวมทั้งสอดคล้องกับอัตลักษณ์คณะด้านใฝ่รู้ สู้งาน สานสังคม และมีคุณธรรม อีกทั้งยังสอดคล้องกับการเรียนในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์อีกด้วย ทั้งนี้ จากการประเมินความรู้ก่อนและหลังการอบรมฯ โดยใช้แบบทดสอบ พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีคะแนนทดสอบหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .005 และจากผลการประเมินโครงการ พบว่านักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ และเกิดสัมฤทธิ์ผลของกิจกรรมโครงการในระดับมากที่สุด (มากกว่าร้อยละ 85) ทั้งสามด้าน

การดำเนินการในโครงการพัฒนาทักษะการเขียนและการนำเสนอผลงานวิจัยได้ดำเนินการต่อเนื่องในรูปแบบการให้คำแนะนำและพัฒนางานวิจัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์เป็นบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในงานประชุมวิจัยและวิชาการระดับชาติ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในงานวิจัยและงานวิชาการทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ รวมถึงศาสตร์ในแขนงอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิจัยและงานวิชาการสำหรับการพัฒนาท้องถิ่นไทย รวมทั้ง พัฒนาทักษะและสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับนักศึกษาด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ อีกด้วย โดยในปีการศึกษา 2563 นักศึกษาของหลักสูตรได้นำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ 11 ผลงาน และได้รับรางวัลระดับชาติ 1 ผลงาน ดังนี้

ตารางที่ 3.2.2 แสดงผลงานวิชาการระดับชาติของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ภาคปกติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่
-----	-----------	-----------	--------------

1	อัญชลี มณีรัตน์, ทัศนีย์วรรณ สุข สมบูรณ์, ณริสสา นาคสีทอง, ภาณุพงศ์ สมสุข, สุภาภรณ์ แก้ว รุ่งเรือง ภายใต้อาจารย์ที่ ปรึกษา: ดร.เพ็ญภา จันทร์ แดง	ความเชื่อด้าน ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของ หมอพื้นบ้าน ในการรักษา โรคในพื้นที่ ตำบลเกาะ หมาก อำเภอบาง แพะ จังหวัดพะเยา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้าน ศิลปศาสตร์ ครั้งที่ 5 “ศาสตร์บูรณาการงานวิจัยเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน” The 5 th Liberal Arts National Conference “Integrated Disciplines and Research for Sustainable Development” วันที่ 16 - 17 กรกฎาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย หน้า 487 - 495
2	กัญญาณัฐ คำช่วย, จินดารัตน์ ขุนชิต, นิตยา ครุวรรณพัฒน์ , บุษยมาศ ชุมพงศ์, รามาวดี ปั่นทอง ภายใต้อาจารย์ที่ ปรึกษา: ดร.ไชยา เกษารัตน์	ปัญหาการ พัฒนาพื้นที่ เพื่อรองรับ อุตสาหกรรม ขนาดใหญ่ กรณีโครงการ นิคม อุตสาหกรรม จะนะ จังหวัด สงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ เทคโนโลยีภาคใต้วิจัย ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2563 “นวัตกรรมทางสังคมของชุมชนในยุคของการ เปลี่ยนแปลงโลกท่ามกลางวิกฤตโควิด-19” SCT Conference 11 th “Community-led Social Innovation in the Era of Global Changes amidst Covid-19 Crisis” วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2564 หน้า IO81 - IO90 https://conference.sct.ac.th/11/proceedings/
3	วิภารัตน์ แก้วเรือง, อาทิตยา สอนคง, เนาวรัตน์ ชูสง, บุษยรัตน์ วิรัชชนะ , ละออง มุสิกรังสี ภายใต้อาจารย์ที่ ปรึกษา: ผศ.ดร.อารยา สุขสม	พฤติกรรม การใช้ อินเทอร์เน็ต ของนักศึกษา ระดับปริญญา ตรี ภาคปกติ คณะ มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ เทคโนโลยีภาคใต้วิจัย ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2563 “นวัตกรรมทางสังคมของชุมชนในยุคของการ เปลี่ยนแปลงโลกท่ามกลางวิกฤต โควิด-19” SCT Conference 11 th “Community- led Social Innovation in the Era of Global Changes amidst Covid-19 Crisis” วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2564 หน้า KO102 - KO109 https://conference.sct.ac.th/11/proceedings/

4	เบญจรัตน์ ชูเขาวัง, บุญทรีย์ เรืองฤทธิ์, สุจิตรา เพ็งผา, เอื้อตะวัน คำทิพย์ ภายใต้อาจารย์ที่ ปรึกษา: ดร.วิศรุต ทองแกมแก้ว	การจัดการ เชิงกลยุทธ์ที่ ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพ การ ปฏิบัติงาน ของอาจารย์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 1 “สร้างสรรค์องค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น” วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร หน้า 608 - 617
5	สุรลักษณ์ กลับทอง, นลพรรณ สุวรรณโณ ,วิทยากร ทุ่มขุน, วิโรจน์ มากเตรียม, จักริน ประทุมวรรณ, อดิเรก ณะวะกะ ภายใต้อาจารย์ที่ ปรึกษา: อ.กรณิภา ศรีวรรเดช ไพศาล	การพัฒนา คุณภาพชีวิต ผู้สูงอายุ: กรณีศึกษา โรงเรียน ผู้สูงอายุ เทศบาล ตำบลคูหาใต้ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2564 (The 1 st Kamphaeng Phet Rajabhat University Student National Conference) วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร หน้า 314 - 327
6	วิทวัช เชื้อนสุวรรณ, สุรินทร์ แก้วรัตน์, รุ่งจุรี แสงประสิทธิ์, ธนวรรณ พรหมคุ้ม, ธีรภัทร วงศ์หุทัย, ไบฮากี ตูโนดี ภายใต้อาจารย์ที่ ปรึกษา: ผศ.ศดานนท์ วัฒน ธรรม	การรู้เท่าทัน สื่อสังคม ออนไลน์ของ ผู้สูงอายุใน เขตเทศบาล เมืองเขารูป ช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับนานาชาติและระดับชาติ พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 2 “สหวิทยาการเพื่อการพัฒนานวัตกรรมในศตวรรษที่ 21” The 2 nd International and National Conference “Multidisciplinary Innovation Development in the 21 st Century” วันที่ 20 มีนาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา หน้า B145 - B158
7	กนกวรรณ เรืองศรี, กฤษณพันธ์ รักจริง,	การเตรียม ความพร้อม	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับนานาชาติและระดับชาติ พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 2

	กุฟาดิย หน้ันย้ง, ชนะศักดิ์ หนุ้มเพชร, ดลยา พรหมโสภา, รุสนานี แวนาแซ ภายใต้อาจารย์ที่ ปรึกษา: ผศ.ศดานนท์ วัตต ธรรม	เพื่อเข้าสู่ สังคมผู้สูงอายุ ในเขต เทศบาลเมือง เขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	“สหวิทยาการเพื่อการพัฒนานวัตกรรมในศตวรรษที่ 21” The 2 nd International and National Conference “Multidisciplinary Innovation Development in the 21 st Century” วันที่ 20 มีนาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา หน้า B159 - B172
8	หฤทัย วงศ์หรอด, ทิพย์วรรณ จะรา, ธีรวัฒน์ แก้วทอง เหมือน, วัชรพล แก้วเอียด, เกรียงศักดิ์ โอสธ วิสุทธิ์ ภายใต้อาจารย์ที่ ปรึกษา: อ.บุญิกา จันทรเกตุ	พฤติกรรม การใช้สื่อ โซเชียลมีเดีย ของเจนเนอร์ เรชั่น ซี กรณิ ของนักศึกษา สาขาวิชารัฐ ประศาสน ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับนานาชาติและระดับชาติ พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 2 “สหวิทยาการเพื่อการพัฒนานวัตกรรมในศตวรรษที่ 21” The 2 nd International and National Conference “Multidisciplinary Innovation Development in the 21 st Century” วันที่ 20 มีนาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา หน้า B178 - B189
9	ณัฐพล เชียงทอง, ปรารธนา บุญรัตน์, ขวัญฤทัย มาไสว, อารยา พัฒนเชียร, สิทธิชัย พรเพชรแก้ว ภายใต้อาจารย์ที่ ปรึกษา: ดร.รัชพงษ์ ซัซวาลย์	ปัจจัยการ บริหารที่ ส่งผลต่อการ เป็นองค์การ แห่งการ เรียนรู้ กรณีศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับนานาชาติและระดับชาติ พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 2 “สหวิทยาการเพื่อการพัฒนานวัตกรรมในศตวรรษที่ 21” The 2 nd International and National Conference “Multidisciplinary Innovation Development in the 21 st Century” วันที่ 20 มีนาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา หน้า B483 - B493
10	ซาปีต้า หนะเต๊ะ, นิชดา วีระพันธ์, ศดานันท์ ทาวัน, อาริส อุเส็น	การพัฒนา คุณภาพชีวิต ผู้สูงอายุใน โรงเรียน	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ครั้งที่ 5 พ.ศ. 2564 วันที่ 29-30 เมษายน 2564 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์

	ภายใต้อาจารย์ที่ปรึกษา: อ.กรณิภา ศรีวรรเดชไพศาล	ผู้สูงอายุ เทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	พระนครศรีอยุธยา หันตรา หน้า 1122-1123 ได้รับรางวัลบทความระดับดี อยู่ระหว่างกระบวนการนำเสนอตีพิมพ์วารสารวิชาการ มทร.สุวรรณภูมิ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) TCI 2
11	รณพร จันทรเพ็ญและ เพ็ญภา จันทรแดง	ศาสนานำมาซึ่งความสงบสุขจริงหรือ?	วารสารมานุษยวิทยาศาสนา ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2563 หน้า 98 - 106

ทั้งนี้ ในการนำเสนอผลงานในเวทีวิจัยและวิชาการระดับชาตินั้น นักศึกษาของหลักสูตรได้รับการชื่นชมว่าสามารถนำเสนอชิ้นงานได้เป็นอย่างดี มีคุณภาพชิ้นงานเหมาะสมกับระดับปริญญาตรี สะท้อนถึงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาได้เป็นอย่างดี และควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาและต่อยอดอย่างต่อเนื่อง (ชิ้นงานระดับชาติ 11 ผลงาน และได้รับรางวัลบทความระดับดี 1 ผลงาน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด)

ทั้งนี้ หากจะประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาในหลักสูตร เมื่อพิจารณาผลการประเมินโครงการทั้งหมด ทั้งสี่ชั้นปีการศึกษา พบว่านักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ เกิดสัมฤทธิ์ผลของกิจกรรมโครงการในระดับมากที่สุด (มากกว่าร้อยละ 85) ทั้งหมด และมีหลายโครงการที่มีผลประเมินมากกว่าร้อยละ 90 ซึ่งสะท้อนให้เห็นได้เป็นอย่างดีว่ากิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่หลักสูตรดำเนินการนั้นสอดคล้องกับ “ความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ”

(4) หลักสูตรได้พิจารณาผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2563 ที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยนั้นสะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ที่น่าพอใจ มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับมาก (4.30) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลในระดับมากทุกด้าน โดยมีคะแนนสูงกว่าผลการประเมินในปีการศึกษา 2562 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 3.2.3 แสดงผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของหลักสูตร เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2562

ความคิดเห็นของนักศึกษา	Mean 2563	Mean 2562
------------------------	--------------	--------------

1. หลักสูตรมีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาที่หลากหลายทั้งในและนอกชั้นเรียน	4.29	4.22	
2. หลักสูตรมีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร	4.30	4.26	
3. หลักสูตรมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ฯลฯ	4.33	4.27	
4. การเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนจบการศึกษาอย่างเหมาะสมและจัดให้อย่างทั่วถึง	4.30	4.25	
5. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาและศิษย์เก่า	4.27	□.23	
รวม	4.30	4.25	

สรุปผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม

(1) ผลการประเมินโครงการทุกชั้นปี ทุกกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด (มากกว่าร้อยละ 85 ทุกโครงการ และมีหลายโครงการที่มีผลประเมินมากกว่าร้อยละ 90) อีกทั้ง ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2563 ที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับมาก (4.30) บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด (มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.00)

(2) กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะที่บูรณาการลงรายวิชาส่งผลให้ทักษะความรู้และปัญญาของผู้เรียนมีแนวโน้มดีขึ้น อาทิ รายวิชาการบริหารราชการไทย ภายใต้กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสิงห์สมิหลาเรียนรู้การบริหารราชการไทย ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ ความเข้าใจจากการศึกษาดูงาน (เดี่ยว) ได้ถูกต้อง สรุปบทเรียน (กลุ่มย่อย) และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มเรียนได้เข้าใจ และอธิบายเชื่อมโยงกรณีศึกษาที่ไปดูงานเข้ากับหลักการที่เรียนในรายวิชาได้ดี (การอธิบายด้วยภาษาเขียนตอบข้อสอบวัดผลปลายภาคแบบ Take Home) รายวิชาจริยธรรมทางการบริหาร ภายใต้กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสิงห์สมิหลาพัฒนาจริยธรรมทางการบริหาร ที่เพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหารายวิชาได้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนมีคะแนนวัดผลความรู้หลังเสร็จกิจกรรมสูงกว่าก่อนดำเนินกิจกรรม รวมทั้งสามารถคิดชิ้นงานเชื่อมโยงความเข้าใจด้วยตนเอง ด้วยการสร้างโมเดล Body of Ethical Leadership Model วิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ ภายใต้โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสิงห์สมิหลาเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการนำเสนอผลงานวิจัย

ภาคปกติ ที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาชิ้นงานไปสู่การนำเสนอบทความวิจัยในเวทีประชุมวิชาการ/วิจัยระดับชาติ และได้รับรางวัลบทความระดับดี 1 ชิ้นงาน เป็นต้น

(3) ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก กรณีโครงการเตรียมฝึกฯ ที่เติมเต็มทักษะของผู้เรียนคือนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ที่หลังจากฝึกประสบการณ์เสร็จเรียบร้อย หน่วยงานได้ประเมินผลการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาฝึกฯ พบว่าความพึงพอใจของหน่วยงานฝึกฯ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 90.75 และระดับดี ร้อยละ 9.25 โดยมีคะแนนประเมินเฉลี่ย 18.43 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน หลายหน่วยงานได้รับการชื่นชมผ่านขั้นตอนการนิเทศและแบบข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของพี่เลี้ยงหน่วยฝึก ว่านักศึกษาปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ปฏิบัติได้ดีเหมือนบุคลากรในหน่วยงาน ไม่ใช่สถานะนักศึกษาฝึกงาน

(4) จำนวนชิ้นงาน บทความวิจัย/วิชาการที่นักศึกษานำเสนอในเวทีประชุมวิชาการระดับชาติ มีปริมาณชิ้นงานเท่ากับปีการศึกษา 2562 คือ 11 ชิ้น ทั้งนี้ด้วยข้อจำกัดด้านสถานการณ์ COVID-19 ทำให้รูปแบบการนำเสนอแบบออนไลน์ค่อนข้างเป็นข้อจำกัด หากแต่เมื่อมองเชิงคุณภาพ มีชิ้นงานที่มีคุณภาพมากขึ้น จนได้รับรางวัลบทความระดับดี 1 ชิ้น และเข้าสู่กระบวนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ ฐาน TCI 2 บรรลุผลเกินเป้าหมายที่กำหนด

จากที่กล่าวมาทั้งหมด สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินกระบวนการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร ครั้งที่ 10/2563 (พฤษภาคม 2564) เพื่อสรุปและประเมินระบบการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ประชุมเห็นว่า ระบบการพัฒนานักศึกษาที่หลักสูตรดำเนินการอยู่นั้นเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อนักศึกษาของหลักสูตรเป็นอย่างดี สามารถพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครบทุกด้าน สามารถจัดกิจกรรมให้แก่นักศึกษาครบทุกระดับชั้นปีการศึกษา ช่วยเติมเต็มทักษะการเรียนรู้หลักแก่นักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิได้ดียิ่งขึ้น ผลประเมินโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการสะท้อนมุมมองในเชิงบวกและคาดหวังให้ดำเนินกิจกรรม/โครงการเช่นนี้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น หลักสูตรจะยังคงใช้ระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาของหลักสูตรตามแนวทางของปีการศึกษา 2563 ต่อไป ขณะเดียวกัน หลักสูตรได้กำชับให้อาจารย์ทุกท่านของหลักสูตรยังคงต้องให้ความสำคัญกับกรอบ/หลักเกณฑ์ที่สำคัญในการกำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาฯ ตามระบบและกลไกของหลักสูตรที่วางไว้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นของผู้เรียน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสุข อันจะบรรลุเป้าหมายรวมของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากที่สุด

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการประเมินระบบการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2563 ของหลักสูตร สรุปได้ว่า ในรอบปีที่ผ่านมา ระบบการพัฒนานักศึกษาที่หลักสูตรดำเนินการอยู่นั้นเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อนักศึกษาของหลักสูตรเป็นอย่างดี มีความเหมาะสม เห็นได้จากผลลัพธ์จากการดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาฯ ที่เกิดขึ้น ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของหลักสูตรเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ทั้งโดยรวม และรายด้านทุกด้าน ดังที่นำเสนอข้อมูลในตารางที่ 3.2.3 ดังนั้น ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรจะดำเนินการตามกระบวนการเช่นนี้อย่างต่อเนื่อง รักษาคุณภาพให้อยู่ในระดับที่ดี และพัฒนามากยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ดี ด้วยสถานการณ์ COVID-19 ระบาดแพร่หลายในวงกว้างและต่อเนื่อง หลักสูตรได้ทบทวนและยกเลิกกิจกรรมการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเรียนรู้นอกห้องเรียนต่างจังหวัด อาทิ โครงการสิงห์สมิหลาเรียนรู้ศาสตร์พระราชา กอปรกับคณะมีแนวปฏิบัติให้ปรับรูปแบบกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาใหม่ โดยลดจำนวนโครงการพัฒนานักศึกษาลงเหลือ 1 โครงการต่อระดับชั้นปีของนักศึกษา กิจกรรม/โครงการใดมีลักษณะซ้ำซ้อนกับของคณะ จะเป็นการดำเนินการภายใต้ความรับผิดชอบของคณะแทน ดังนั้น นอกจากในปีการศึกษา 2564 ที่หลักสูตรจะยังคงดำเนินการพัฒนานักศึกษาตามระบบและกลไก รวมถึงหลักเกณฑ์เดิมของปีการศึกษา 2563 และรักษาคุณภาพให้อยู่ในระดับที่ดีและพัฒนามากยิ่งขึ้นแล้วนั้น หลักสูตรวางแผนจะจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับการพัฒนานักศึกษาของหลักสูตรด้วย อาทิ คอมพิวเตอร์กลางสำหรับนักศึกษาของหลักสูตร รหัสโปรแกรม ZOOM สำหรับการเรียนการสอน การประชุมกลุ่ม การจัดกิจกรรมผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรเอง เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ COVID-19 และวิถี New normal มากที่สุด

สำหรับนักศึกษาภาคสมทบ “กศ.บป.” ของหลักสูตร ซึ่งมีข้อจำกัดของผู้เรียนที่เป็นภาคสมทบ กระบวนการเรียนการสอนกำหนดในวันเสาร์และอาทิตย์ อีกทั้ง นโยบายการศึกษาใหม่กำหนดการลงทะเบียนเรียนที่จำกัดภาคเรียนละ 9 หน่วยกิต เพื่อควบคุมคุณภาพของการศึกษาที่เข้มข้นมากขึ้นนั้น กระทบต่อช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้/พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน กล่าวคือ ช่วงเวลาที่เหลือจากการเน้นการเรียนการสอนนั้นมีจำกัดมาก เป็นอุปสรรค/ข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา รวมทั้งผลกระทบจากสถานการณ์ COVID-19

ในปีการศึกษา 2563 ด้วยข้อจำกัดที่กล่าวข้างต้น หลักสูตรไม่สามารถส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาได้ครบทุกระดับชั้นปีการศึกษา หากแต่เป็นการเน้นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นหลัก โดยในปีการศึกษา 2563 ดำเนินการทั้งสิ้น 2 โครงการ คือ โครงการสิงห์สมิหลาเตรียมฝึก-ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ ภาค กศ.บป. และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสิงห์สมิหลาเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการนำเสนอผลงานวิจัย ภาค กศ.บป.

ตารางที่ 3.2.4 แสดงผลงานวิชาการระดับชาติของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ภาค กศ.บป.

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่
1	ฉัตรกมล คงจันทร์, มาพีรี หวังมุสา, สุลัลลา สอระมัน, อามีชาห์ บุดี, จารุกิตต์ พิมพ์ทอง ภายใต้อาจารย์ที่ ปรึกษา: ผศ.ศดานนท์ วัฒน ธรรม	ความไว้วางใจ ของบุคลากรใน การบริหาร องค์การของ นายกเทศมนตรี ตำบลปรัก อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้าน ศิลปศาสตร์ ครั้งที่ 5 “ศาสตร์บูรณาการงานวิจัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” The 5 th Liberal Arts National Conference “Integrated Disciplines and Research for Sustainable Development” วันที่ 16 - 17 กรกฎาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย หน้า 467 - 476
2	ขจรเกียรติ ทองศรี, สุพล สังข์ศิลป์เลิศ, นพวรรณ พูลสวัสดิ์, นันทลักษณ์ หลงหา ภายใต้อาจารย์ที่ ปรึกษา: ดร.วิศรุตฯ ทองแกม แก้ว	ความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะ ผู้นำเชิงกลยุทธ์ กับประสิทธิผล ของการบริหาร สถานศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียน ประถมศึกษาใน เขตเทศบาลนคร สงขลา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 31 ประจำปี 2564 “วิจัย และนวัตกรรมสังคมยุคหลังโควิด-19 ” The 31 st TSU Conference “ Research and Social Innovations in the Post COVID-19 Era” วันที่ 20 - 21 พฤษภาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัย ทักษิณ หน้า 219-220

ทั้งนี้ รูปแบบ วัตถุประสงค์ กระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมในโครงการทั้ง 2 โครงการ
นั้นดำเนินการเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคปกติ เพื่อให้ได้มาตรฐานทางการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ต่อ
ผู้เรียนที่เท่าเทียมกัน

อย่างไรก็ดี ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้วางแผนเพื่อจะเติมเต็มและพัฒนาศักยภาพ
นักศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยพยายามจะจัดกิจกรรม/โครงการ
กระจายลงสู่นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษาให้มากยิ่งขึ้นเท่าที่จะเป็นไปได้ ทั้งนี้ คาดว่าจะปรับปรุงแบบ
การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์มากยิ่งขึ้น เพื่อสอดคล้องกับนโยบายการจัดการ
เรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่เน้นระบบออนไลน์ และสอดคล้องกับสถานการณ์ COVID-19 มากยิ่งขึ้น

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ตามที่น่าเสนอไปในสรุปผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2563 ●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน -
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : 1. จำนวนชิ้นงานทางวิชาการของนักศึกษาได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ 11 ชิ้น และได้รับรางวัลบทความระดับดี 1 ชิ้น (อยู่ระหว่างกระบวนการเสนอตีพิมพ์ในวารสาร TCI 2) 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.30 และสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด สรุปคือ การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย
เอกสารหลักฐานประกอบ : 3.2.3-1 ผลการประเมินโครงการ ปีการศึกษา 2563 3.2.3-2 รายงานการประชุมหลักสูตร 3.2.3-3 ผลงานของนักศึกษา ปีการศึกษา 2563

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2562	ปี 2563	
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ดร.เพ็ญนภา จันทร์แดง

โทรศัพท์ : 09-5907-7114

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผศ.ดร.อารยา สุขสม

โทรศัพท์ : 08-9532-5297

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2553

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

3.3.1 การคงอยู่					
ผลการดำเนินงาน :					
อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร					
จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า และคงอยู่					
ภาคปกติ					
ปีการศึกษาที่ รับเข้า	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวนที่คง ค้างอยู่	จำนวนที่ หายไป	อัตรา การคงอยู่ร้อยละ
255	156	95	2	59	62.18 %
2559	159	94	2	63	60.38 %
2560	174	96	15	63	63.79 %
2561	178	-	139	39	78.09 %
2562	169	-	148	21	87.57 %
2563	154	-	142	12	92.21 %
รวม	990	285	448	257	74.04 %

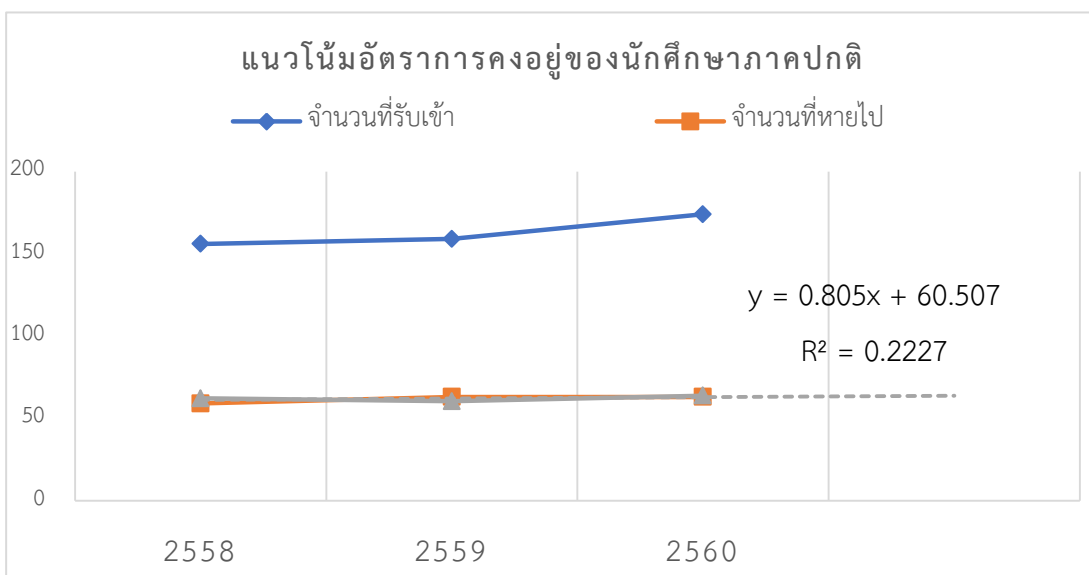
การคิดอัตราการคงอยู่

- คิดจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่แต่ละปี

1. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าทั้งหมด 990 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่หายไป 257 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ (1) - (2) = 733 คน (คิดแต่ละปีที่รับเข้า)

- คิดอัตราการคงอยู่โดยคิดเป็นร้อยละ

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าทั้งหมด}} \times 100$$



ภาค กศ.บป.

ปีการศึกษาที่ รับเข้า	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวนที่คง ค้างอยู่	จำนวนที่ หายไป	อัตรา การคงอยู่ร้อยละ
2558	167	42	1	124	25.75 %
2559	150	36	10	104	30.67 %
2560	267	-	100	167	37.45 %
2561	120	1	62	57	52.50 %
2562	102	-	74	28	72.55 %
2563	122	-	92	30	75.41 %
รวม	928	79	339	510	45.04 %

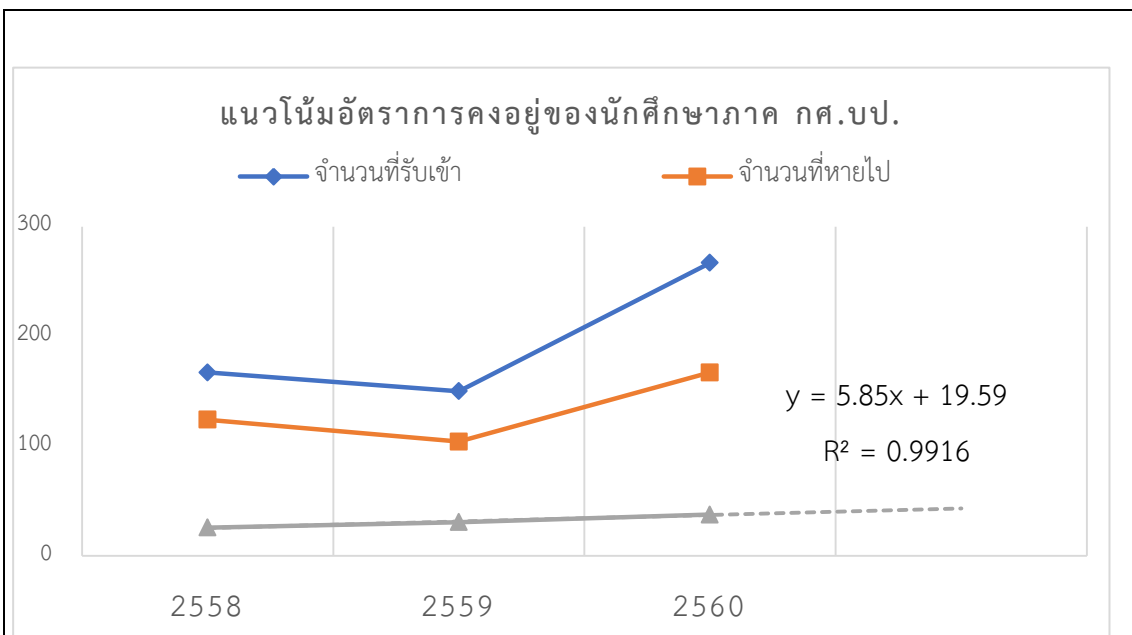
การคิดอัตราการคงอยู่

- คิดจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่แต่ละปี

1. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าทั้งหมด 928 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่หายไป 510 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ (1) - (2) = 418 คน (คิดแต่ละปีที่รับเข้า)

- คิดอัตราการคงอยู่โดยคิดเป็นร้อยละ

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าทั้งหมด}} \times 100$$



รายละเอียดผลการดำเนินงาน เกี่ยวกับอัตราคงอยู่ของนักศึกษา พบว่า อัตราคงอยู่ของนักศึกษาทั้งภาคปกติและภาคกศ.บป. มีแนวโน้มที่สูงขึ้น ดังนี้

ภาคปกติ

นักศึกษาปีการศึกษา 2558 มีอัตราคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 62.18
 นักศึกษาปีการศึกษา 2559 มีอัตราคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 60.38
 นักศึกษาปีการศึกษา 2560 มีอัตราคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 63.79
 นักศึกษาปีการศึกษา 2561 มีอัตราคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 78.09
 นักศึกษาปีการศึกษา 2562 มีอัตราคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 87.57
 นักศึกษาปีการศึกษา 2563 มีอัตราคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 92.21

ภาคกศ.บป.

นักศึกษาปีการศึกษา 2558 มีอัตราคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 25.75
 นักศึกษาปีการศึกษา 2559 มีอัตราคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 30.67
 นักศึกษาปีการศึกษา 2560 มีอัตราคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 37.45
 นักศึกษาปีการศึกษา 2561 มีอัตราคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 52.50
 นักศึกษาปีการศึกษา 2562 มีอัตราคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 72.55
 นักศึกษาปีการศึกษา 2563 มีอัตราคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 75.41

โดยภาพรวมพบว่า อัตราคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มที่สูงขึ้น โดยหลักสูตรดำเนินการดังนี้ 1) ร่วมกับคณะจัดโครงการปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ (กรณีนักศึกษาภาคปกติ) 2) มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิด 3) มีการอธิบายและวางแผนการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้การเรียนของนักศึกษาเป็นไปตามแผนการเรียนของหลักสูตร
เอกสารหลักฐานประกอบ :
3.3.1-1 รายงานข้อมูลนักศึกษารับเข้า และคงอยู่ ภาคปกติ http://regis.skru.ac.th/std_status/webpage/main.php 3.3.1-2 รายงานข้อมูลนักศึกษารับเข้าและคงอยู่ ภาคคศ.บป. http://regis.skru.ac.th/std_status/webpage/main.php

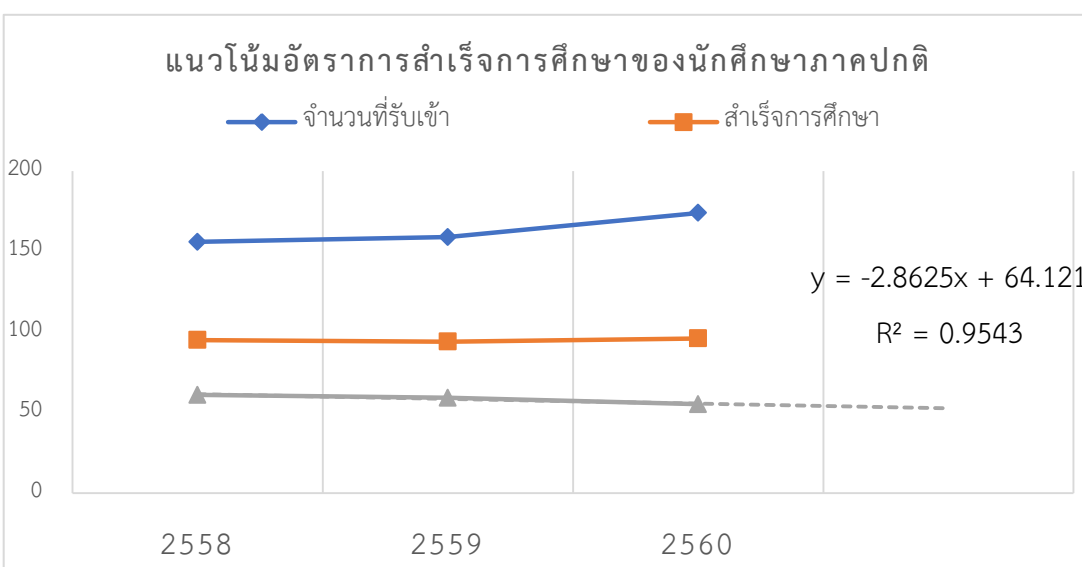
3.3.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน :

อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

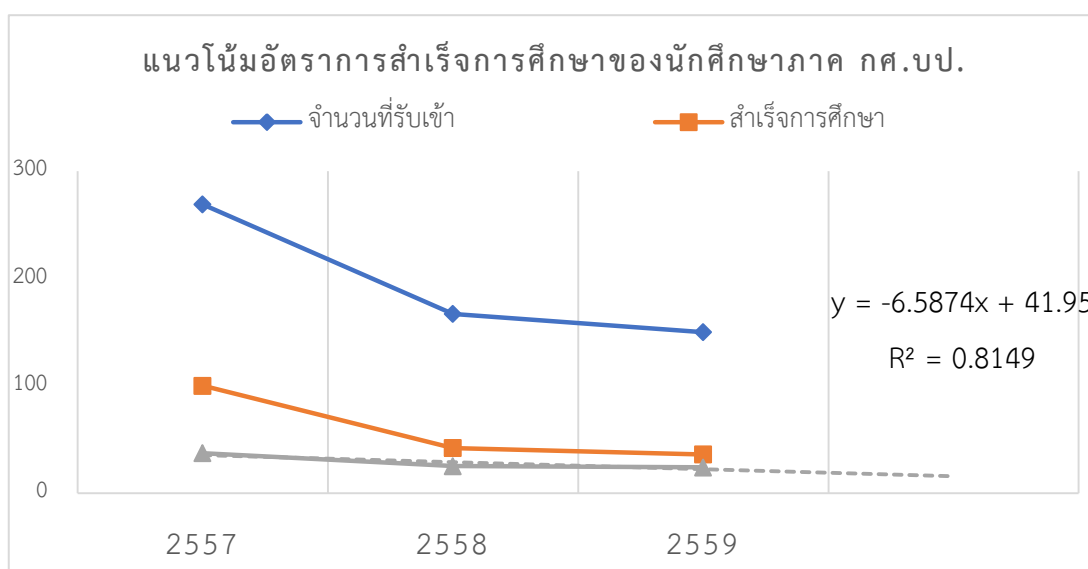
ภาคปกติ

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้ หลักสูตร)	จำนวนที่ รับเข้า	อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ
2558	156	95	60.90
2559	159	94	59.12
2560	174	96	55.17
2561	178	0	0.00
2562	169	0	0.00
2563	154	0	0.00
รวม	675	94	54.02



ภาคศ.บป.

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้ หลักสูตร)	จำนวนที่ รับเข้า	อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ
2557	269	100	37.17
2558	167	42	25.15
2559	150	36	24.00
2560	267	0	0.00
2561	120	1	0.83
2562	102	0	0.00
2563	122	0	0.00
รวม	611	1	0.83



ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

1. พื้นฐานทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีพื้นฐานที่ไม่เท่ากัน
2. ความพร้อมในการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา เช่น ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ การคำนวณทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีค่อนข้างน้อย
3. ปัญหาทางการเงินหรือรายได้ของครอบครัว เช่น กรณีของนักศึกษาในภาคปกตินั้นบางครั้งการกู้ยืมเงินจากกองทุนเพื่อการศึกษาของรัฐบาลอาจไม่เพียงพอและต่อเนื่อง การรับเงินที่ล่าช้าอาจทำให้

นักศึกษาขาดทุนทรัพย์ ประกอบกับการนำผลการเรียนของนักศึกษามาเป็นหลักเกณฑ์การพิจารณาประกอบการกู้ยืม อาจทำให้นักศึกษาบางรายที่มีผลการเรียนต่ำและขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงขาดโอกาสในการเข้าถึงเงินจากกองทุนเหล่านี้ หรือในกรณีของนักศึกษาภาคกศ.บป. นั้น นักศึกษาบางรายมีอาชีพทำสวนหรือเกษตรกรซึ่งเก็บเกี่ยวพืชผลตามฤดูกาล หากประสบปัญหาภัยพิบัติเช่น น้ำท่วมหรือปัญหาโรคระบาดอย่างสถานการณ์โควิด 19 ที่ไม่อาจทำงานได้ตามปกติ ย่อมทำให้เกิดการสูญเสียรายได้และทำให้ไม่สามารถจ่ายค่าเล่าเรียนได้ทันตามกำหนดเวลา

4. การที่นักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ระเบียบวัดผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะต้องถูกจำกัดหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาค ซึ่งอาจทำให้การลงทะเบียนไม่เป็นไปตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้

5. นักศึกษาประสบปัญหาชีวิตซึ่งเป็นปัญหาส่วนตัวหรือปัญหาครอบครัว

เอกสารหลักฐานประกอบ :

3.3.2-1 จำนวนและร้อยละนักศึกษาภาคปกติที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี
http://regis.skru.ac.th/std_status/webpage/main.php

3.3.2-2) จำนวนและร้อยละนักศึกษาภาค กศ.บป. ที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี
http://regis.skru.ac.th/std_status/webpage/main.php

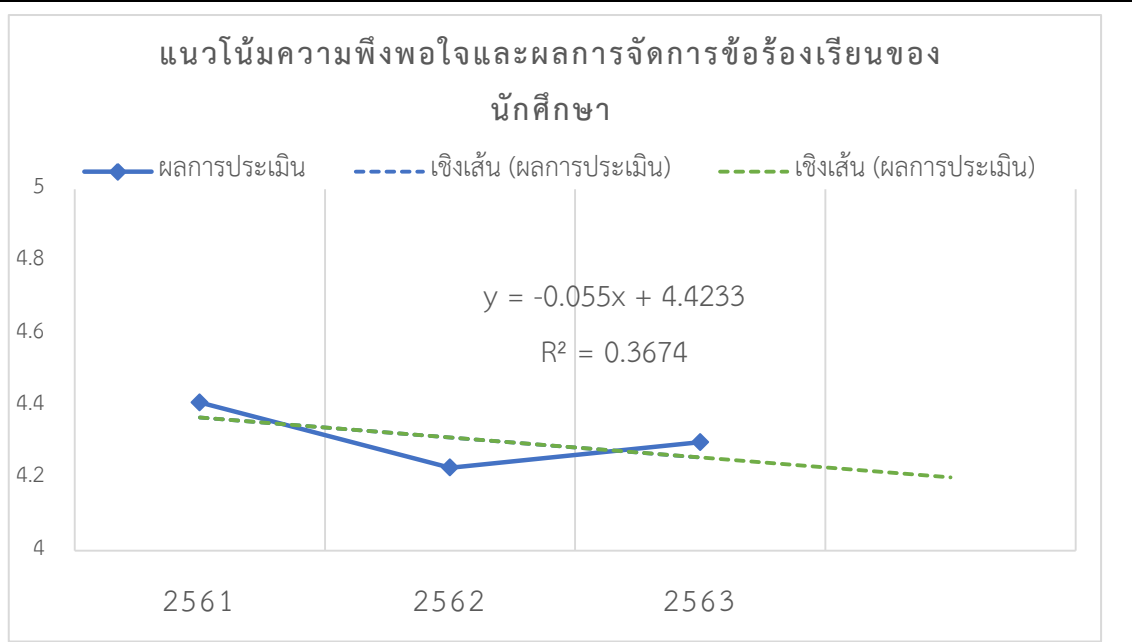
3.3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร แยกเป็นแต่ละปีดังนี้

ปีการศึกษา	ผลการประเมิน	การแปลผล	หมายเหตุ
2561	4.41	มาก	ลดลงเล็กน้อย
2562	4.23	มาก	ลดลง
2563	4.28	มาก	เพิ่มขึ้น



หลักสูตรมีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้ นักศึกษาผู้ที่มีข้อร้องเรียน สามารถยื่นข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น หนังสือหรือจดหมาย โทรศัพท์ สื่อออนไลน์ เป็นต้น เมื่อทางหลักสูตรได้รับข้อร้องเรียนก็จะทำการติดต่อกับนักศึกษาผู้ร้องเรียนเพื่อแจ้งความคืบหน้าของผลการดำเนินการตามข้อร้องเรียนเป็นระยะ สำหรับขั้นตอนของการพิจารณานั้น ทางหลักสูตรจะดำเนินการพิจารณาข้อร้องเรียนโดยคณะกรรมการระดับหลักสูตร จะพิจารณาแยกแยะระดับของเรื่อง โดยพิจารณาจากอำนาจหน้าที่ที่หลักสูตรสามารถพิจารณาได้เลย และไม่สามารถพิจารณาเองได้ ในกรณีนี้จะส่งเรื่องไปยังระดับคณะฯ หรือมหาวิทยาลัย และดำเนินการแก้ไข หากแก้ไขได้จะแจ้งกลับไปยังผู้ร้องเรียน แต่หากแก้ไขไม่ได้จะส่งเรื่องกลับไปยังคณะกรรมการพิจารณาทบทวนอีกครั้ง

แต่ถึงอย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2563 พบว่ามีการร้องเรียนในประเด็นต่างๆ จำนวน 43 ราย ได้แก่

- 1) ปัญหาการจัดการเรียนการสอนจำนวน 21 ราย ตัวอย่างเช่น การใช้ระบบการสอนออนไลน์ทำให้ผู้เรียนบางรายไม่อาจเข้าถึงรวมถึงเข้าใจเนื้อหาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากระบบอินเทอร์เน็ตมีปัญหา ไฟฟ้าตกหรือดับในขณะที่เรียน เป็นต้น
- 2) ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนจำนวน 22 ราย ตัวอย่างเช่น การสอนเกินเวลาทำให้นักศึกษาเกิดความเมื่อยล้าจนเกินไป
- 3) ปัญหาเกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์ สภาพห้องเรียน จำนวน 15 ราย ตัวอย่างเช่น กรณีระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยขาดความเสถียรภาพ รวมถึงสัญญาณการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตบางพื้นที่หรืออาคารเรียนไม่ทั่วถึง หรือกรณีเก้าอี้ในห้องเรียนอาคาร 4/2 มีจำนวนไม่เพียงพอกับ

นักศึกษา หรือกรณีห้องสมุดควรมีการให้บริการวันเสาร์และวันอาทิตย์ด้วย

4) ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน 8 ราย และ

5) ปัญหาอื่นๆ เช่น กรณีการใช้ห้องน้ำในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ซึ่งควรเปิดให้บริการตลอดเวลาเนื่องจากในช่วงเย็นมีนักศึกษาเข้ามาทำงานในบริเวณคณะฯ หรือในกรณีของสถานที่ซึ่งเป็นลานจอดรถมอเตอร์ไซด์ของนักศึกษาไม่มีความปลอดภัยในทรัพย์สิน รวมถึงควรมีที่บังแดดและบังฝนเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษา

นอกจากนั้น ยังมีนักศึกษาแสดงข้อคิดเห็นบางประการ เช่น การปรับปรุงเกี่ยวกับการให้บริการด้านสุขอนามัยห้องน้ำ ปรับปรุงห้องเรียนให้มีสภาพเหมาะสมต่อการเรียน การเพิ่มบริเวณเชื่อมต่อ WIFI การขยายเวลาเปิดของห้องสมุด เป็นต้น

ดังนั้น ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตร จึงได้ปรับปรุงการดำเนินการต่อข้อคิดเห็นของนักศึกษาเพื่อปรับปรุงกระบวนการ ดังนี้

การดำเนินการต่อข้อร้องเรียนของนักศึกษาในระดับหลักสูตร เริ่มต้นจากการประชุมวางแผนเพื่อร่วมกันพิจารณาถึงข้อร้องเรียนของนักศึกษา ซึ่งทางหลักสูตรเห็นว่า ในบางเรื่องเป็นเรื่องที่อยู่ในความรับผิดชอบของหลักสูตรที่จะดำเนินการแก้ไขหรือปรับปรุงให้ดีขึ้นได้ ตัวอย่างเช่น การปรับวิธีการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเวลามากยิ่งขึ้นทั้งนี้เพื่อไม่ให้นักศึกษาเกิดความเมื่อยล้าจากการเรียนเป็นเวลานานมากเกินไป หรือการปรับปรุงเนื้อหาสาระสำคัญให้สั้นกระชับทำให้เกิดความเข้าใจง่ายและสามารถสืบค้นข้อมูลดังกล่าวเพิ่มเติมด้วยตนเองได้ต่อไป เป็นต้น ในขณะเดียวกัน บางเรื่องเป็นสิ่งที่หลักสูตรไม่สามารถดำเนินการเช่น การปรับปรุงระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย การให้บริการด้านสุขอนามัยห้องน้ำของคณะ การสร้างความปลอดภัยแก่นักศึกษาเพื่อใช้บริการลานจอดรถมอเตอร์ไซด์ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย ซึ่งประเด็นข้อร้องเรียนเหล่านี้ ทางหลักสูตรได้ดำเนินการแจ้งข้อร้องเรียนดังกล่าวไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หลังจากนั้น ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไขปัญหาตามข้อร้องเรียนนั้น ซึ่งเมื่อข้อร้องเรียนได้รับการแก้ไข ทางหลักสูตรจึงดำเนินการแจ้งผลการดำเนินการตามข้อร้องเรียนให้ผู้ร้องเรียนทราบ

สรุปแนวโน้มผลการดำเนินการและความพึงพอใจประจำปีการศึกษา 2563

หัวข้อ	แนวโน้ม
อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร	เพิ่มขึ้น
อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร	ลดลง
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาพรวมทั้งหมด	เพิ่มขึ้น

- ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศหรือโดดเด่น โดยเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

เอกสารหลักฐานประกอบ :

3.3.3-1 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนของหลักสูตร

3.3.3-2 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

หมายเหตุ**การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ที่ 3.1 และ 3.2

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2562	ปี 2563	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

องค์ประกอบที่ 2

บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์ (O)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

ดร.ไชยา เกษารัตน์

โทรศัพท์ : 08-0454-9011

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

ดร.ไชยา เกษารัตน์

โทรศัพท์ : 08-0454-9011

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน :

ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีดังนี้

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ภาคปกติ

ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี			
1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด	91	100.00
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	37	40.66
3	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	4.60	-
ปริญญาโท			
1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด	-	-
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-	-
3	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาโทตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	-	-

ภาค กศ.บป.

ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี			
1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด	48	100.00
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	19	39.58
3	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตระดับ	4.55	-

	ปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)		
ปริญญาโท			
1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด	-	-
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-	-
3	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาโทตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	-	-
*หมายเหตุ จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้งานบัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา			
เอกสารหลักฐานประกอบ :			
2.1-1 https://drive.google.com/file/d/1Ev0gKXBYwmeHXTy52EFaBBukVVsDMfEC/view?usp=sharing			

เกณฑ์การประเมิน ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

วิธีการคำนวณ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2562	ปี 2563	
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.50	ค่าเฉลี่ย 4.27	ค่าเฉลี่ย 4.60	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ดร.ไชยา เกษารัตน์ โทรศัพท์ : 08-0454-9011

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ดร.ไชยา เกษารัตน์ โทรศัพท์ : 08-0454-9011

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2563

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มาพิจารณา

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

หมายเหตุ :

- จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- กรณีหลักสูตรใหม่ไม่ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับหลักสูตรปรับปรุงที่มีนักศึกษาเรียนอยู่ ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 เนื่องจากมีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว

ผลการดำเนินงาน :

ผลการสำรวจภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีดังนี้

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ภาคปกติ

วันที่สำรวจ 3 มิถุนายน 2564

ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
1.	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	91
2.	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการปฏิบัติงาน	90
3.	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	49
	ตรงสาขาที่เรียน	29
	ไม่ตรงสาขาที่เรียน	20
4.	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	15
5.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	5
6.	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	2
7.	จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	0
8.	จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	2
9.	จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	0

ภาค กศ.บป.

วันที่สำรวจ 3 มิถุนายน 2564

ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
1.	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	48
2.	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการปฏิบัติงาน	40
3.	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	16
	ตรงสาขาที่เรียน	10
	ไม่ตรงสาขาที่เรียน	6
4.	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	5

5.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	16
6.	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	0
7.	จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	0
8.	จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	1
9.	จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	0
เอกสารหลักฐานประกอบ :		
2.2-1 https://drive.google.com/file/d/1ZesseLa-Ss_F56RuOC6HTJ6DwehMlw5q/view?usp=sharing		

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2562	ปี 2563	
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 75.00 3.75 คะแนน	ร้อยละ 69.34 3.47 คะแนน	ร้อยละ 79.01 3.95 คะแนน	บรรลุ

การวิเคราะห์ผลที่ได้

จากผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ เปรียบเทียบ 2 ปีที่ผ่านมา พบว่า บัณฑิตสาขารัฐประศาสนศาสตร์มีแนวโน้มการได้งานทำที่ลดลง แต่เมื่อทำการสำรวจบัณฑิตในปีการศึกษา 2563 กลับพบว่า มีแนวโน้มการได้งานทำที่ดีขึ้น ซึ่งจากข้อมูล จะเห็นได้ว่าจำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวนที่สูงขึ้น ในขณะที่เดียวกันการทำงานที่ไม่ตรงสาขาก็มีจำนวนที่ใกล้เคียงกับตรงสาขา แสดงให้เห็นว่าบัณฑิตที่จบการศึกษาออกไปมีความต้องการที่จะได้ทำงานในเบื้องต้นเสียก่อน ซึ่งอาจเป็นเหตุผลเกี่ยวกับการเก็บเกี่ยวประสบการณ์ และไม่รอที่จะหาทำงานในสิ่งที่ตนเองชอบ ซึ่งบัณฑิตสาขารัฐประศาสนศาสตร์มีเป้าหมายในการปฏิบัติงานของตนเองดีอยู่แล้ว นั่นคือการได้เข้ารับราชการซึ่งต้องรอสอบเป็นรอบ ๆ ไป

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

1.1 ภาคปกติ

1.1.1 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 6341101

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
1/2563															
2581103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	1	4	27	49	58	8	0	6	0	0	0	0	0	0
2581104	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	9	18	28	43	31	10	9	5	0	0	0	0	0	0
GESC408	การจัดการธุรกิจออนไลน์	52	69	23	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
GESL104	เสนาภาษาบาลี	86	48	12	1	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0
GESS305	เจ้าส่วนน้อย	137	5	3	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	1
2/2563															
2581201	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	1	4	26	39	40	27	4	1	0	0	0	0	0	0
2581301	องค์การและการจัดการ	4	23	26	48	40	0	0	1	0	0	0	0	0	0
2581302	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	27	60	38	13	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0
GESC401	การคิดในยุคดิจิทัล	92	27	11	5	3	0	1	3	0	0	0	0	0	0
GESH202	ปรัชญาและศาสนา	17	14	13	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.1.2 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 6241101

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
1/2563															
2581103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2582103	การปกครองท้องถิ่นไทย	38	36	45	18	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2582204	กฎหมายปกครอง	10	9	19	31	19	19	35	2	0	0	0	0	0	0
2582301	นโยบายสาธารณะ	14	30	36	27	16	13	8	0	0	0	0	0	0	0
2582305	การบริหารงานคลังและงบประมาณ	9	11	22	36	37	28	0	1	0	0	0	0	0	0
3631001	เศรษฐศาสตร์ทั่วไป	9	27	56	42	7	2	1	0	0	0	0	0	0	0
GESC401	การคิดในยุคดิจิทัล	70	15	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป	21	37	39	22	10	9	4	0	0	0	0	0	0	0
GESS301	การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่	45	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2/2563															
0000401	อบรมภาษาอังกฤษของคณะ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
2581105	การบริหารราชการไทย	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2581201	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2581301	องค์การและการจัดการ	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2581302	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2582104	สันติวิธีกับการจัดการความขัดแย้ง	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2582202	กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป	11	10	7	6	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0
2582306	วิทยาการทางการบริหาร	32	63	33	11	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0
2582501	การวางแผนเชิงกลยุทธ์	22	17	14	18	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2582503	นโยบายพัฒนาการบริหารงานภาครัฐ	21	23	14	15	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2582603	แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการท้องถิ่น	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2582604	กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GESL102	ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน	29	7	5	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GESL104	เฮฮาภาษามาเลย	27	9	7	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
GESS301	การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่	28	35	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.1.3 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 6141101

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
1/2563															
1103254	ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2113263	ศิลปะอิสลาม	12	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2582101	การเมืองการปกครองของไทย	5	0	5	5	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2582306	วิทยาการทางการบริหาร	38	66	22	9	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583201	กฎหมายแรงงานและการประกันสังคม	15	5	11	8	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583202	กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด	15	10	23	30	16	3	0	0	0	0	0	0	0	0
2583310	ระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร	13	27	62	32	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2583505	การประเมินผลโครงการ	10	12	15	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
2583604	การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	3	16	35	25	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0
2583903	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	19	7	20	17	44	22	9	0	0	0	0	0	0	0
2584302	จริยธรรมทางการบริหาร	39	59	32	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3623119	การจัดการท่องเที่ยวชายแดนใต้	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3661229	นวัตกรรมอุทยานธรณีเพื่อการท่องเที่ยว	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4861103	อาหารและโภชนาการ	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
5014605	เทคโนโลยีการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5062614	การใช้ประโยชน์สิ่งเหลือใช้จากสัตว์น้ำ	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5063171	เทคโนโลยีการเลี้ยงปลาร่วมกับการปลูกพืช	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5074409	เครื่องมือ	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5074413	ไอศกรีม	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5101401	การผลิตและการจัดการธุรกิจนมอบ	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5101402	ปฏิบัติการการผลิตและการจัดการธุรกิจนมอบ	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GEH0409	วิถีอาเซียน	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2/2563															
2113263	ศิลปะอิสลาม	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2581301	องค์การและการจัดการ	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2582104	สันติวิธีกับการจัดการความขัดแย้ง	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583101	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583102	การเมืองการปกครองของกลุ่มประเทศอาเซียน	4	4	12	6	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583203	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	20	19	22	18	16	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2583503	การวิเคราะห์นโยบาย	17	8	11	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583506	นโยบาย แผน และโครงการสำหรับชุมชน	16	21	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583605	การบริหารการคลังท้องถิ่น	23	35	27	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583606	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	19	48	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583904	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	25	25	27	21	24	9	3	0	0	0	0	0	0	0
3673602	การจัดการทรัพยากรการเกษตรและสิ่งแวดล้อม	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4753408	สุขภาพสิ่งแวดล้อม	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4861103	อาหารและโภชนาการ	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5062614	การใช้ประโยชน์สิ่งเหลือใช้จากสัตว์น้ำ	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5163104	พืชท้องถิ่นและการใช้ประโยชน์	10	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5163404	เทคโนโลยีการผลิตกล้วยไม้	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
GES0601	เกษตรเพื่อชีวิต	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.1.4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 6041101

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
1/2563															
2581103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2582103	การปกครองท้องถิ่นไทย	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2582301	นโยบายสาธารณะ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2582305	การบริหารงานคลังและงบประมาณ	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2582306	วิทยาการทางการบริหาร	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583606	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2584101	สถานการณ์โลกปัจจุบัน	8	20	11	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2584201	กฎหมายลักษณะพยาน	9	16	20	13	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2584802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์	33	49	19	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2584905	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์	47	39	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2584907	หัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์	53	49	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3623203	การจัดการอาหารและเครื่องดื่ม	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5074413	ไอศกรีม	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5163404	เทคโนโลยีการผลิตกล้วยไม้	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GEH0402	ปรัชญาและศาสนา	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	8	7	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
GEL0301	ภาษามาลายีเพื่อการสื่อสาร	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GES0502	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2/2563															
2583101	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583203	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583503	การวิเคราะห์นโยบาย	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583506	นโยบาย แผน และโครงการสำหรับชุมชน	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
2583904	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2584803	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์	31	70	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.1.5 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 5941101

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
1/2563															
2582303	การบริหารงานคลังและงบประมาณ	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583202	กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583205	กฎหมายปกครอง	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2583304	ระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583502	การประเมินผลโครงการ	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2584905	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2/2563															
2584801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.1.6 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 5841101

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
1/2563															
2583205	กฎหมายปกครอง	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2583503	การวิเคราะห์นโยบาย	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.1.7 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 5741101

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
1/2563															
2582301	นโยบายสาธารณะ	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2/2563															
2582202	กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.2 ภาค กศ.บป.

1.2.2 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 6331101

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
1/2563															
2581103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	1	3	12	34	31	19	0	17	0	0	0	0	0	2
2581104	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	2	11	19	25	17	15	11	18	0	0	0	0	0	2
2581301	องค์การและการจัดการ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2582301	นโยบายสาธารณะ	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GESH201	ทักษะชีวิต	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GESH203	มนุษย์กับความงาม	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป	27	27	17	4	9	5	9	21	0	0	0	0	0	2
GESS301	การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่	63	27	10	2	0	0	0	8	0	0	0	10	0	1
2/2563															
2581105	การบริหารราชการไทย	5	9	15	26	17	9	5	0	0	0	0	0	0	0
2581201	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	1	4	13	18	28	16	4	2	0	0	0	0	0	0
02582202	กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2582305	การบริหารงานคลังและงบประมาณ	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2582306	วิทยาการทางการบริหาร	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2582503	นโยบายพัฒนาการบริหารงานภาครัฐ	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GESH203	มนุษย์กับความงาม	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GESL103	รู้ใช้ภาษาไทย	5	9	30	23	13	1	1	1	0	0	0	0	0	0
GESS302	ท้องถิ่นของเรา	31	25	13	13	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2581301	องค์การและการจัดการ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2581302	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2582501	การวางแผนเชิงกลยุทธ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
2583309	การวิเคราะห์โครงการและการบริหารโครงการ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GESC401	การคิดในยุคดิจิทัล	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GESL108	ผลิตเพลงกับภาษาจีน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.2.2 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 6231101

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
1/2563															
2581301	องค์การและการจัดการ	18	18	13	14	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
2582103	การปกครองท้องถิ่นไทย	10	7	16	20	8	2	0	1	0	0	0	0	0	0
2583202	กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583310	ระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583503	การวิเคราะห์นโยบาย	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2584201	กฎหมายลักษณะพยาน	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GESH201	ทักษะชีวิต	23	30	12	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
GESL102	ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน	24	14	9	6	9	3	1	1	0	0	0	0	0	0
2/2563															
2582104	สันติวิธีกับการจัดการความขัดแย้ง	6	13	19	24	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0
2582306	วิทยาการทางการบริหาร	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2582503	นโยบายพัฒนาการบริหารงานภาครัฐ	17	24	21	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GESC403	ชีวิตยุคใหม่กับสิ่งแวดล้อม	17	18	7	10	8	5	2	0	0	0	0	0	0	0
GESL108	ผลิตเพลงกับภาษาจีน	33	17	11	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2581302	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2582101	การเมืองการปกครองของไทย	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2584302	จริยธรรมทางการบริหาร	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GEH0405	มนุษย์กับความเปลี่ยนแปลง	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GESS302	ท้องถิ่นของเรา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.2.3 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 6131101

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
1/2563															
2582204	กฎหมายปกครอง	4	0	2	2	11	10	25	1	0	0	0	0	0	0
2582301	นโยบายสาธารณะ	11	13	8	15	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
2582306	วิทยาการทางการบริหาร	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583310	ระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร	2	3	11	18	17	1	1	0	0	0	0	0	0	0
2583503	การวิเคราะห์นโยบาย	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583506	นโยบาย แผน และโครงการสำหรับชุมชน	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583903	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2584803	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2584905	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2584907	หัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2/2563															
2582202	กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป	4	13	15	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2582305	การบริหารงานคลังและงบประมาณ	3	4	6	21	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2582306	วิทยาการทางการบริหาร	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2582503	นโยบายพัฒนาการบริหารงานภาครัฐ	9	23	15	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583101	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	0	11	23	11	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2583203	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583904	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2582101	การเมืองการปกครองของไทย	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2582501	การวางแผนเชิงกลยุทธ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583309	การวิเคราะห์โครงการและการบริหารโครงการ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2584905	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.2.4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรของรุ่นกลุ่ม : 6031101

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
1/2563															
2583202	กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด	3	5	17	32	26	5	0	0	0	0	0	0	0	1
2583503	การวิเคราะห์นโยบาย	0	10	15	24	22	16	7	0	0	0	0	0	0	1
2583903	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	4	2	3	11	34	33	6	0	0	0	0	0	0	2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)													
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	P	ขส	I	IP	W
2/2563															
2582306	วิทยาการทางการบริหาร	22	31	20	16	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583101	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2583203	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	2	7	15	22	26	16	3	0	0	0	0	0	0	2
2583904	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	1	5	9	14	29	14	20	0	0	0	0	0	0	0
2582101	การเมืองการปกครองของไทย	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2584302	จริยธรรมทางการบริหาร	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2584905	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

หมายเหตุ : โปรตรระบุเป็นตัวเลขจำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-	-

3. รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

รายวิชา	ภาคการศึกษา
-	-

4. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน (กรณีที่ไม่ได้เปิดสอนให้นำมาจากตารางสอนในภาคนั้น ๆ)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
-	-	-

5. การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน (กรณีสอนเนื้อหาไม่ครบ นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา / ภาคการศึกษา/คำอธิบาย รายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีการแก้ไข
-	-	-	-

6. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึก ษา	ผลการ ประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
ภาคปกติ					
2581103	ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับรัฐ ประศาสนศาสตร์	1/2563	✓		นำกรณีศึกษาด้านนโยบายสาธารณะทั้งภาครัฐ และเอกชน มาเสริมในบทเรียน และให้ นักศึกษาร่วมกันแสดงทัศนะในชั้นเรียน
2581104	ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับรัฐศาสตร์	1/2563	✓		ให้นักศึกษาค้นคว้าประเด็นทางการเมืองมา วิเคราะห์ในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น
2581201	ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับกฎหมาย	2/2563	✓		นำกรณีศึกษาต่าง ๆ มาเสริมในบทเรียน และ ให้นักศึกษาร่วมกันแสดงทัศนะในชั้นเรียน
2582306	วิทยาการทางการ บริหาร	2/2563	✓		นำกรณีศึกษามาให้นักศึกษาวิเคราะห์ และฝึก ในเชิงปฏิบัติการมากขึ้น และยังมีการเชิญ วิทยากรมาบรรยายในรายวิชา
2582503	นโยบายพัฒนาการ บริหารงานภาครัฐ	2/2563	✓		มีการเพิ่มประเด็นการพัฒนาก้าวหน้าการ เปลี่ยนแปลงภาครัฐในยุคดิจิทัลเพื่อให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการ บริหารงานภาครัฐในปัจจุบันและเชิญวิทยากร นักวิชาการ ผู้บริหารท้องถิ่นมาบรรยายใน รายวิชา
2583506	นโยบาย แผนและ โครงการสำหรับ ชุมชน	2/2563	✓		ปรับวิธีการประเมินโดยเพิ่มบทบาทการมีส่วน ร่วมของผู้เรียน
2583902	ระเบียบวิธีวิจัยทาง	2/2563	✓		เพิ่มกรณีตัวอย่างอื่น ๆ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
	รัฐประศาสนศาสตร์				
2581105	การบริหารราชการไทย	2/2563	✓		ได้ปรับวิธีการประเมินผลให้มีการเก็บคะแนนจากการฝึกปฏิบัติ สอบแบบ take home เชื่อมโยงกับกรณีศึกษาที่ไปศึกษาดูงานของโครงการ
ภาค กศ.บป.					-
2582103	การปกครองท้องถิ่นไทย	1/2563	✓		เชื่อมโยงงานวิจัยเข้ากับเนื้อหาในรายวิชา
2582305	การบริหารงานคลังและงบประมาณ	2/2563	✓		ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาในรายวิชา รวมทั้งวิเคราะห์ข่าวเศรษฐกิจ
2583101	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	2/2563	✓		เพิ่มกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางการเมืองที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน
2583203	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	2/2563	✓		นำข้อเท็จจริงจากข่าวอาชญากรรมมาปรับใช้กับหลักกฎหมายในรายวิชา
2582202	กฎหมายอาญา 1	2/2563	✓		นำคำพิพากษาศาลฎีกาใหม่ๆ มาเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเห็นการปรับใช้หลักกฎหมายกับข้อเท็จจริงในสถานการณ์จริง

7. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐาน ผลการ เรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
คุณธรรม จริยธรรม	- การสอนบางรายวิชามีเนื้อหาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมสูง ทำให้นักศึกษาไม่อาจเข้าใจถึงเนื้อหาในด้านคุณธรรมจริยธรรม - นักศึกษาบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เช่น ไม่สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้ลุล่วงได้ รวมถึงการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงต่อเวลา	- ควรมีการสอดแทรกเนื้อหาและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม โดยการยกกรณีศึกษาตัวอย่าง และให้นักศึกษาทำการวิเคราะห์เหตุการณ์ พร้อมนำเสนอประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม - สร้างข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเข้าชั้นเรียนและการเรียนในรายวิชาบนพื้นฐานของความเข้าใจร่วมกัน - เรียกพบนักศึกษาเพื่อทำความเข้าใจและให้คำแนะนำ เพื่อให้นักศึกษาปรับปรุงพฤติกรรม หรือหากมีปัญหาอื่นก็ให้คำแนะนำเป็นการเฉพาะเรื่อง
ความรู้	- การสอนเน้นการบรรยายบางวิชา เช่น วิชาด้านการบริหารงานคลัง หรือความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ ด้วยความละเอียดของเนื้อหาวิชาที่มีลักษณะเป็นนามธรรม ทำให้นักศึกษาไม่อาจทำความเข้าใจได้ทันที - นักศึกษามีพฤติกรรมที่ขาดการใฝ่เรียนรู้ ขาดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ขาดแรงจูงใจในตนเอง	- ควรเพิ่มกรณีศึกษาหรือเพิ่มสื่อการสอนในรูปแบบอื่น ๆ - ให้นักศึกษาทำการค้นคว้าเพิ่มเติมจากช่องทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - จัดบรรยายภาคที่ส่งเสริมการใฝ่เรียนรู้ของนักศึกษา เช่น การเลือกนำเสนอชิ้นงานตามความถนัดและความสนใจ - ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริง เช่น การคำนวณภาษี การลงพื้นที่ทำโครงการจริง
ทักษะทาง ปัญญา	- นักศึกษาบางคนยังยึดกับกรอบแนวทางที่ผู้สอนนำเสนอ ทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้หรือสร้างสรรค์ประเด็นใหม่ๆ ขึ้นมาได้ - นักศึกษาบางคนยังยึดประเด็นในการประเมินตามตัวอย่างที่ให้ศึกษา ทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้หรือสร้างสรรค์ประเด็นใหม่ๆ ขึ้นมาได้ - การประยุกต์ใช้เทคนิคในการจัดทำรายงานของนักศึกษายังไม่สะท้อนถึงความเข้าใจมากนัก - นักศึกษาบางคนยังมีกระบวนการคิดและวิเคราะห์ยังไม่เป็นระบบ	- ควรเพิ่มการค้นกรณีศึกษาเพื่อฝึกตั้งประเด็นคำถามจากกรณีศึกษา - ควรเพิ่มแบบฝึกหัดหรือถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา แล้วให้ตอบรายบุคคลในระหว่างเรียนมากยิ่งขึ้น - ควรเพิ่มแบบฝึกหัดหรือถามคำถามเกี่ยวกับประเด็นการประเมิน แล้วให้ตอบรายบุคคลในระหว่างเรียนมากยิ่งขึ้น - ควรเพิ่มแบบฝึกหัดให้ปฏิบัติมากยิ่งขึ้น - อาจารย์ควรเพิ่มทักษะโดยการนำกรณีศึกษามาทำโจทย์ แล้วให้นักศึกษาฝึกตอบเป็นรายบุคคลและช่วยปรับแก้ให้เห็นคำตอบที่ถูกต้องว่าควรเป็น

มาตรฐาน ผลการ เรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
	- นักศึกษาบางคนยังไม่สามารถเชื่อมโยงระหว่างข้อเท็จจริง กับข้อกฎหมายและเหตุผลในการตอบปัญหารูปแบบคำถามอัตนัย	อย่างไรในระหว่างชั่วโมงเรียนมากขึ้น - ควรฝึกทำแบบฝึกหัดหรือโจทย์ที่เป็นอัตนัยมากขึ้น พร้อมเฉลยคำตอบฉบับที่สมบูรณ์ ให้เห็นการนำหลักกฎหมายและเหตุผลมาปรับกับปัญหาข้อเท็จจริงเชื่อมโยงเป็นคำวินิจฉัยในการตอบอัตนัยวิชากฎหมาย
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	- นักศึกษาบางกลุ่มยังไม่มีระบบหรือกระบวนการกลุ่มที่เหมาะสม - นักศึกษาบางส่วนยังไม่เรียนรู้การปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	- ผู้สอนต้องกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนให้ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบ - หลักสูตรจัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันมากขึ้น เช่น โครงการสืบสานประเพณีรับสิ่งมีชีวิต โครงการส่งเสริมสหภาพพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม กิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างชั้นปีซึ่งจัดโดยคณะกรรมการนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นต้น
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	- นักศึกษาบางส่วนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ - นักศึกษาบางกลุ่มยังขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการเรียนการสอน	- ทางหลักสูตรได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมสหภาพพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่ นักศึกษาอย่างเป็นระบบ - อาจารย์ประจำรายวิชาควรมีคำแนะนำแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ รวมถึงการเรียนออนไลน์ - ทางหลักสูตรให้คำแนะนำแก่นักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทางเทคโนโลยี เพื่อสร้างศักยภาพในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการนำเสนองานที่หลากหลายและมีคุณภาพ

8. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☒ ไม่มี ☐

จำนวนอาจารย์ใหม่1..... คน

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ1..... คน

8.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

- ได้แนวทางในการจัดการบริหารหลักสูตรและได้มีพี่เลี้ยงเพื่อช่วยในการบริหารงานของหลักสูตร

8.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

- อาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศได้เข้าใจถึงแนวทางในการบริหารหลักสูตร

8.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

-

9. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
การประชุมวิชาการระดับชาติด้านศิลปะและวัฒนธรรม “ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ครั้งที่ 1” วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2564 ณ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		กรณีศึกษาหัวข้อวิจัยสำหรับวิชา ระเบียบวิธีทางสังคมศาสตร์ หัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสน ศาสตร์ (อาจารย์ ดร.ไชยา เกษรรัตน์)
การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 “นวัตกรรมทางสังคมของชุมชนในยุคของการ เปลี่ยนแปลงโลกท่ามกลางวิกฤตโควิด-19” วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้	✓		กรณีศึกษาหัวข้อวิจัยสำหรับวิชา ระเบียบวิธีทางสังคมศาสตร์ หัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสน ศาสตร์ (อาจารย์ ดร.ไชยา เกษรรัตน์)
อบรมเชิงปฏิบัติการครูแห่งอนาคต (ครูเพื่อการ เปลี่ยนแปลง) ระหว่างวันที่ 20-21 กุมภาพันธ์ 2564 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		การเป็นครูอาจารย์ที่รับฟัง ผู้เรียนอย่างรอบด้าน การ วิเคราะห์สภาพข้อจำกัดของ ผู้เรียนในแต่ละคน (อาจารย์ ดร.ไชยา เกษรรัตน์)
อบรมออนไลน์ หัวข้อ เทคนิคการเขียนตำราที่ดี : สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วันที่ 29 เมษายน 2564 ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	✓		แนวทางการเขียนตำราเพื่อการ สอนและการขอผลงานทาง วิชาการ (อาจารย์ ดร.ไชยา เกษรรัตน์)
เข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาระบบการบริหาร หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อม และทบทวนเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเกณฑ์ใหม่	✓		การเตรียมความพร้อมและ ทบทวนเกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาเกณฑ์ใหม่เพื่อนำไปใช้ ในการเขียน Sar 2563 (อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทร)

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
วันที่ 1 มิถุนายน 2563 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3-204 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา			แดง)
การพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง Outcome Based Education (OBS) วันที่ 25 มิถุนายน 2563 ผ่านระบบ Google meet มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		พัฒนาการเรียนการสอนตามระบบ Outcome Based Education ทำให้เข้าใจความรู้ความสามารถของนักศึกษาในชั้นต้นเพื่อนำประยุกต์กับการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร (อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง)
อบรมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน วันที่ 27 มกราคม 2564 ผ่านระบบ Zoom ศูนย์สหกิจศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้ประเด็นไปเพื่อใช้ในการพัฒนานักศึกษาในระดับสหกิจต่อไป (อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง)
เข้าร่วมอบรม “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการความรู้ด้านงานวิจัย หัวข้อ แบบฟอร์ม และกระบวนการส่งเอกสารเพื่อพิจารณารับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” วันที่ 2 มีนาคม 2564 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้ในบริหารงานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนให้ดำเนินการ (อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง)
เข้าร่วมอบรมการทดสอบการเข้าใจดิจิทัล ของสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ วันที่ 29 เมษายน 2564	✓		ได้พัฒนาทักษะการใช้งานดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง)
เข้าร่วมอบรมการเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการตามหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ วันที่ 30 เมษายน 2564	✓		ได้แนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ (อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง)

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สาย สนับสนุน	
ผ่านระบบ Zoom คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา			แดง)
เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง ในระดับหลักสูตร วันที่ 5-6 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Zoom งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้แนวทางในการเขียนรายงาน การประเมินตนเอง (อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันท์ แดง)
อบรมการเขียนแบบฟอร์มรายงานผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรและ รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 วันที่ 14 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Zoom ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้แนวทางในการเขียนรายงาน การประกันคุณภาพของหลักสูตร (อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันท์ แดง)
เข้าร่วมโครงการ “พี่เลี้ยงนักวิจัยรุ่นใหม่และ เส้นทางสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” หัวข้อ “เทคนิค การเขียนบทความ/ตำรา/หนังสือ ด้านสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์” ครั้งที่ 5 วันที่ 19 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Facebook Live ของกองบริหารการวิจัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้เป็นแนว ทางการเขียนตำราเพื่อเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการในอนาคต (อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันท์ แดง)
เข้าร่วมโครงการ “พี่เลี้ยงนักวิจัยรุ่นใหม่และ เส้นทางสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” หัวข้อ “เทคนิค การเขียนเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน และตำราทั่วไป” ครั้งที่ 5 วันที่ 19 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Facebook Live ของกองบริหารการวิจัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	✓		ได้แนวทางการเขียนตำราเพื่อขอ ตำแหน่งทางวิชาการ (อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันท์ แดง)
เข้าร่วมอบรม “แต่งตำราอย่างไรให้ปัง ทำวิจัย	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้เป็นแนว

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
อย่างไรให้ได้ตีพิมพ์” วันที่ 27 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Zoom meeting ของวิทยาลัยนานาชาติ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์			ทางการเขียนตำราหรือการตีพิมพ์ผลงานวิจัย (อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง)
เข้าร่วมอบรม “IELTS Preparation” เดือนมิถุนายน 2563 ณ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้ในเตรียมสอบวัดคุณสมบัติความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ และนำไปช่วยค้นคว้าหนังสือตำราหรืองานวิจัยภาษาอังกฤษ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัฒนธรรม)
เข้าร่วมอบรม “free Software & Presentation” วันที่ 5 มิถุนายน 2563 ณ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้ในการเตรียมสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัฒนธรรม
เข้าร่วมอบรม “โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาระบบ Line Official Account” วันที่ 12 มิถุนายน 2563 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้ในการเตรียมเนื้อหาในการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัฒนธรรม)
เข้าร่วมอบรม “โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based Education” วันที่ 25 มิถุนายน 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการ และการจัดทำหลักสูตรในอนาคต (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัฒนธรรม)
เข้าร่วมนำเสนอบทความในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านศิลปศาสตร์ ครั้งที่ 5 “ศาสตร์บูรณาการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” The 5th Liberal Arts National Conference “Integrated Disciplines and Research for Sustainable Development”	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้ในการจัดทำโครงการวิจัยใหม่ ๆ และได้ประเด็นในการดูแลนักศึกษาในการจัดทำวิจัย ในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
วันที่ 16 - 17 กรกฎาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผ่านระบบออนไลน์			(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศदानนท์ วัตรธรรม)
เข้าร่วมอบรม “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการความรู้ (KM)” วันที่ 8 ธันวาคม 2563 ณ ห้องประชุมพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ชั้น 7 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศदानนท์ วัตรธรรม)
เข้าร่วมสัมมนา “อาจารย์จะสอนออนไลน์อย่างไร...ให้ปัง” วันที่ 29 มกราคม 2564 ผ่านระบบ Zoom meeting ของวิทยาลัยการศึกษาดลิตชีวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้ในการวางแผนการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศदानนท์ วัตรธรรม)
เข้าร่วมงาน “การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต: Journal of Community Development and Life Quality” วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2564 ผ่านระบบ Microsoft Teams ของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคกลางตอนล่าง	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้เป็นแนวทางในการเขียนบทความเพื่อเผยแพร่ในวารสาร (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศदानนท์ วัตรธรรม)
เข้าร่วมงาน “PSU Research Expo 2021” วันที่ 15 - 16 กุมภาพันธ์ 2564 ผ่านระบบ Zoom meeting ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้ในการจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยในอนาคต (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศदानนท์ วัตรธรรม)
เข้าร่วมอบรม “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการความรู้ด้านงานวิจัย หัวข้อ แบบฟอร์ม และกระบวนการส่งเอกสารเพื่อพิจารณารับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” วันที่ 2 มีนาคม 2564 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้ในการบริหารงานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนให้ดำเนินการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศदानนท์ วัตรธรรม)

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สาย สนับสนุน	
เข้าร่วมนำเสนอบทความในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติและระดับชาติ พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 2 “สหวิทยาการเพื่อการพัฒนานวัตกรรมในศตวรรษที่ 21” The 2nd International and National Conference “Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century” วันที่ 20 มีนาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาผ่านระบบออนไลน์	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้ในการจัดทำโครงการวิจัยใหม่ ๆ และได้ประเด็นในการดูแลนักศึกษาในการจัดทำวิจัยในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัฒนธรรม)
เข้าร่วมโครงการ “พี่เลี้ยงนักวิจัยรุ่นใหม่และเส้นทางสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” หัวข้อ “เทคนิคการเขียนบทความ/ตำรา/หนังสือ ด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์” ครั้งที่ 5 วันที่ 19 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Facebook Live ของกองบริหารการวิจัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้เป็นแนวทางการเขียนตำราเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในอนาคต (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัฒนธรรม)
เข้าร่วมโครงการ “พี่เลี้ยงนักวิจัยรุ่นใหม่และเส้นทางสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” หัวข้อ “เทคนิคการเขียนเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน และตำราทั่วไป” ครั้งที่ 5 วันที่ 19 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Facebook Live ของกองบริหารการวิจัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้เป็นแนวทางการเขียนเอกสารประกอบคำสอนเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในอนาคต (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัฒนธรรม)
เข้าร่วมอบรม เรื่อง “เคล็ด (ไม่) ลับสำหรับการเขียนบทความวิจัยและการตีพิมพ์ ในวารสารระดับนานาชาติ” วันที่ 19 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Facebook Live ของคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้เป็นแนวทางการเขียนบทความเพื่อเผยแพร่ในวารสาร (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัฒนธรรม)

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
เข้าร่วมอบรม “แต่งตำราอย่างไรให้ปัง ทำวิจัยอย่างไรให้ได้ตีพิมพ์” วันที่ 27 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Zoom meeting	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้เป็นแนวทางการเขียนตำราหรือทำงานวิจัยเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในอนาคต (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัฒนธรรม)
เข้าร่วมการประชุมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based Education วันที่ 25 มิถุนายน 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		เป็นแนวทางในการนำมาประยุกต์ใช้พัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว)
เข้าร่วมมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2563 (Thailand Research Expo 2020) “วิจัยเพื่อพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” วันที่ 2-6 สิงหาคม 2563 จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และ บางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพมหานคร	✓		ได้แนวคิด แนวทางการทำวิจัย และต่อยอดการพัฒนาหัวข้อผลงานวิจัยเพื่อส่งขอแหล่งทุนวิจัยได้ (อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว)
เข้าร่วมอบรมโครงการ “Research Zone : วิธีการเก็บข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพที่มีอยู่และที่ประยุกต์ใช้ในยุคโควิด 19” วันที่ 25 พฤศจิกายน 2563 ณ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร	✓		ได้รับความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยเชิงคุณภาพในช่วงสถานการณ์โควิด 19 เพื่อนำไปประยุกต์การทำวิจัยที่กำลังดำเนินการอยู่ได้ (อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว)
เข้าร่วมนำเสนอบทความในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 15 ประจำปี 2563 “การวิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” วันที่ 18 ธันวาคม 2563 ผ่านระบบ Zoom meeting	✓		ได้เปิดโลกทัศน์ความหลากหลายทางความคิดในเชิงวิชาการ อีกทั้ง สร้างแรงบันดาลใจต่อการเขียนบทความเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการต่อไปในอนาคต (อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว)

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
			แก้ว)
เข้าร่วมฟังการประชุมวิชาการระดับชาติด้านศิลปะและวัฒนธรรม “ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ครั้งที่ 1” สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วันที่ 15-16 กุมภาพันธ์ 2564 ผ่านระบบ Zoom meeting	✓		ได้รับความรู้ และ แนวความคิดเกี่ยวกับประเด็นงานวิจัยทางด้านวัฒนธรรม ซึ่งสามารถนำมาพัฒนาทางการเรียนการสอนและแนวคิดในการทำวิจัยได้ (อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว)
เข้าร่วมนำเสนอบทความประเภทบรรยาย สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการประชุมวิชาการระดับชาติ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 1 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2564 ผ่านระบบ Microsoft Teams	✓		การสร้างประสบการณ์ การเรียนรู้ สำหรับการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษาในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้ (อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว)
เข้าร่วมอบรม “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการความรู้ด้านงานวิจัย หัวข้อ แบบฟอร์ม และกระบวนการส่งเอกสารเพื่อพิจารณารับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” วันที่ 2 มีนาคม 2564 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓		เป็นแนวทางสำหรับการเรียนรู้ การเขียนแบบฟอร์มและรายละเอียดต่าง ๆ สำหรับการยื่นส่งเอกสารเพื่อพิจารณาการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์สำหรับงานวิจัยที่กำลังดำเนินการอยู่ (อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว)
เข้าร่วมรับฟังการประชุมวิชาการระดับชาติ ในวันคล้ายวันสถาปนา ครบรอบ 55 ปี สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ประจำปี 2564 “การคาดการณ์อนาคตนวัตกรรมเพื่อกลยุทธ์การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Innovation Foresight for Sustainable Development Strategies)” วันที่ 1 เมษายน 2564 ผ่านระบบ Zoom meeting	✓		การนำแนวความคิดเกี่ยวกับทฤษฎี เพื่อประยุกต์ในงานวิจัยเกี่ยวกับทางด้าน รัฐประศาสนศาสตร์ได้ (อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว)

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สาย สนับสนุน	
เข้าร่วมการอบรมหัวข้อ “ทลายกำแพงห้องเรียนออนไลน์” วันที่ 3 เมษายน 2564 จัดโดยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผ่านระบบ Zoom meeting	✓		นำไปพัฒนาทางด้านการเรียนการสอน ให้มีกิจกรรมที่หลากหลายได้ในระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว)
เข้าร่วมการอบรมหัวข้อ “เทคนิคการเขียนตำราที่ดีเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ : สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ONLINE)” วันที่ 29 เมษายน 2564 จัดโดยศูนย์นวัตกรรมการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผ่านระบบ Zoom meeting	✓		นำแนวทางและเทคนิค การสร้างแรงบันดาลใจสำหรับการเขียนตำรา และ ปรับแนวทางการเขียนตำราของตนให้มีการพัฒนาเพื่อสามารถนำเสนอผลงานเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในอนาคตได้ (อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว)
เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2563” วันที่ 5 พฤษภาคม 2564 จัดโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ผ่านระบบ Zoom meeting	✓		นำแนวทางมาปรับใช้สำหรับการเขียนรายงานประเมินตนเองของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2563 ได้ (อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว)
เข้าร่วมโครงการ “พี่เลี้ยงนักวิจัยรุ่นใหม่และเส้นทางสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” หัวข้อ “เทคนิคการเขียนบทความ/ตำรา/หนังสือ ด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์” ครั้งที่ 5 วันที่ 19 พฤษภาคม 2564 จัดโดยกองบริหารการวิจัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ผ่านระบบ Facebook Live	✓		นำเทคนิคต่าง ๆ จากการอบรมมาพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อต่อยอดการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในอนาคตได้ (อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว)
เข้าร่วมนำเสนอบทความในการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 31 ประจำปี	✓		ได้เปิดโลกทัศน์ ประสบการณ์การเผยแพร่ผลงานของนักศึกษา

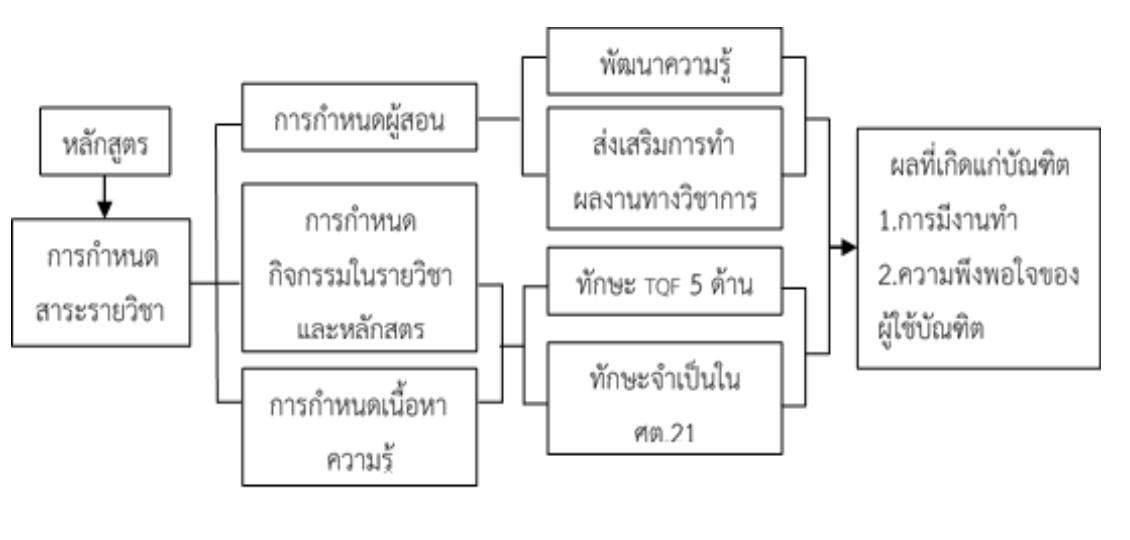
กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
2564 “วิจัยและนวัตกรรมสังคมยุคหลังโควิด-19” วันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Webex Event			และแนวคิดที่กว้างขึ้นสำหรับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้ (อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว)
เข้าร่วมโครงการ “พี่เลี้ยงนักวิจัยรุ่นใหม่และเส้นทางสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” หัวข้อ “เทคนิคการเขียนเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน และตำราทั่วไป” ครั้งที่ 5 วันที่ 19 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Facebook Live ของกองบริหารการวิจัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้เป็นแนวทางการเขียนตำราหรือทำงานวิจัยเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในอนาคต (รองศาสตราจารย์ ดร.บุญอริ ยีหมะ)
เข้าร่วมอบรม เรื่อง “เคล็ด (ไม่) ลับสำหรับการเขียนบทความวิจัยและการตีพิมพ์ ในวารสารระดับนานาชาติ” วันที่ 19 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Facebook Live ของคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	✓		ได้ประเด็นนำไปใช้เป็นแนวทางการเขียนบทความเพื่อเผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ (รองศาสตราจารย์ ดร.บุญอริ ยีหมะ)

หมายเหตุ : หลักสูตรใดที่มีบุคลากรสายสนับสนุนที่ปฏิบัติหน้าที่ในห้องปฏิบัติการประจำหลักสูตรให้นำมานับรวมในข้อนี้ด้วย

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์บุณิกา จันทร์เกตุ โทรศัพท์ : 09-3614-5962
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : อาจารย์บุณิกา จันทร์เกตุ โทรศัพท์ : 09-3614-5962
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

5.1.1 การออกแบบหลักสูตรและข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
ประเด็นเป้าหมาย : มีการปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19
ผลการดำเนินงาน : ●มีระบบ มีกลไก ระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร  <pre> graph LR A[หลักสูตร] --> B[การกำหนด สาระรายวิชา] B --> C[การกำหนดผู้สอน] B --> D[การกำหนด กิจกรรมในรายวิชา และหลักสูตร] B --> E[การกำหนดเนื้อหา ความรู้] C --> F[พัฒนาความรู้] D --> G[ส่งเสริมการทำ ผลงานทางวิชาการ] E --> H[ทักษะ TQF 5 ด้าน] F --> I[ทักษะจำเป็นใน ศต.21] G --> I H --> I I --> J[ผลที่เกิดกับบัณฑิต 1.การมีงานทำ 2.ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต] </pre>

ภาพ5.1.1-1 กรอบแนวคิดการกำหนดสาระรายวิชา

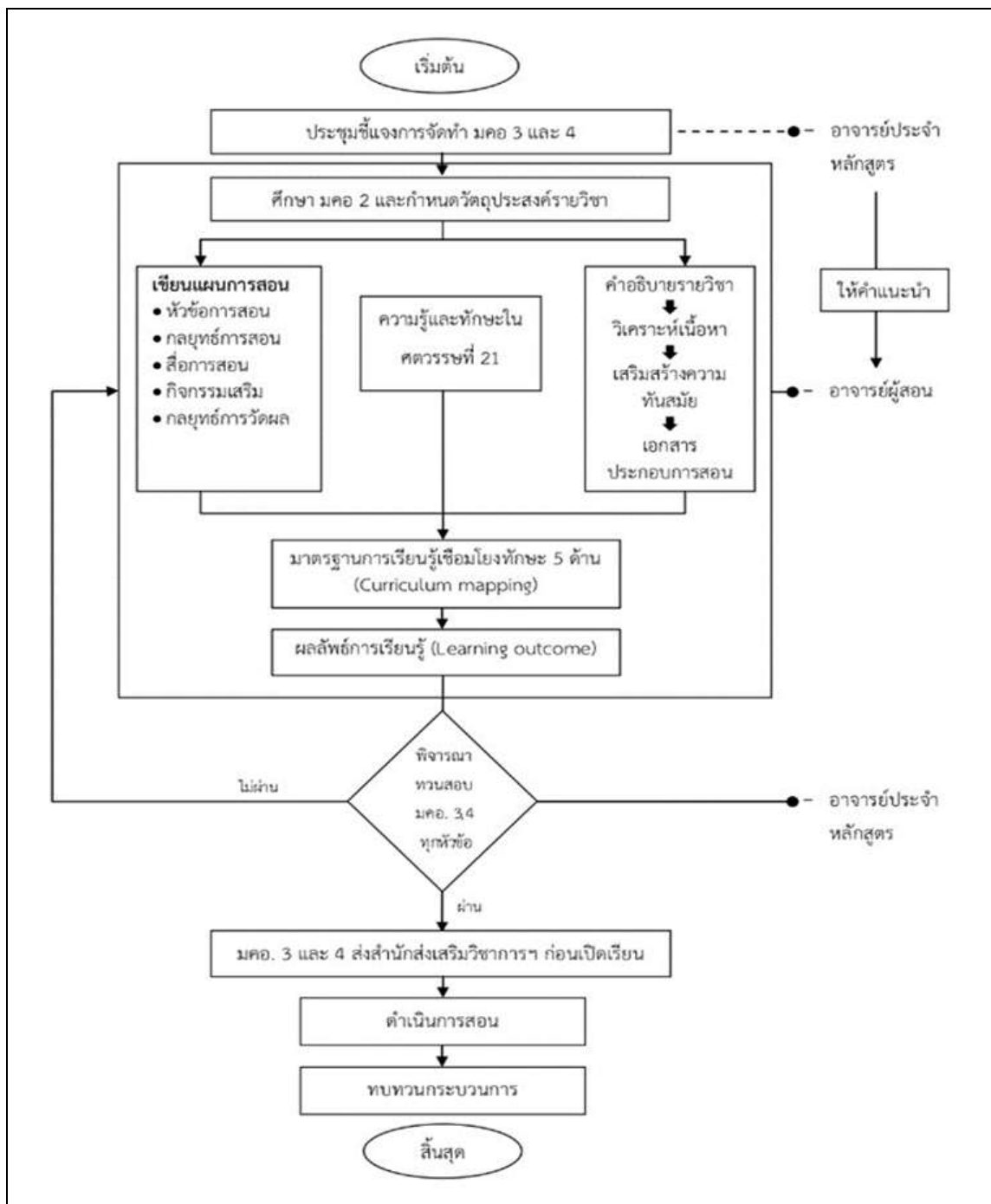
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา 2563 ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปรับปรุง 2555 และหลักสูตรปรับปรุง 2559 (ซึ่งเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2560) การออกแบบหลักสูตรอยู่ภายใต้ข้อกำหนดของ มคอ.1 และมคอ.2 โดยคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการสอนของคณาจารย์ ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถจากการศึกษาในหลักสูตรได้อย่างมีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน บัณฑิตจากหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตจึงจำเป็นต้องมีความรู้เท่าทัน และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงมีความรู้ ทักษะและความสามารถในการนำเครื่องมือด้านการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคมไทย ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำ และตระหนักถึงอุดมการณ์ประชาธิปไตย มีความเข้าใจและมองเห็นคุณค่าในตนเองอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ

1) การกำหนดผู้สอน หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้สอน ที่เชี่ยวชาญในรายวิชา มีการพัฒนาความรู้ และการทำผลงานทางวิชาการ โดยในปีการศึกษา 2563 มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 ราย และรองศาสตราจารย์ 1 ราย

2) การกำหนดกิจกรรมในรายวิชาและในหลักสูตรสอดคล้องกับ TQF ตามข้อกำหนดทักษะ 5 ด้านและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีการพัฒนารูปแบบกิจกรรมตามความสนใจของนักศึกษา

3) เนื้อหาความรู้สอดคล้องกับ มคอ.2 มคอ.1 ของสาขา TQF ตามข้อกำหนดทักษะ 5 ด้าน ซึ่งจะส่งผลแก่บัณฑิตในด้านการมีงานทำ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน



ภาพ 5.1.1-2 ระบบและกลไกการกำหนดสาระการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรได้ดำเนินงานตามระบบ และกลไกการออกแบบหลักสูตร โดยมีข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ตามลำดับดังนี้

1. หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่1/2563 (มิถุนายน) และ ครั้งที่ 5/2563 (ตุลาคม) ณ ห้อง 4-307 ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ตามลำดับ เพื่อวางแผนพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต โดยนำข้อมูลจากผลการประเมินหลักสูตรและการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรในปี 2562 และก่อนหน้า ที่เห็นว่าควร

เพิ่มเติมมาประกอบการพิจารณา ซึ่งหลักสูตรได้นำข้อมูลดังกล่าวมารวบรวมกันวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ตามลำดับ โดยที่ประชุมได้นำข้อมูลข้อเสนอแนะจากการทบทวนกระบวนการออกแบบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ในปีการศึกษา 2562 มาดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

จากผลการทบทวนประเมินกระบวนการปีการศึกษา 2562 พบว่าควรเพิ่มกิจกรรมการทวนสอบข้อสอบ และการกำหนดให้ผู้สอนออกแบบวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบปรนัย/ อัตนัยแบบออนไลน์ แบบ takehome แบบปากเปล่า แบบการนำเสนอชิ้นงาน แบบปฏิบัติ เป็นต้น ซึ่งหลักสูตรได้นำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563 ตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2563 อาทิ

- ทางหลักสูตรจึงได้เริ่มมีการทวนสอบข้อสอบกลางภาคของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1/2563 ดังในรายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 4/2563 (สิงหาคม) การทวนสอบข้อสอบปลายภาคในภาคเรียนที่ 1/2563 ในการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 5/2563 (ตุลาคม)

- ในรายวิชา 2583904 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอบจากสอบข้อเขียน เป็นการสอบแบบปากเปล่าเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษา เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด-19 เพื่อให้การวัดและการประเมินผลมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง นอกจากนี้ในรายวิชา รายวิชานโยบาย แผน และโครงการสำหรับชุมชน ได้มีการจัดกิจกรรมจัดทำโครงการจริงในพื้นที่ภายใต้สถานการณ์ปัจจุบัน ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2564 โดยประกอบไปด้วย 5 กิจกรรมย่อย ภายใต้ชื่อโครงการ “โครงการสิ่งสมิหลาพัฒนาท้องถิ่น ปีที่ 4” เป็นโครงการที่ให้นักศึกษา ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน ดังกิจกรรมต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 สิ่งสมิหลาชวนน้องใส่แมสคล้องสาย สู้ภัยโควิด-19 ณ โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านเขาแก้ว ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

กิจกรรมที่ 2 สิ่งสมิหลาชวนขับเชือกขยับกาย ตามสไตล์ผู้สูงอายุ ณ ตำบลเกาะยอ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

กิจกรรมที่ 3 สิ่งสมิหลาชวนน้องทำ Soap papers sheets (สบู่แผ่นละลาย) สู้ภัย covid-19 ณ โรงเรียน อบจ.สงขลาพิทยานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

กิจกรรมที่ 4 สิ่งสมิหลารณรงค์การใช้ที่กดเจลล้างมือแบบเท้าเหยียบสุทธรรษา ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

กิจกรรมที่ 5 สิ่งสมิหลาสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นใต้สอนน้องทำพวงกุญแจหนังตะลุง ณ ตำบลรัตภูมิ อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา

จากกิจกรรมที่ 1-5 ทักษะที่นักศึกษาได้รับเป็นไปตามทักษะทั้ง 5 ตามTQF ได้แก่ การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ ปัญหาขณะดำเนินโครงการ การแก้ปัญหา เป็นต้น ผลที่เกิดขึ้นนักศึกษา ได้แก่ ความรู้ ประสบการณ์จริง ทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ความกล้าในการแสดงออก และการยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น รวมทั้งนักศึกษาพึงพอใจและมีความสุขในกิจกรรม ส่งผลให้คะแนนกิจกรรมอยู่ในมากที่สุด

สรุปผลประเมินการจัดกิจกรรมของนักศึกษา	
สรุปหัวข้อ	ผลการประเมิน
ความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ	มากที่สุด (86.30%)
ด้านผลสัมฤทธิ์ในการจัดโครงการ/กิจกรรม/เนื้อหาสาระ	มากที่สุด (87.25%)
ด้านการนำความรู้ไปปรับใช้	มากที่สุด (90.50%)

2. ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อวางแผน เมื่อเดือน มิถุนายน และได้ดำเนินการตามระบบและกลไกเกี่ยวกับสาระรายวิชาดังนี้

2.1 หลักสูตรปรับปรุงปี 2555 มีกลุ่มวิชาเฉพาะด้านกำหนดวิชาทางทฤษฎี 28 วิชา 84 หน่วยกิต วิชาปฏิบัติ 3 วิชา 11 หน่วยกิต (2583902 ระเบียบวิธีวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์, 2583801 การเตรียมฝึกประสบการณ์รัฐประศาสนศาสตร์, 2584801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์) นอกจากนี้ได้กำหนดให้ภาคเรียนที่ 1/2563 นักศึกษาลงพื้นที่ปฏิบัติการจริงในลักษณะการวิจัยโดยศึกษาจากปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในพื้นที่ และภาคเรียนที่ 2/2563 ในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในวิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ในหน่วยงานรัฐทั้งในอำเภอเมือง และพื้นที่ใกล้เคียง โดยกำหนดไว้ในแผนการศึกษาของแต่ละชั้นปี ซึ่งหลักสูตรสามารถดำเนินการได้ตามความต้องการของนักศึกษาที่ออกฝึกฯ

2.2 หลักสูตรปรับปรุงปี 2559 (เริ่มใช้ปี 2560) มีกลุ่มวิชาเฉพาะด้านกำหนดวิชาทางทฤษฎี 27 วิชา 81 หน่วยกิต วิชาปฏิบัติ 4 วิชา 14 หน่วยกิต (2583902 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 2584802 การเตรียมฝึกประสบการณ์รัฐประศาสนศาสตร์ 2584803 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ 2584907 หัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์

2.3 หลักสูตรปรับปรุงปี 2555 พิจารณาความลึกของเนื้อหา จุดเน้นของวิชา ความต่อเนื่องเชื่อมโยงของเนื้อหา ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน ความต่อเนื่อง เชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างวิชา และมีการสังเคราะห์การเรียนรู้ โดยในการกำหนดคำอธิบายรายวิชา อาทิ รายวิชานโยบายสาธารณะกับกลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียนนโยบายสาธารณะทั้ง 6 วิชา รายวิชาการปกครองท้องถิ่นไทยกับกลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียนการบริหารจัดการท้องถิ่นทั้ง 6 รายวิชา เป็นต้น

2.4 หลักสูตรปรับปรุงปี 2559 พิจารณาความลึกของเนื้อหา จุดเน้นของวิชา ความต่อเนื่องเชื่อมโยงของเนื้อหา ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน ความต่อเนื่อง เชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างวิชา และมีการสังเคราะห์การเรียนรู้ โดยในการกำหนดคำอธิบายรายวิชา อาทิ รายวิชานโยบายสาธารณะกับกลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียนนโยบายสาธารณะทั้ง 5 วิชา รายวิชาการปกครองท้องถิ่นไทยกับกลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับเรียนการบริหารจัดการท้องถิ่นทั้ง 5 รายวิชา เป็นต้น

โดยหลักสูตรได้จัดกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมเสริมในรายวิชาและหลักสูตรในชั้นปีที่ 1-4 โดยกระจายเนื้อหาสาระการเรียนรู้ผ่านทักษะทั้ง 5 ตาม TQF ดังรายละเอียดพอสังเขปดังนี้

1) **ด้านคุณธรรม จริยธรรม** บัณฑิตมีพฤติกรรมที่เป็นผู้เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบและสามารถแก้ปัญหาเมื่อเกิดปัญหาทางจริยธรรม การพัฒนานักศึกษาจึงมีทั้งในการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรม มีอาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดี มีการจัดกิจกรรมเสริมที่ผู้เรียนคิดริเริ่มกับเพื่อนนักศึกษาในโครงการสิ่งสมิหลาอาสาทำความดีในลักษณะต่าง ๆ เช่น

- **กิจกรรมที่ 1** **อบรมเชิงปฏิบัติการสิ่งสมิหลาพัฒนาจริยธรรม ทางการบริหาร** ชั้น ๕ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมทางการบริหาร ส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดยใช้ฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน การสื่อสารและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังได้จัด

- **กิจกรรมที่ 2** **อบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะต้นกล้าด้านทุจริต “สิ่ง STRONG”** เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา ในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้รับฟังการบรรยายและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริต รวมถึงการนำความรู้สู่การสรรค์สร้างโครงการต่อต้านการทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งเป็นอีกกระบวนการหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการร่วมกับการพัฒนานักศึกษาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมและการจัดสรรสิ่งที่มีประโยชน์ให้กับท้องถิ่น บนพื้นฐานศักยภาพความเป็นสิ่งสมิหลา

2) **ด้านความรู้ บัณฑิตมีความรู้** ความเข้าใจในหลักการทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และสามารถบูรณาการความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยผ่านการเรียนรายวิชาเฉพาะ จำนวน 92 หน่วยกิต ซึ่งในรายวิชาเหล่านี้จะมีเนื้อหาวิชาที่สนองตอบวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต และบัณฑิต นอกจากนี้ ทางหลักสูตรยังได้จัดกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ “**สิ่งสมิหลาเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการนำเสนอผลงานวิจัย**”ภาค ปกติ เพื่อพัฒนางานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี รวมถึงเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีได้มีประสบการณ์ในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ และจะนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการใหม่ การต่อยอดผลงานวิชาการที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นต่อไปได้ในอนาคต นอกจากนี้เพื่อให้ นักศึกษามีแนวคิด และเกิดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้าสู่สังคมได้ นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ “**สิ่งสมิหลาเรียนรู้กระบวนการยุติธรรมภาครัฐ**” โดยเน้นการจัดการเรียนการสอน ซึ่งไม่เพียงแต่การเรียนรู้ในตำรา หากต้องอาศัยการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของผู้ที่ปฏิบัติงานในองค์กรของรัฐประกอบกัน รวมถึงต้องการให้นักศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน โดยสามารถบูรณาการให้เข้ากับเป้าหมายของตนเองได้

3) **ทักษะทางปัญญา** บัณฑิตมีวิจารณญาณ มีกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ ในการตั้งคำถามและการการ แสวงหาคำตอบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์ และสามารถนำ

ความรู้ไปปรับใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ การพัฒนานักศึกษาจึงมีการประยุกต์รูปแบบการพัฒนา ที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมทั้งการคิดและการปฏิบัติ ทั้ง ในรายวิชาและกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ อาทิ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสิ่งมหัศจรรย์ฝึกปฏิบัติการพัฒนาท้องถิ่น ปีที่ 4

- **กิจกรรมที่ 1:** สิ่งมหัศจรรย์ชวนน้องใส่แมสคล้องสาย สู้ภัยโควิด-19

- **กิจกรรมที่3:** สิ่งมหัศจรรย์สอนน้องทำ Soap papers sheets (สบู่แผ่น ละลาย) สู้ภัย Covid-19 เป็นต้น

นอกจากนี้ก่อนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องผ่านรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งเป็นการบูรณาการความรู้ที่ได้จากการเรียนเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในพื้นที่จริงที่นักศึกษาเลือกศึกษาตามความสนใจ ในลักษณะของการวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์อย่างใกล้ชิด โดยในรอบปีที่ผ่านมา นักศึกษาชั้นปีที่4 ได้ไปนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีระดับชาติตามเวทีต่างๆ ที่หลากหลายเวทีมากขึ้น ตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “สิ่งมหัศจรรย์เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการนำเสนอผลงานวิจัย” ภาค ปกติ รวมทั้งการฝึกประสบการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 640 ชั่วโมงเป็นวิชาปฏิบัติการในสถานประกอบการจริง ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยง ณ สถานประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาสามารถบูรณาการองค์ความรู้กับการปฏิบัติงานจริง

4) ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ บัณฑิตสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่เหมาะสมตามสถานการณ์ สามารถทำงานเป็นทีม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยคำนึงถึงคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ สามารถสื่อสารถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่น และมีจิตสำนึกในการตอบสนองความต้องการของสังคม การพัฒนานักศึกษา จึงต้องสอดแทรกกิจกรรมผ่านสื่อผสมการเรียนรู้ตามลำดับ ตั้งแต่การฟัง การอ่าน การคิด การพบเห็น การร่วมปฏิบัติ และการแสดงออก ตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการทำงานเป็นทีมทั้งการเรียนในรายวิชา การร่วมกิจกรรมที่กำหนดไว้ตามชั้นปี การพบเห็นโลกภายนอกมหาวิทยาลัย อาทิเช่น

- **โครงการสิ่งมหัศจรรย์พัฒนาจริยธรรมเพื่อการบริหารจัดการบ้านเมือง กิจกรรมที่ 2 :** อบรมเชิงปฏิบัติการสิ่งมหัศจรรย์เรียนรู้การบริหารราชการไทย ซึ่งนักศึกษาได้จัดทำโครงการทำให้ได้เรียนรู้ การพบปะเจ้าหน้าที่ในส่วนราชการเข้าไปพูดคุย สอบถามข้อมูลต่าง ๆ ตลอดจนมารยาทต่าง ๆ ในการเข้าสังคม ซึ่งถือเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งในการประยุกต์ใช้เพื่อการทำงานต่อไป เป็นต้น โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา และหน่วยงานในเครือข่ายเป็นที่ปรึกษากิจกรรม และสังเกตพฤติกรรมในการแสดงถึงภาวะผู้นำ การเป็นทีมงานที่ดี ความรับผิดชอบต่อภาระที่ได้รับมอบหมาย การแสดงความคิดเห็นทั้งในระหว่างทีมงานและสาธารณะ

5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ บัณฑิตสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ วิเคราะห์เชิงตัวเลข ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ มาแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การ

เขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนานักศึกษา นอกจากการจัดรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบริหาร ยังมีรายวิชาสถิติ วิชาการคิดและการตัดสินใจ วิชาสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า วิชาวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยมีกิจกรรมเสริมในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสิ่งสมิหลาเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อสังคมดิจิทัล

3. ดำเนินการเปิดรายวิชามีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาต่อยอด และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรเพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร อาทิ การเรียงลำดับต่อยอดในรายวิชาแกน ตั้งแต่รายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ รายวิชาองค์การและการจัดการ รายวิชาระบบบริหารราชการไทย เป็นต้น

4. หลักสูตรกำกับให้มีการทวนสอบ มคอ.3 ในทุกภาคการศึกษาเพื่อให้การจัดรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้ได้มาตรฐานทักษะการเรียนรู้ที่นักศึกษาควรจะได้รับ และมีการควบคุม วิธีการจัดการเรียนการสอน ให้ได้เนื้อหาสาระเป้าหมายการเรียนรู้ การประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน การจัดเนื้อหาสาระของรายวิชา เน้นเนื้อหาความรู้ทั้งทฤษฎี และการปฏิบัติตามความเหมาะสมทางรัฐประศาสนศาสตร์

5. การโอนหน่วยกิต ต้องให้ความสำคัญกับการเทียบวิชารับโอนที่ต้องมีการเรียนใน เนื้อหาสาระที่กำหนดในรายวิชาของหลักสูตรอย่างครอบคลุมครบถ้วน โดยนักศึกษาจะต้องนำ คำอธิบายรายวิชาแนบประกอบการขอเทียบโอนทุกครั้ง โดยผ่านการพิจารณาตามลำดับของแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้ประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการทบทวนกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อเสร็จสิ้นการ จัดการเรียนการสอนของปีการศึกษาที่ 2563 เมื่อเดือนพฤษภาคมเป็นการประชุมระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ว่าในปีที่ผ่านมาว่ามีผลเป็นอย่างไรบ้างจากที่ได้มีการแนะนำให้มีการปรับปรุง โดยกำหนดกรอบการปรับปรุงหลักสูตรนั้นได้มีการปรับให้มีการสอนแบบออนไลน์ควบคู่กับการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มากขึ้นเนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 เพื่อวางแผนในปีการศึกษาต่อไป นอกเหนือจากนี้ทางหลักสูตรยังเน้นย้ำให้อาจารย์ผู้สอนให้เพิ่มมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอนให้ทันสมัยและเนื้อหาสาระในรายวิชาต้องสามารถที่จะตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และตลาดแรงงาน ซึ่งจะส่งผลดีต่อผู้เรียน จากการทบทวนกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรนั้น ทางหลักสูตรได้นำสิ่งที่ได้หารือร่วมกันไปปรับปรุงหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการที่ได้ประชุมหารือกันในหลักสูตรเกี่ยวกับการเพิ่มกลุ่มวิชาใช้มีความหลากหลายทางหลักสูตรจึงได้มีการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร โดยจะเปิดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา

2564 เป็น 3 สาขาวิชาเอก ได้แก่ เอกนโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร เอกการจัดการปกครองท้องถิ่น และเอกการบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย ดังนั้นจึงเป็นการตอบโจทย์ในเรื่องข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความหลากหลายของกลุ่มวิชาเรียนมากขึ้น นอกจากนี้รูปแบบการสอนออนไลน์ที่เป็นแนวทางที่ดูเหมือนว่าจะเป็นการเรียนการสอนในรูปแบบที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทางหลักสูตรแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนศึกษาหาความรู้เพื่อนำเทคนิคต่างๆ มาจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเพื่อดึงดูดความน่าสนใจของเนื้อหาสาระในรายวิชามากยิ่งขึ้น รวมไปถึงเนื้อหาวิชาต่างๆ จะเน้นการปฏิบัติมากขึ้น ได้เสนอแนะให้อาจารย์นำเทคนิคต่างๆ ที่น่าสนใจมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น เช่น ให้นักศึกษาลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง ในรายวิชาการคลังท้องถิ่น ส่วนการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมหมุนวงล้อเลือกคำถาม ในรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งสามารถวัดได้จากผลจากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาโดยอยู่ในระดับดีถึงดีมาก

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ทางหลักสูตรเปิดสอนในปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย 3 เอก ได้แก่ นโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร การจัดการปกครองท้องถิ่น การบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย เพื่อให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทรอบแนวคิดของประเทศในยุคปัจจุบันทั้งระดับมหภาคและจุลภาค และเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญให้กับนักศึกษาในแต่ละเอกมากยิ่งขึ้น และเน้นการปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะให้กับนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรมีการปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 ในหลายๆวิชาได้มีการทำเอารูปแบบการเรียนการสอนนอกเหนือจากการบรรยาย เช่น การเชิญวิทยากรมาบรรยาย การให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริงในรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น นอกเหนือจากนี้ ยังมีรูปแบบการประเมินผลการเรียนที่ เช่น การสอบปากเปล่า เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจในรายวิชาเรียน นอกจากนี้ ทางหลักสูตรยังมีกิจกรรมที่ลงในรายวิชาเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้รับทักษะ ทั้ง 5 ตามTQF ได้แก่ การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ ปัญหาขณะดำเนินโครงการ การแก้ปัญหา เป็นต้น ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ ความรู้ ประสบการณ์จริง ทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ความกล้าในการแสดงออก และการยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น ดังนั้น ถือว่า ในเรื่องของการออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรถือว่าในปีการศึกษา 2563 นี้

บรรลุปเป้าหมายของหลักสูตร และในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรจะเริ่มใช้ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถาบันการอุดมศึกษาทั้งในระดับรัฐและท้องถิ่นที่ต้องการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความสามารถที่มีศักยภาพให้แก่ภาครัฐและภาคการผลิตต่าง ๆ ทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค ด้วยเหตุนี้ จึงมีการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลสู่ความยั่งยืนในอนาคต ซึ่งเนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตรได้เพิ่มความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมากยิ่งขึ้น ทั้งทางด้านนโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหารด้านการจัดการปกครองท้องถิ่น และด้านการบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย และเน้นการปฏิบัติมากขึ้น ซึ่งทางหลักสูตรเชื่อว่าเนื้อหาสาระในรายวิชาจะสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตได้อย่างแท้จริง โดยในการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ ปีการศึกษา 2564 นั้นทางหลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ที่ได้เสนอแนะทางหลักสูตรในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ เช่น จำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสม แผนการเรียนในแต่ละภาคการศึกษาควรมีการกระจายอย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนได้เรียนไม่หนักจนเกินไป รวมไปถึงควรให้มีการใช้พื้นที่ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ควรปรับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้มีความเป็นไปได้ เป็นต้น

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- 5.1-1-1 มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2555
- 5.1-1-2 มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2559
- 5.1-1-3 รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 1/2563
- 5.1-1-4 รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 5/2563
- 5.1-1-5 แผนพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2563
- 5.1-1-6 รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 4/2563
- 5.1-1-7 รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 5/2563
- 5.1-1-8 มคอ.3 รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์/ภาพถ่าย
- 5.1-1-9 สรุปผลโครงการสิ่งทอสิ่งทอฝึกปฏิบัติการพัฒนาท้องถิ่น ปีที่ 4
- 5.1-1-10 รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 1/2563
- 5.1-1-11 มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2559
- 5.1-1-12 สรุปผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสิ่งทอสิ่งทอพัฒนาจริยธรรม ทางการบริหาร
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการสิ่งทอสิ่งทอพัฒนาจริยธรรม ทางการบริหาร
- 5.1-1-13 สรุปผลโครงการบ่มเพาะต้นกล้าด้านทุจริต “สิ่งทอ STRONG” ภาคปกติ
- 5.1-1-14 สรุปผลโครงการสิ่งทอสิ่งทอเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการนำเสนอผลงานวิจัย
ภาคปกติ
- 5.1-1-15 สรุปผลโครงการเรียนรู้กระบวนการยุติธรรมภาครัฐ
- 5.1-1-16 สรุปผลโครงการสิ่งทอสิ่งทอฝึกปฏิบัติการพัฒนาท้องถิ่น ปีที่ 4

5.1-1-17	สรุปผลโครงการสิ่งทอสิ่งทอฝึกปฏิบัติการพัฒนาท้องถิ่น ปีที่ 4
5.1-1-18	สรุปผลโครงการสิ่งทอสิ่งทอเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการนำเสนอผลงานวิจัยภาคปกติ
5.1-1-19	สรุปผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสิ่งทอสิ่งทอพัฒนาจริยธรรม ทางการบริหารกิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการสิ่งทอสิ่งทอเรียนรู้การบริหารราชการไทย
5.1-1-20	สรุปผลโครงการสิ่งทอสิ่งทอเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อสังคมดิจิทัล
5.1-1-21	รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 2/2563 และ 6/2563
5.1-1-22	รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 10/2563
5.1-1-23	มคอ. 3 รายวิชาการคลังท้องถิ่น
5.1-1-24	มคอ. 3 รายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564(	

5.1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ
ประเด็นเป้าหมาย : มีรายวิชาที่มีการปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยก้าวหน้าตามวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง
ผลการดำเนินงาน : ในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน รวมไปถึงเทคนิควิธีการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันได้แก่ การเรียนการสอนแบบออนไลน์ และเทคนิคการประเมินการเรียนการสอนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงทางหลักสูตรได้เริ่มดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยใช้ชื่อว่า หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้มีความทันสมัยและตอบสนองความต้องการของตลาดเพิ่มมากขึ้น ซึ่งได้ดำเนินการตามระบบและกลไกดังต่อไปนี้ ●มีระบบ มีกลไก ระบบการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มีดังนี้ 1. ทางหลักสูตรได้ดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนและสังเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ5) และรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ7) ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อนำผลการทบทวนปัญหา ข้อเสนอแนะ และความทันสมัยของรายวิชาเพื่อไปปรับปรุงการเขียน มคอ. 3 ปีการศึกษา 2563 และทบทวนความต่อเนื่องของลำดับก่อนหลังการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา และเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรว่ามี

ความเหมาะสมและมีเนื้อหาซ้ำซ้อนกันหรือไม่โดยกำหนดให้ดำเนินการก่อนการเปิดภาคการศึกษาในปีการศึกษา

2. หลักสูตรได้แจ้งผลการประชุมแก่อาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับปรุงเพิ่มเติมรายละเอียดสาระในรายวิชาและการประเมินผล เพื่อจัดทำประมวลการสอน (มคอ.3) สำหรับรายวิชาที่จะเปิดในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องจัดส่งประมวลการสอน(มคอ.3) โดยกำหนดให้หลักสูตรดำเนินการติดตามความก้าวหน้า การดำเนินการปรับปรุงประมวลการสอน โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอน ส่ง มคอ.3 พร้อมทั้งสำเนาเก็บไว้ที่หลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษา ทั้งนี้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างมคอ.2 และ มคอ.3

3. เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา หลักสูตรจัดประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงานการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร ที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษานั้น โดยทบทวนความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ แผนการสอนและการประเมินผล จากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน มคอ.5. ซึ่งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนส่งให้หลักสูตรภายใน 30 วันหลังปิดภาคการศึกษา

4. จัดทำแนวทางการปรับปรุงสาระรายวิชาเพิ่มเติมและการเรียนการสอน ในปีการศึกษาต่อไป โดยนำผลที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินงานในข้อที่ 3 และ ข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร มาสังเคราะห์

5. ประเมินและทบทวนกระบวนการ กลไกในการปรับปรุงสาระวิชาในหลักสูตรที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา

6. นำแนวทางการปรับปรุงสาระรายวิชาและการเรียนการสอน และนำผลการประเมินกระบวนการมาปรับปรุงกระบวนการ และจัดทำแผนและดำเนินการตามแนวทางการปรับปรุงสาระรายวิชาและการเรียนการสอนในรายวิชาที่เปิดในปีการศึกษาต่อไป และเก็บเป็นข้อมูล เพื่อใช้ในพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบการปรับปรุงในรอบถัดไป

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ในการเรียนการสอนปีการศึกษา 2563 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ได้ดำเนินงานตามระบบ และกลไกการปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยก้าวหน้าตามวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง โดยมีข้อมูลที่ใช้ปรับปรุง ตามลำดับดังนี้

หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรครั้งที่ 1/2563 (มิถุนายน) และ ประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 5/2563 (ตุลาคม) ณ ห้อง 4-307 ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ตามลำดับ เพื่อวางแผนพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาวิชา โดยนำข้อมูลจากผลการประเมินหลักสูตรและการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรในปี 2562 และก่อนหน้า ที่เห็นว่าควรเพิ่มเติมมาประกอบการพิจารณา ซึ่งหลักสูตรได้นำข้อมูลดังกล่าวมาร่วมกันวางแผนเพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชา ตามลำดับ โดยที่ประชุมได้นำข้อมูล ข้อเสนอแนะจากการทบทวนกระบวนการออกแบบหลักสูตรรัฐประศาสน

ศาสตร์ในปีการศึกษา2562 มาดำเนินการในปีการศึกษา2563

2. หลักสูตรได้ดำเนินการแจ้งอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับปรุงรายละเอียดสาระในรายวิชาและการประเมินผล เพื่อจัดทำ มคอ3 สำหรับรายวิชาที่จะเปิดในปีการศึกษา 2563 ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างมคอ.2 และมคอ.3 ต้องมีความสอดคล้องตรงตามเกณฑ์ โดยได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการ ซึ่งได้แนะนำให้ทางหลักสูตรดำเนินการดังนี้ คือ

1.ควรกำหนดให้ผู้สอนออกแบบวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบปรนัย/อัตนัย แบบออนไลน์ แบบ take-home แบบปากเปล่า แบบการนำเสนอชิ้นงาน แบบปฏิบัติ

2.การปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย

3. นำงานวิจัยของอาจารย์ผู้สอนมาสอดแทรกในเนื้อหา เป็นต้น และได้นำมาปรับปรุงเนื้อหาวิชาในภาคเรียนที่ 1/2563 และ 2/2563 ดังปรากฏในรายละเอียดของการดำเนินการ

โดยมีรายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระรายวิชาและการจัดการเรียนการสอน อาทิเช่น

1.รายวิชา 2583310 รายวิชาระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร ได้เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการพลิกผันทางเทคโนโลยี (Technology Disruptive) ในบทที่ 10 เพื่อให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารจัดการในปัจจุบัน รวมทั้ง ได้ปรับวิธีการสอนโดยใช้ทั้งการสอนในห้องเรียนและการสอนออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้ง ได้มอบหมายชิ้นงานในบทที่ 8 เกี่ยวกับวิถีชีวิตในรูปแบบใหม่ (new normal) โดยให้ผู้เรียนถ่ายภาพตามสถานที่ต่าง ๆ พร้อมทั้งวิเคราะห์หรือแสดงความคิดเห็นต่อภาพดังกล่าว

2. รายวิชา 2583605 การบริหารการคลังท้องถิ่น ได้มีการค้นคว้าข้อมูลและองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาเนื้อหา โดยได้เพิ่มเนื้อในบทที่ 4 โดยเพิ่มเนื้อหาเชิงลึกเกี่ยวกับภาษีที่สำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ภาษีป้าย ค่าธรรมเนียมบำรุง อบจ. ที่เรียกเก็บจากผู้พักในโรงแรม และภาษีและค่าธรรมเนียมรถยนต์ ซึ่งได้นำข้อมูลจากโครงการวิจัยเรื่อง แนวทางการศึกษาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการเก็บรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนที่ระบุไว้ใน มคอ.5 ของเทอม 2/2562 โดยเฉพาะภาษีป้าย ซึ่งเป็นภาษีท้องถิ่นที่ได้มีการออกพระราชบัญญัติภาษีป้าย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปี พ.ศ. 2564 ทำให้ผู้สอนต้องปรับเนื้อหาของภาษีป้ายที่มีการปรับปรุงเข้าไปแทนที่ และผู้สอนได้สร้างแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการคำนวณภาษี รวมทั้งการลงพื้นที่จริง มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม อันจะเป็นการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเข้ากับงานวิจัย โดยในช่วงปลายเทอม ได้มีการถอดบทเรียนถึงการลงพื้นที่ของแต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหาแนวทางที่เป็นจุดร่วมเข้าด้วยกัน

3. รายวิชา 2583503 การวิเคราะห์นโยบาย ได้เชิญเชิญวิทยากรมาบรรยายในหัวข้อ “การวิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบนโยบายสาธารณะ” เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นจากเนื้อหาสาระในรายวิชา

4. รายวิชา 2582306 วิทยาการทางการบริหาร ผู้สอนได้เชิญวิทยากรมาบรรยาย เชิญวิทยากรบรรยาย หัวข้อ “งานสารบรรณ” ซึ่งเป็นขั้นตอนกระบวนการในการทำงานในสำนักงาน จากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านนี้โดยตรง เพื่อเสริมความรู้ในการทำงานจริงในแก่นักศึกษา

ส่วนในการปรับปรุงเกี่ยวกับประเด็นเรื่องการประเมินผลนักศึกษา มีรายวิชาที่ได้นำเทคนิคการสอบปากเปล่ามาใช้ในการประเมินผลผู้เรียน ดังนี้

รายวิชา 2583903 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ และรายวิชา 2583902 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ผู้สอนได้ประเมินผลการเรียนการสอนนักศึกษาโดยการ สอบปากเปล่าเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ โดยการให้โจทย์นักศึกษาไปทำความเข้าใจกับเนื้อหาที่จะสอบก่อนล่วงหน้า และทำการให้นักศึกษาหยิบฉลากเพื่อให้นักศึกษาอธิบายหัวข้อหรือประเด็นที่นักศึกษาหยิบฉลากได้ ซึ่งสามารถวัดความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาได้อย่างดี

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้ประเมินกระบวนการปรับปรุงสาระรายวิชาและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตรการทบทวนการกำหนดสาระรายวิชา เมื่อเสร็จสิ้นการ จัดการเรียนการสอนของปีการศึกษา 2563 ในภาคเรียน ที่ 1 ในการประชุมครั้งที่ 5/2563 (ตุลาคม) และภาคเรียนที่ 2 ในการประชุมครั้งที่ 10/2563 (พฤษภาคม) ณ ห้องประชุม 4-307 เป็นการประชุมระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยผู้รับผิดชอบรายวิชาจะนำเสนอผลของการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ในประเด็นเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงปัญหาอุปสรรค ข้อขัดข้อง ซึ่งจากข้อเสนอแนะ พบว่า จากการที่อาจารย์ได้มีการปรับรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจในการเรียนของนักศึกษา โดยการเพิ่มกิจกรรมหรือการฝึกปฏิบัติทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี เนื่องจากเกิดโรคระบาด covid-19 ส่งผลให้การดำเนินการต้องใช้กระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ควบคู่กันไปด้วย แต่ในบางวิชานักศึกษายังสามารถที่จะลงปฏิบัติจริงได้ ส่วนทักษะทางเทคโนโลยีของนักศึกษา รวมถึงรูปแบบการเก็บคะแนนระหว่างเรียนนั้น ในหลายๆวิชาได้นำวิธีการประเมินผลที่หลากหลายมาใช้มากขึ้น เช่น สอบปากเปล่า, take home, ชิ้นงาน, การนำเสนอผลงานของนักศึกษา ในรายวิชาต่างๆได้นำแผนที่ทางหลักสูตรวางไว้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563 และในปีการศึกษาต่อไป 2564 ทางหลักสูตรได้วางแนวทางให้กับอาจารย์ในการพัฒนารูปแบบการสอนออนไลน์ โดยให้อาจารย์อบรมในหลักสูตรเทคนิคการสอนออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ รวมถึง สนับสนุนงบประมาณให้อาจารย์ซื้อหนังสือที่เกี่ยวข้องเนื่องในรายวิชาที่สอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งได้เป็นไปตามกระบวนการที่วางไว้

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากผลการประชุมการประเมินกระบวนการ เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2564 พบว่า ปัญหา อุปสรรค และข้อเท็จจริงประจำจากการดำเนินงาน ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไปจากเดิม โดยที่ประชุม พบว่า สาเหตุของปัญหา และ อุปสรรคดังกล่าวมาจากเกิดโรคระบาดโควิด-19 ทำให้การจัดการเรียนการสอนต้องใช้ระบบการเรียน การสอนออนไลน์แทนการเข้าชั้นเรียน ทั้งอาจารย์และนักศึกษา จึงต้องมีการปรับตัว ปรับแนวทาง การสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ นอกจากนี้จากการสอบถามนักศึกษาในรายวิชาจากอาจารย์ ผู้สอน นักศึกษาได้ประสบปัญหา หรืออุปสรรคอะไรบ้างในการเรียนการสอนออนไลน์

2. เพิ่มกิจกรรมกลุ่มให้มากขึ้น เช่น ส่งงานกลุ่ม และให้นักศึกษามานำเสนอในชั้นเรียน ออนไลน์ เพื่อเป็นกิจกรรมระหว่างการเรียนการสอน

3. เชิญวิทยากรมาบรรยายในรายวิชาเรียน เพื่อเปิดมุมมองให้แก่นักศึกษาในเนื้อหาวิชาที่ได้ มีการเรียนการสอน

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ในปีการศึกษา 2563 จากกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการปรับปรุงเนื้อหา และ วิธีการเรียนการสอน มีผลการปรับปรุงที่เป็นรูปธรรมและทันสมัย เช่น

1. ในรายวิชา 2583605 การบริหารการคลังท้องถิ่น ผู้สอนได้สร้างแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการ คำนวณภาษี รวมทั้งการลงพื้นที่จริง มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม อันจะเป็นการบูรณาการการจัดการ เรียนการสอนเข้ากับงานวิจัย โดยในช่วงปลายเทอม ได้มีการถอดบทเรียนถึงการลงพื้นที่ของแต่ละ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหาแนวทางที่เป็นจุดร่วมเข้าด้วยกัน นักศึกษา ได้ลงพื้นที่จริง เห็นจากของจริง และทำให้เข้าใจเนื้อหาในรายวิชาได้อย่างดี จากผลตอบรับของ นักศึกษา นักศึกษามีความเข้าใจการทำงานจริงของเจ้าหน้าที่ เช่น วิธีการวัด پای วิธีการทำความเข้าใจกับเจ้าของร้านค้า และได้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจริงของท้องถิ่น เช่น ความจำเป็นในการหา อุปกรณ์ที่ใช้วัด پای การไม่ให้ความร่วมมือกับท้องถิ่น ภาพลักษณ์ของประชาชนที่มีต่อท้องถิ่น เพื่อจะ ได้วิเคราะห์หาทางแก้ไขเรื่องเหล่านี้ และในปีการศึกษา 2564 ทางผู้สอนจะให้นักศึกษาลงสำรวจอีก ครั้ง เพื่อที่จะนำสิ่งที่นักศึกษาได้ลงสำรวจไปเปรียบเทียบกับรายได้จริงที่ท้องถิ่นสามารถจัดเก็บได้ ซึ่งในรายวิชานี้ผู้สอนได้มีทั้งปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย ปรับวิธีการสอน ปรับวิธีการประเมินผล โดย ใช้การประเมินผลจากการปฏิบัติให้มากขึ้น

2. ในรายวิชา 2583903 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ และรายวิชา 2583902 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ พบว่า จากการที่ได้มีการสอบปากเปล่านักศึกษาโดยการให้ หัวข้อนักศึกษาไปทำความเข้าใจก่อนนั้น สามารถทำให้นักศึกษามีความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะสามารถนำมาต่อยอดในรายวิชา 2584902 Special Topics in Public Policy and Planning

หัวข้อพิเศษทางนโยบายสาธารณะ และการวางแผน และรายวิชา 2584903 หัวข้อพิเศษทางการบริหารจัดการท้องถิ่น ซึ่งพบว่านักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการทำหัวข้อพิเศษเป็นอย่างดี ในเรื่องของกระบวนการในการทำวิจัย และสามารถต่อยอดไปจนถึงการนำงานวิจัยไปนำเสนอในเวทีระดับชาติได้

ในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรตั้งเป้าหมายไว้ว่า รายวิชาในหลักสูตร จะต้องมีการปรับปรุงกระบวนการสอน เนื้อหาวิชา และวิธีการประเมินผล ที่หลากหลายมากขึ้น อย่างน้อย 4 วิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้อย่างแท้จริง

- มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

จากการดำเนินการในปีการศึกษา 2563 พบว่า อาจารย์ในหลักสูตรได้มีการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เช่น ในรายวิชา 2583605 การบริหารการคลังท้องถิ่น ที่ได้มีการนำพระราชบัญญัติภาษีป้าย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปี พ.ศ. 2564 เข้าไปแทนที่พรบ.ฉบับเก่า และผู้สอนได้มีการปรับกระบวนการสอนโดยสร้างแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการคำนวณภาษี รวมทั้งการลงพื้นที่จริง นอกจากนี้ ในรายวิชาอื่นๆ ยังได้มีการปรับปรุงเนื้อหาโดยการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่เป็นปัจจุบัน รวมไปถึงรูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้นเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจในรายวิชานั้นๆ ได้อย่างแท้จริง ซึ่งโดยภาพรวมเป้าหมายที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 นี้ถือว่าบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรให้มีความทันสมัย และในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรมีแนวทางที่จะให้รายวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 วิชาต่อภาคการศึกษา โดยจะมีการปรับปรุงไม่ว่าจะเป็นด้านเนื้อหา วิธีการเรียนการสอน วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้มีความหลากหลาย และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น เช่น วิชาการบริหารราชการไทย การจัดการทรัพยากรมนุษย์ บริหารการคลังท้องถิ่น วิชาการวิเคราะห์นโยบาย เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลสู่ความยั่งยืนในอนาคต รวมไปถึงสามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความสามารถที่มีศักยภาพให้แก่ภาครัฐและภาคการผลิตต่าง ๆ ทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค เป็นต้น

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- 5.1-2-1 รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 7/2562
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 22/2563
- 5.1-2-2 รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 1/2563

5.1-2-3	รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 5/2563
5.1-2-4	มคอ.3 วิชาระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร
5.1-2-5	มคอ.3 วิชาการบริหารการคลังท้องถิ่น
5.1-2-6	มคอ.3 วิชาการวิเคราะห์นโยบาย
5.1-2-7	มคอ.3 วิทยาการทางการบริหาร
5.1-2-8	มคอ.3 วิชาสถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์
5.1-2-9	มคอ.3 วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
5.1-2-1	รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 5/2563
5.1-2-2	รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 10/2563
5.1-2-3	มคอ.3 วิชาการบริหารการคลังท้องถิ่น
5.1-2-4	มคอ.3 วิชาสถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ และ
5.1-2-5	มคอ.3 วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
5.1-2-6	มคอ.3 วิชาหัวข้อพิเศษทางนโยบายสาธารณะ และการวางแผน และ
มคอ.3	วิชาหัวข้อพิเศษทางการบริหารจัดการท้องถิ่น

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2562	ปี 2563	
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ (P)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว

โทรศัพท์ : 08-7287-5616

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว

โทรศัพท์ : 08-7287-5616

การจัดเก็บข้อมูล :

ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

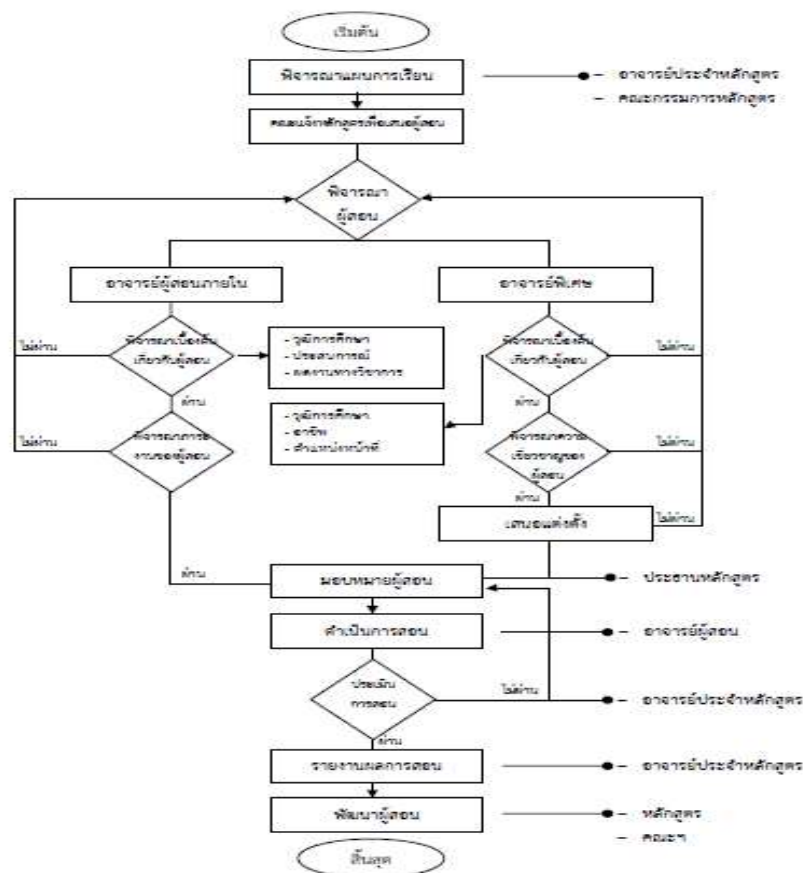
อธิบายผลการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

5.2.1 การกำหนดผู้สอน

ประเด็นเป้าหมาย :

จัดรายวิชาให้มีสอดคล้องกับแผนการเรียนและความเหมาะสมกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน เพื่อประโยชน์แก่นักศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

ผลการดำเนินงาน :



ภาพที่ 5.2.1 ระบบและกลไกการวางระบบผู้สอน

หลักสูตรฯ ได้มีดำเนินงานตามระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร อธิบายตามลำดับ ดังนี้

1. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ส่งรายวิชาภาค 1/2563 มายังหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

2. หลักสูตรฯ ได้มีการประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรึกษาหารือพิจารณาแผนการเรียนและการกำหนดรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรให้แก่ผู้สอน

2.1 จากรายงานการประชุมครั้งที่ 10/2562(มีนาคม) หลักสูตร ฯ ได้ประชุมพิจารณาแผนการเรียนของภาคเรียนที่ 1/2563 และได้กำหนดรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของผู้สอน ในแง่ของวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ผลงานทางวิชาการ ตำแหน่งหน้าที่ และเป็นวิชาที่อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบอยู่เดิมแล้ว โดยในที่ประชุมมีการกำหนดผู้สอนในภาคเรียนที่ 1/2563 จำนวน 21 วิชา ดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	ผู้รับผิดชอบรายวิชา
2581103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	อาจารย์บุณิกา จันทรเกตุ
2581104	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	อาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์
2582103	การปกครองท้องถิ่นไทย	อาจารย์กรณิกา ศรีวรรเดชไพศาล
2582204	กฎหมายปกครอง	อาจารย์ ดร.อารยา สุขสม
2582301	นโยบายสาธารณะ	อาจารย์ศิริลักษณ์ กานตพิชาน อาจารย์วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว
2583202	กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด	ผศ.วิรัตน์ บุญเลิศ
2583304	ระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร	อาจารย์ศดานนท์ วัฒนธรรม
2583306	วิทยาการทางการบริหาร	อาจารย์วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว
2583502	การประเมินผลโครงการ	อาจารย์ศดานนท์ วัฒนธรรม
2582305	การบริหารงานคลังและงบประมาณ	อาจารย์ศิริลักษณ์ กานตพิชาน อาจารย์บุณิกา จันทรเกตุ
2583602	การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาพื้นที่ท้องถิ่นเชิงบูรณาการ	อาจารย์ ดร.รัชพงษ์ ชีวาลย์
2583603	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	อาจารย์ ดร.รัชพงษ์ ชีวาลย์
2583901	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์
2582101	การเมืองการปกครองของไทย	ผศ.ดร.บุษกร ยี่มะ
2584201	กฎหมายลักษณะพยาน	ผศ.ชาญวิทย์ จันทรอินทร์

2584301	จริยธรรมทางการบริหาร	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง
2584101	สถานการณ์โลกปัจจุบัน	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทรแดง
2584905	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์	ผศ.ดร.บุญอริ ยี่หะ/อาจารย์วิศรุตาทองแกมแก้ว /อาจารย์ ดร.อารยา สุขสม
2583801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์	อาจารย์กรณิกา ศรีวรรเดชไพศาล
2584902	หัวข้อพิเศษทางนโยบายสาธารณะและการวางแผน	ผศ.วิรัตน์ บุญเลิศ/อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์/ผศ.ชาญวิทย์ จันทรอินทร์/อาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์
2584903	หัวข้อพิเศษทางการบริหารจัดการท้องถิ่น	ผศ.วิรัตน์ บุญเลิศ/อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์/ผศ.ชาญวิทย์ จันทรอินทร์/อาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์

2.2 ภาคเรียนที่ 2/2563 จากรายงานการประชุมครั้งที่ 5/2563(ตุลาคม) หลักสูตรฯ มีการกำหนดผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรเพื่อให้มีความเหมาะสมกับความเชี่ยวชาญ ทักษะความรู้ ในแง่ของวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ผลงานทางวิชาการ และ ตำแหน่งหน้าที่ ประกอบกับการพิจารณาความเหมาะสมของภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทั้งนี้ การแบ่งภาระงานให้อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางบริหาร ได้แก่ รองคณบดี ภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตำแหน่งประธานหลักสูตร ภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยได้แบ่งกลุ่มวิชาออกเป็น 3 กลุ่มหลัก ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 24 วิชา คือ

กลุ่มวิชารัฐศาสตร์	กลุ่มวิชานิติศาสตร์	กลุ่มวิชารัฐประศาสนศาสตร์
อาจารย์กรณิกา 13.5 ชม. กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น 3 กลุ่มเรียน การบริหารราชการไทย 3 กลุ่มเรียน (1.5 ชม.)	ผศ.วิรัตน์ บุญเลิศ 18 ชม. กฎหมายอาญา 1: ภาคทั่วไป 3 กลุ่มเรียน กฎหมายธุรกิจ 3 กลุ่มเรียน	อาจารย์วิศรุตาทองแกมแก้ว 18 ชม. วิทยาการทางการบริหาร 3 กลุ่มเรียน การวิเคราะห์นโยบาย 3 กลุ่มเรียน
อาจารย์ชนกนาถ 15 ชม. รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง 3 กลุ่มเรียน	ผศ.ชาญวิทย์ 15 ชม. กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 3 กลุ่มเรียน	อาจารย์ ดร.เพ็ญภา 15 ชม. นโยบายพัฒนาการบริหารงานภาครัฐ 2 กลุ่มเรียน

สันติวิถีการและการจัดการความขัดแย้ง 2 กลุ่มเรียน	กฎหมายเพื่อการเสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดี 1 กลุ่มเรียน กฎหมายแรงงานและการประกันสังคม 1 กลุ่มเรียน	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ 3 กลุ่มเรียน
ผศ.ดร.บุญอริ 15 ชม. แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการท้องถิ่น 3 กลุ่มเรียน การเมืองการปกครองของกลุ่มประเทศอาเซียน 2 กลุ่มเรียน	ผศ.ดร.อารยา 13.50ชม. กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น 3 กลุ่มเรียน (1.5 ชม.) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย 3 กลุ่มเรียน	อาจารย์บุณิกา 15 ชม. องค์การและการจัดการ 3 กลุ่ม การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2 กลุ่มเรียน
		ผศ.ศดานนท์ 9 ชม. การบริหารการคลังท้องถิ่น 2 กลุ่มเรียน นโยบาย แผนและโครงการสำหรับชุมชน 1 กลุ่มเรียน
		อาจารย์ดร.รัชพงษ์ 6 ชม. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 2 กลุ่มเรียน
		อาจารย์ดร.ไชยา 12 ชม. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รัฐประศาสนศาสตร์ 1 กลุ่มเรียน ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3 กลุ่มเรียน

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการโดยรูปแบบการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563 อธิบายได้ 4 ประเด็น ดังนี้

1. ภาคเรียนที่ 1/2563 รูปแบบเป็นการเรียนการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนการสอนในชั้นเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ และนอกจากนี้ จากรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2563(มิถุนายน) ประธานในที่ประชุมแจ้งว่าอาจารย์บุณิกาได้เข้ามารายงานตัวปฏิบัติงานหลังจากที่ได้ไปศึกษาต่อ ณ ประเทศมาเลเซีย และจะสอนในรายวิชาความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ สำหรับผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริลักษณ์ในปีนี้มีภาระกิจเยือนราชการในเดือนตุลาคม ฉะนั้น ในรายวิชาของผู้ช่วย

ศาสตราจารย์ศิริลักษณ์จะมอบหมายให้อาจารย์วิศรุตาสอนในเนื้อหาในส่วนหลังการสอบกลางภาคที่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริลักษณ์รับผิดชอบ เช่น วิชานโยบายสาธารณะ และวิชาการบริหารงานคลังและงบประมาณ มอบหมายให้อาจารย์บุณิกา สอนในเนื้อหาส่วนหลังสอบกลางภาค เป็นต้น

2. รูปแบบการเรียนการสอนในช่วงภาคเรียนที่ 2/2563 เป็นการเรียนการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนการสอนในชั้นเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ แต่ส่วนใหญ่จะเป็นรูปแบบออนไลน์เนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 รอบ 2 และ รอบ 3

3. การสอดแทรกกิจกรรมและรูปแบบสาระในรายวิชา ได้แก่ หลักสูตรฯ ได้พิจารณาให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เพิ่มเติม เช่น เทคนิคการคิดหัวข้อเรื่องเล่า แนวการสร้างประเด็นสำคัญในการเล่าเรื่อง งานสารบรรณ การเขียนหนังสือราชการ การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบการบรรยายรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ ภาคปกติ เป็นต้น

4. หลักสูตรฯ ได้แจ้งให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบ เพื่อการเตรียมจัดทำแผนการสอนประจำวิชา (มคอ.3 /4) และส่งข้อมูลอาจารย์ผู้สอนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อดำเนินการจัดทำตารางสอนต่อไป

●มีการประเมินกระบวนการ

การประเมินการสอนจากนักศึกษาโดยผลการประเมินของนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีความพึงพอใจด้านหลักสูตรการศึกษา ข้อมูลรายงาน ณ วันที่ 28 พฤษภาคม 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และจากผลดังกล่าวนำไปสู่การพัฒนาผู้สอนเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมในหลักสูตรปี พ.ศ.2564 ต่อไป

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรฯ ได้ปรับปรุงวิธีการสอนในหลาย ๆ วิชาให้มีความทันสมัยและหลากหลายมากขึ้น มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนานักศึกษาอย่างเหมาะสม อีกทั้ง มีวิธีในการประเมินชิ้นงานที่หลากหลายเพื่อวัดทักษะของนักศึกษา โดยการดำเนินงานดังกล่าวในปีการศึกษา 2563 มีผลต่อการปรับปรุงในหลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2564

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

วิธีการสอน : เช่น ในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ผู้สอนได้ปรับวิธีการสอนและกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติมากขึ้น เพื่อให้ สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ) ของผู้เรียน โดยการเชิญอาจารย์หรือวิทยากร พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น ด้านคอมพิวเตอร์ ด้านการเขียนเรื่องเล่า และด้านการใช้ภาษา เป็นต้น มาร่วมบรรยายและฝึกปฏิบัติ โดยได้บูรณาการเข้ากับโครงการสิงห์สมิหลาเตรียมฝึก-ฝึกประสบการณ์

วิชาชีพครูประวัติศาสตร์ ภาคปกติ ซึ่งส่งผลสู่การปรับปรุงในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประวัติศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 2/2563 โดยรูปแบบการเขียนบันทึกประจำวันของนักศึกษา ดำเนินการส่งทางอีเมล การส่งคลิปวิดีโอจัดทำในรูปแบบยูทูบ และ การเขียนเล่าเรื่องที่มีการปรับปรุงการเขียนจากปีที่แล้ว เป็นต้น

- มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีการจัดรายวิชาให้มีสอดคล้องกับแผนการเรียนและความเหมาะสมของผู้สอนเกี่ยวกับความเชี่ยวชาญ ทักษะ ความรู้ ในแง่ของวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ผลงานทางวิชาการ และ ตำแหน่งหน้าที่ ประกอบกับการพิจารณาความเหมาะสมของภาระงานสอน เพื่อประโยชน์แก่นักศึกษาของหลักสูตร ฯ นำสู่การดำเนินงาน และการปรับปรุงเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านหลักสูตรการสอนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.2.1-1 รายงานการประชุมครั้งที่ 10/2562(มีนาคม)

<https://drive.google.com/file/d/1CujBB2lzOK6FYpM6XDtO3ysMYgF2h5FO/view?usp=sharing>

5.2.1-2 รายงานการประชุมครั้งที่ 5/2563(ตุลาคม)

<https://drive.google.com/file/d/1jhZU03aPVeW-l8LYDMVNxy3nRvTJ55IY/view?usp=sharing>

5.2.1-3 รายงานการประชุมครั้งที่ 1/2563(มิถุนายน)

<https://drive.google.com/file/d/1Bp55Zgf8Z7ng8BzZyqNk9nLSMXHujag4/view?usp=sharing>

5.2.1-4 มคอ.3 รายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประวัติศาสตร์

https://drive.google.com/file/d/11N7vL2tqeAxB8KMBA_c-k9T-ALRJYsvl/view?usp=sharing

5.2.1-5 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจนักศึกษา หลักสูตร รบ.บ.รัฐประศาสนศาสตร
ข้อมูล ณ วันที่ 28 พฤษภาคม 2564

<https://drive.google.com/file/d/1fP4zE46-spEYrXxFtGPcORyD1guYYdu-/view?usp=sharing>

5.2.1-6 ประกาศการกำหนดสัดส่วนภาระงาน พ.ศ.2561

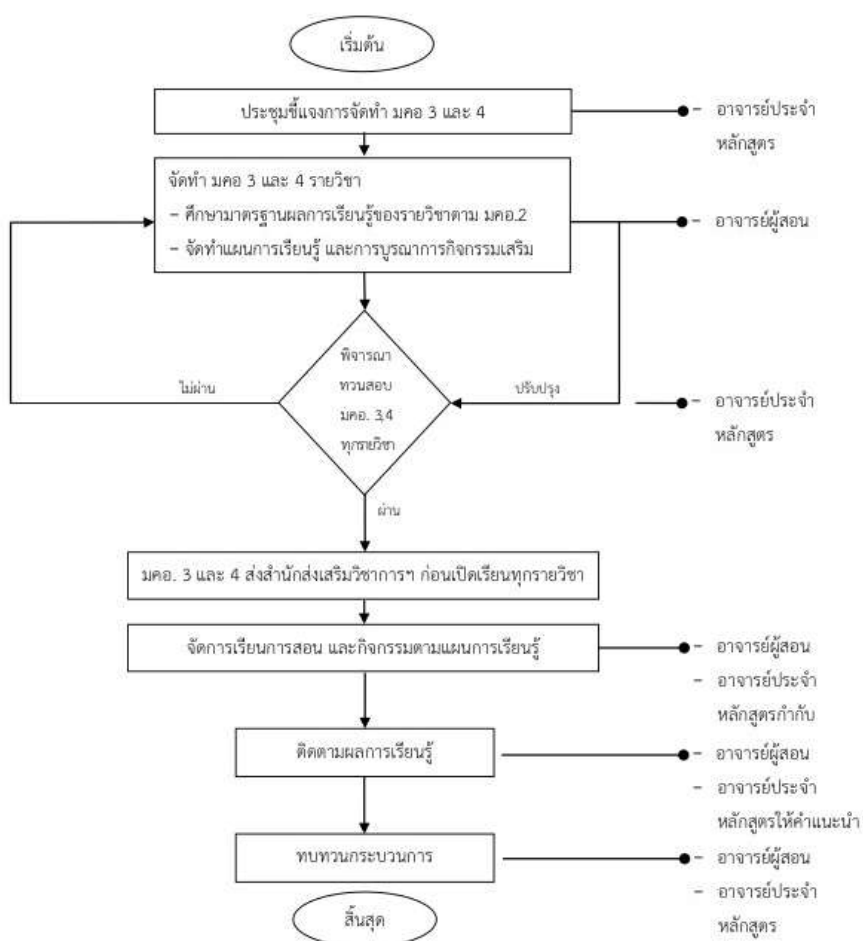
https://drive.google.com/file/d/1MYOWSY3UlyDWEvn2mQafyGNZ9_ILO3HL/view?usp=sharing

5.2.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน

ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรฯ ดำเนินงานตามระบบ และกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ทักษะ 5 ด้าน (Curriculum Mapping)

ผลการดำเนินงาน :



ภาพ 5.2.2 ระบบและกลไกการกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ.3 และ 4

●มีระบบ มีกลไก

1. จากรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2563(มิถุนายน) หลักสูตรฯ มีการประชุมเพื่อวางแผนพิจารณาปรับปรุงการประเมินกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3/4) โดยประธานในที่ประชุมแจ้งว่า ร่างหลักสูตรฯ ได้รับคำชมจาก กช. คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ในประเด็นเรื่องของการศึกษาความเป็นไปได้ และมหาวิทยาลัยอาจจะมีการให้หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตร best practice เพื่อเป็นแนวทางให้กับหลักสูตรอื่นๆ ปฏิบัติตามเป็นแนวทางต่อไป แต่มีข้อเสนอแนะจากที่ประชุมว่า ควรมีการจัดรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดใหม่ในหลักสูตรและควรมีการจัดกลุ่มให้มีความครอบคลุมกับโครงสร้าง 5 กลุ่ม นั่นคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2. จากรายงานการประชุมครั้งที่ 4/2563(สิงหาคม) ประธานได้สำรวจโครงการต่าง ๆ ในหลักสูตรที่ได้ส่งเสริมหรือพัฒนานักศึกษาในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ทักษะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ปัญญา 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 5) การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยโครงการสำหรับนักศึกษาสอดคล้องกับทักษะทั้ง 5 ด้าน ซึ่งเป็นโครงการที่บูรณาการในรายวิชา ต่าง ๆ ของหลักสูตร เช่น โครงการสิ่งสมิหลาศึกษาการบริหารจัดการเมือง โครงการสิ่งสมิหลาพัฒนาท้องถิ่น ปีที่ 3 โครงการสิ่งสมิหลาจัดการความรู้สู่ท้องถิ่น โครงการสิ่งสมิหลาเตรียมฝึก-ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร โครงการสิ่งสมิหลาพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม โครงการสิ่งสมิหลาเรียนรู้เพื่อการเผยแพร่ผลงานวิจัยและประชุมวิชาการ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "สิ่งสมิหลาเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการนำเสนอผลงานวิจัย" เป็นต้น

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

อาจารย์หลักสูตร ฯ จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ของรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาตาม มคอ.2 และจัดทำแผนการเรียนรู้และบูรณาการกิจกรรมเสริม ได้แก่ รายวิชานโยบาย แผน และโครงการสำหรับชุมชน ซึ่งบูรณาการกิจกรรมต่างๆ ภายใต้โครงการสิ่งสมิหลาพัฒนาท้องถิ่น โดยผู้สอนได้มีการค้นคว้าข้อมูลและองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาเนื้อหา รวมทั้งได้มีการศึกษาวิธีการสอน เทคนิคการสอน และสื่อรูปแบบใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ได้จัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) มาเสริมการจัดทำโครงการให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น ซึ่งโครงการได้มีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานจริงของท้องถิ่นและสามารถจัดทำโครงการบริการสาธารณะในชุมชนที่บริเวณใกล้เคียงมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ตั้งแต่บทที่ 3 เป็นต้นไป

●มีการประเมินกระบวนการ

จากรายงานการประชุมครั้งที่ 5/2563(ตุลาคม) กรรมการหลักสูตรทุกท่านได้ร่วมกันหารือและทวนข้อสอบ มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา ทั้งภาคปกติ และ ภาค กศ.บป. พบว่า สอดคล้องในทุกวิชาโดยที่ประชุมมีมติเห็นชอบ และให้อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรปรับปรุงรายละเอียดการวัดผลในข้อคำถามให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และให้แต่ละวิชากำหนดเนื้อหาที่จะออกสอบให้ตรงกับ มคอ.3 ที่วางไว้ รวมทั้งมีความเหมาะสมกับเวลาสอบนั้นคือ ให้สามารถทำข้อสอบได้ภายในเวลา 1.5 ชม.หรือ 2 ชม.

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากรายงานการประชุมครั้งที่ 5/2563(ตุลาคม) ประธานหลักสูตรฯ ได้ปรึกษาหารืออาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านเกี่ยวกับการวางแผนพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตว่าควรนำข้อมูลการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยสนับสนุนให้กิจกรรมการฝึกปฏิบัติอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงมหาวิทยาลัยประกอบการพิจารณาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ด้วย กรรมการคนอื่นเห็นด้วยกับที่ประธานฯ กล่าวและเห็นว่าควรแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรทราบด้วยเพื่อการจัดทำ มคอ.3 และปรับปรุงการวัดผลเพื่อให้ครอบคลุมทักษะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน ในภาคเรียน ปีการศึกษาต่อไป โดยที่ประชุมมีมติเห็นชอบ และนำสู่การปรับปรุงเป็นรูปธรรมต่อไป

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

มีรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรที่ได้นำผลมาปรับปรุงให้เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ได้แก่ รายวิชาการประเมินผลโครงการ โดยการมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำใบงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม และ รายงานการประเมินผลโครงการที่มีอยู่จริงในหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน รายวิชาหัวข้อพิเศษทางนโยบายสาธารณะและการวางแผน หัวข้อพิเศษทางการบริหารจัดการท้องถิ่น ซึ่งต่อยอดผลผลิตจากการศึกษาวิจัยของนักศึกษานำสู่การนำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษา เป็นต้น

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตดำเนินงานตามระบบ และกลไกการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ครอบคลุมทักษะทั้ง 5 ด้าน ตาม Curriculum Mapping ซึ่งได้พัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมในรายวิชาต่าง ๆ และเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ อันจะเป็น

ประโยชน์แก่นักศึกษาต่อไป

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.2.2-1 รายงานการประชุมครั้งที่ 1/2563(มิถุนายน)

<https://drive.google.com/file/d/1Bp55Zgf8Z7ng8BzZyqNk9nlSMXHujag4/view?usp=sharing>

5.2.2-2 รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2563(สิงหาคม)

https://drive.google.com/file/d/1m-zgr0la2cpeXBvH_A9B8VJ5bAhokbTR/view?usp=sharing

5.2.2-3 รายงานการประชุมครั้งที่ 5/2563(ตุลาคม)

<https://drive.google.com/file/d/1jhZU03aPVeW-l8lYDMVNxy3nRvTJ55lY/view?usp=sharing>

5.2.2-4 มคอ.2 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

<https://drive.google.com/file/d/1m3K37eGtVcviVrv6MSSwpyHckf4Fv8mB/view?usp=sharing>

5.2.2-5 มคอ.3 และ มคอ.4 รายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร ฯ

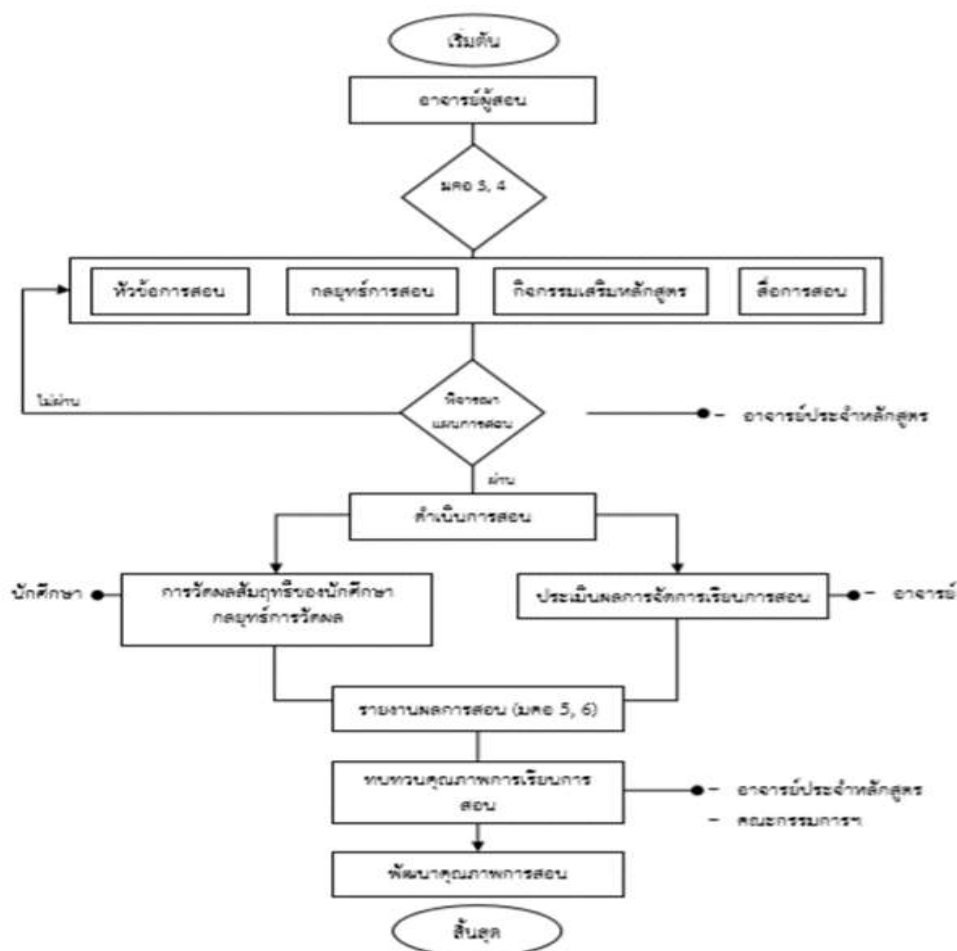
https://drive.google.com/drive/folders/1OT_CUxbp2skNnqona-C5Qrve2c_abUWM?usp=sharing

5.2.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต จัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ กับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และ การทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

ผลการดำเนินงาน :



ภาพ 5.2.3 ระบบและกลไกกระบวนการจัดการเรียนการสอน

●มีระบบ มีกลไก

จากรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2563(มิถุนายน) หลักสูตรฯ ได้มีการประชุมหารือเกี่ยวกับการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ซึ่งได้มีการทบทวนและปรับปรุงมาโดยตลอดทุกปีการศึกษา โดยพบว่า ระบบและกลไกที่ได้ทบทวนและปรับใช้นั้น ไม่มีปัญหาใด ๆ เกิดการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และรับผิดชอบงานที่ได้กำหนดและมอบหมาย ทั้งนี้ ควรเพิ่มกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในรายวิชาที่สามารถดำเนินการได้ ซึ่งจะส่งผลดีต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักศึกษาและจะนำไปปรับปรุงสำหรับการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรฯ ได้นำมติการหารือจากที่ประชุมมาดำเนินการลงสู่รายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย

การบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอน ในรายวิชาการบริหารการคลังท้องถิ่น ซึ่งผู้สอนได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบบริหารจัดการเก็บรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีในส่วนของ การลงพื้นที่สำรวจป้ายของประชาชนในการนำมาใช้คำนวณภาษีขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาของวิชาในบทที่ 4 รายได้ของท้องถิ่น และสอดคล้องกับวิธีการสอนของวิชา ที่ผู้เรียนจะต้องลงพื้นที่สำรวจป้ายของประชาชนในการนำมาใช้คำนวณภาษี เพื่อศึกษาข้อมูลจริงและนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์สภาพจริงของรายได้ท้องถิ่นที่เกิดขึ้น โดยสรุป จากการจัดทำกิจกรรมทั้งหมดนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำวิจัยเชิงสำรวจ การมีมนุษยสัมพันธ์ในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายนอก และความเข้าใจในสถานการณ์จริงทางด้านการคลังท้องถิ่น

รายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเข้าใจการเขียนเชิงวิชาการในลักษณะต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่การคิดชื่อเรื่อง การวางโครงเรื่อง การเขียนอ้างอิง การจัดทำรูปเล่ม จนถึง การเผยแพร่ผลงานวิจัย ได้แก่

เรื่อง “ความไว้วางใจของบุคลากรในการบริหารองค์การของนายกเทศมนตรีตำบลปริก อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา” และ เรื่อง “ความเชื่อด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นของหมอฟันบ้านในการรักษาโรคในฟันที่ตำบลเกาะหมาก อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านศิลปศาสตร์ ครั้งที่ 5 “ศาสตร์บูรณาการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” วันที่ 16-17 กรกฎาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

เรื่อง “ปัญหาการพัฒนาพื้นที่เพื่อรองรับอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ กรณีโครงการนิคมอุตสาหกรรมจะนะ จังหวัดสงขลา” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติเทคโนโลยีภาคใต้วิจัย ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2563 “นวัตกรรมทางสังคมของชุมชนในยุคของการเปลี่ยนแปลงโลกท่ามกลางวิกฤตโควิด-19” วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี ภาคใต้

เรื่อง “การจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 1 “สร้างสรรค์องค์ความรู้สู่ชุมชนท้องถิ่น” วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

เรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ของผู้สูงอายุในเขตเทศบาลเมืองเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา” และ เรื่อง “การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุในเขตเทศบาลเมืองเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติและระดับชาติ พ.ศ.2564 ครั้งที่ 2 “สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาวัฒนธรรมในศตวรรษ

ที่ 21” วันที่ 20 มีนาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษา
กรณีศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาในเขตเทศบาลนครสงขลา” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ
ระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 31 ประจำปี 2564 “วิจัยและนวัตกรรมสังคมยุคหลัง
โควิด-19” วันที่ 20-21 พฤษภาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ

2. การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการสังคม

การบูรณาการการบริการวิชาการทางสังคมกับการเรียนการสอน ในรายวิชานโยบาย แผน
และโครงการสำหรับชุมชน ซึ่งผู้สอนได้จัดทำโครงการสิ่งสมิหลาอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา
ท้องถิ่น ปีที่ 4 ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำโครงการ
และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่จำนวน 5 กิจกรรม ซึ่งหลายกิจกรรมมาความเกี่ยวข้องกับการ
บริการวิชาการทางสังคม เช่น กิจกรรมสิ่งสมิหลาชวนน้องใส่แมสคล้องสาย สู้ภัยโควิด-19 ณ
โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านเขาแก้ว ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา กิจกรรมสิ่งสมิหลา
ชวนขยับเชือกขยับกาย ตามสไตล์ผู้สูงอายุ ณ ตำบลเกาะยอ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ซึ่งถือเป็น
บริการวิชาการทางสังคมผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสรุป จากการจัดทำกิจกรรมทั้งหมดนี้
ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานงานเพื่อสังคม และทักษะการจัดทำโครงการซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญ
ของนักศึกษาสาขารัฐประศาสนศาสตร์

3. การบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

การบูรณาการการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน ในรายวิชานโยบาย
แผนและโครงการสำหรับชุมชน ซึ่งผู้สอนได้จัดทำโครงการสิ่งสมิหลาอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา
ท้องถิ่น ปีที่ 3 ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำโครงการ
และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่จำนวน 5 กิจกรรม ซึ่งหนึ่งในกิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 5 สิ่งสมิหลา
สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นได้สอนน้องทำพวงกุญแจหนังตะลุง ณ ตำบลรัตภูมิ อำเภอกวนเนียง จังหวัด
สงขลา โดยผู้เรียนที่รับผิดชอบกิจกรรมได้สอนน้องนักเรียนซึ่งถือเป็นเยาวชนคนรุ่นใหม่ให้รู้จัก
ศิลปวัฒนธรรมประจำถิ่น คือ หนังตะลุง โดยการสอนแกะสลัก อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มช่องทางการสร้าง
รายได้ให้กับนักเรียนและผู้ปกครองอีกทางหนึ่งด้วย โดยสรุป จากการจัดทำกิจกรรมทั้งหมดนี้ ส่งผล
ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานงานเพื่อสังคม และทักษะการจัดทำโครงการซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของ
นักศึกษาสาขารัฐประศาสนศาสตร์

รายวิชาการวิเคราะห์นโยบาย โดยผู้สอนได้จัดทำโครงการสิ่งสมิหลาพัฒนาจริยธรรมเพื่อการบริหารจัดการบ้านเมือง กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการสิ่งสมิหลาเรียนรู้อารยธรรมการบริหารบ้านเมือง :
ศึกษาอุทยานพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ โดยให้นักศึกษาได้สร้างชิ้นงานจากสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนี้
เช่น การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของปัญหา นโยบายต่าง ๆ ในแต่ละช่วงพัฒนาการการ
เปลี่ยนแปลงบ้านเมืองสงขลาที่มีอารยธรรมเป็นตัวแปรหล่อหลอม ซึ่งการเรียนการสอนที่ฝึกปฏิบัติดังกล่าว

เป็นการเสริมสร้างให้นักศึกษาได้ตระหนักในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมจากการบำเพ็ญประโยชน์ร่วมด้วย

●มีการประเมินกระบวนการ

จากรายงานการประชุมครั้งที่ 6/2563(ธันวาคม) หลักสูตรฯ ได้มีการประชุมหารือเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ทำการกำกับการทวนสอบ มคอ.3 เพื่อให้การจัดรายวิชาในหลักสูตร มีการควบคุมวิธีการจัดการเรียนการสอน ให้ได้เนื้อหาสาระ เป้าหมายการเรียนรู้ การประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน การจัดเนื้อหาสาระของรายวิชา เน้นเนื้อหา ความรู้ทั้งทฤษฎี และการปฏิบัติตามความเหมาะสมทางรัฐประศาสนศาสตร์

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

กิจกรรมที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งพบว่า นักศึกษามีทักษะ การทำวิจัยมากขึ้น สามารถออกแบบและจัดทำโครงการฝึกปฏิบัติด้วยตนเองได้จริง อีกทั้ง นักศึกษาเกิดการ ตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและการทำงานเพื่อสังคม

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

งานต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้ลงในภาคปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ ตามที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น ทำให้นักศึกษา ได้เข้าใจ วิเคราะห์เป็น และ ปฏิบัติได้เป็นมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ จะเห็นได้ผลงานของนักศึกษาที่ออกมาอย่างเป็น รูปธรรมจากการฝึกปฏิบัติ ได้แก่ บทความวิจัยที่ได้เผยแพร่สู่เวทีระดับชาติทั่วประเทศการออกแบบและ ปฏิบัติจากการทำโครงการลงพื้นที่จริง เป็นต้น

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผล อธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้จัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ กับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ได้ครบถ้วน โดย ผลที่ออกมาเป็นไปในทางบวกแก่นักศึกษา ซึ่งทำให้นักศึกษาได้เกิดการเข้าใจในการเรียนรู้มากขึ้น สามารถวิเคราะห์และปฏิบัติได้อย่างมีทักษะมากยิ่งขึ้น

เอกสารหลักฐานประกอบ :**5.2.3-1** รายงานการประชุมครั้งที่ 1/2563(มิถุนายน)<https://drive.google.com/file/d/1Bp55Zgf8Z7ng8BzZyqNk9nSMXHujag4/view?usp=sharing>**5.2.3-2** รายงานการประชุมครั้งที่ 6/2563(ธันวาคม)<https://drive.google.com/file/d/1qCdCdexVqc6WZsg4o023E51qnAg4Pyq/view?usp=sharing>**5.2.3-3** มคอ.3 รายวิชาการบริหารการคลังท้องถิ่น[https://drive.google.com/file/d/15SvkoOcoG7hC1rN8p7LDktN1hEYVT1-](https://drive.google.com/file/d/15SvkoOcoG7hC1rN8p7LDktN1hEYVT1-4/view?usp=sharing)[4/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/15SvkoOcoG7hC1rN8p7LDktN1hEYVT1-4/view?usp=sharing)**5.2.3-4** มคอ.5 รายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์[https://drive.google.com/file/d/1EaHtX8_Fdah9zRO_mY1D3OyPs0XcLmVL/](https://drive.google.com/file/d/1EaHtX8_Fdah9zRO_mY1D3OyPs0XcLmVL/view?usp=sharing)[view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1EaHtX8_Fdah9zRO_mY1D3OyPs0XcLmVL/view?usp=sharing)**5.2.3-5** มคอ.3 รายวิชานโยบาย แผน และโครงการสำหรับชุมชน[https://drive.google.com/file/d/1DYIAuAmzp4XLWYK6RWcidXbOKAO8eeuo/](https://drive.google.com/file/d/1DYIAuAmzp4XLWYK6RWcidXbOKAO8eeuo/view?usp=sharing)[view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1DYIAuAmzp4XLWYK6RWcidXbOKAO8eeuo/view?usp=sharing)**5.2.3-6** มคอ.3 รายวิชาการวิเคราะห์นโยบาย<https://drive.google.com/file/d/1obasEPWwtT7jK8HnHVdH7ctmQKXhmH5a/view?usp=sharing>**5.2.3-7** บทความวิจัยของนักศึกษา<https://drive.google.com/drive/folders/1xpOw2YMmnlHt3oT6T-Qb7FokziSGczk?usp=sharing>**การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน**

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2562	ปี 2563	
5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3

การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ (P)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

ดร.วิศรุตฯ ทองแก้วแก้ว

โทรศัพท์ : 08-7287-5616

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

ดร.วิศรุตฯ ทองแก้วแก้ว

โทรศัพท์ : 08-7287-5616

การจัดเก็บข้อมูล :

ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีการดำเนินงานประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน :



ภาพ 5.3.1 กรอบในการจัดทำ มคอ. 3, 4, 5, 6 และ 7

●มีระบบ มิกลไก

ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ยึดการออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณา มคอ.2 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) และการลงสู่ในรายวิชาต่าง ๆ สำหรับการออกแบบเพื่อจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษา โดยจากรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2563(มิถุนายน) หลักสูตรฯ มีการประชุมเพื่อวางแผนพิจารณาปรับปรุงการประเมินกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ซึ่งมีข้อเสนอแนะจากที่ประชุมว่า ควรมีการจัดรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดใหม่ในหลักสูตรและควรมีการจัดกลุ่มให้มีความครอบคลุมกับโครงสร้าง 5 กลุ่ม คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2563 หลักสูตร ฯ ได้ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ.2558 ดังนี้

มาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (*Ethics and Moral*) 1) พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบต่อทั้งในส่วนตนและส่วนรวม 2) สามารถปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้ (*Knowledge*) 1) เข้าใจความรู้และหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ 2) รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ 3) ตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา (*Cognitive Skills*) 1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 2) สามารถศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (*Interpersonal Skills and Responsibility*) 1) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม 2) สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ 3) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเอง

และบริบทของกลุ่ม

มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

- 1) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ
- 2) สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
- 3) สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยครอบคลุมการประเมิน 4 ประเด็น มีเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน พิจารณาจาก มคอ.5 ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรรวมทั้ง มคอ.6 พบว่า มีการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน โดยการดำเนินงานของหลักสูตร สรุปเป็นวิธีในการประเมินผลเพื่อสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังต่อไปนี้

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา การสังเกตพฤติกรรม การร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การแต่งกายเหมาะสม การอ่อนน้อมถ่อมตนต่ออาจารย์และเพื่อนๆ การยอมรับความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ เป็นต้น

2) ด้านความรู้ เช่น ประเมินจากการตอบคำถาม การร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น การทำแบบฝึกหัด ผลการสอบกลางภาคและปลายภาค เป็นต้น

3) ด้านทักษะทางปัญญา เช่น ประเมินจากกระบวนการทำงานกลุ่มของนักศึกษา การร่วมอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การทดสอบต่าง ๆ ทั้งการสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค หรือการจัดทำชิ้นงานส่งอาจารย์ เป็นต้น

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เช่น ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การช่วยเหลือผู้อื่น ความสม่ำเสมอของการร่วมกิจกรรม ความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย การทำงานร่วมกันในโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชาในหลักสูตรฯ เป็นต้น

5) ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี เช่น ประเมินผลจากทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี การส่งผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยี การวิเคราะห์ผลสถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ได้ เป็นต้น

●มีการประเมินกระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนใน มคอ.3 และ มคอ.4 โดยปรับปรุงการจัดรูปแบบการประเมินผลเพื่อสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้สอดคล้องครอบคลุมกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2563(มิถุนายน) มีข้อเสนอแนะในที่ประชุมว่า ปีการศึกษาหน้า อาจต้องมีการปรับระบบและกลไกให้มีความเป็นปัจจุบัน การเตรียมปรับปรุงหลักสูตร และการสร้างหลักสูตรใหม่ ๆ ที่กำลังจะเกิดขึ้น ซึ่งจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงและออกแบบหลักสูตรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นเช่นเดียวกัน

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผ่านระบบออนไลน์ พบว่า ระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอน มีวิธีประเมินที่หลากหลาย เช่น คะแนนสอบ การบ้าน รายงานที่มอบหมาย กิจกรรมในชั้นเรียน รวมทั้งการวัดทักษะการปฏิบัติงาน การทำงานเป็นกลุ่มในโครงการต่าง ๆ ที่บูรณาการกับรายวิชา เป็นต้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 อยู่ในระดับมาก (ข้อมูล ณ วันที่ 28 พฤษภาคม 2564)

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตมีการดำเนินงานประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ด้วยการมีระบบการประเมินที่หลากหลายสำหรับการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานดังกล่าวอยู่ในระดับมาก ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.3.1-1 รายงานการประชุมครั้งที่ 1/2563(มิถุนายน)

<https://drive.google.com/file/d/1Bp55Zgf8Z7ng8BzZyqNk9nLSMXHujag4/view?usp=sharing>

5.3.1-2 มคอ.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2558

<https://drive.google.com/file/d/1Bp55Zgf8Z7ng8BzZyqNk9nLSMXHujag4/view?usp=sharing>

5.3.1-3 มคอ. 2 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559)

<https://drive.google.com/file/d/1m3K37eGtVcviVrv6MSSwpyHckf4Fv8mB/view?usp=sh>

aring

5.3.1-4 มคอ. 3 และ มคอ. 4 รายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร

https://drive.google.com/drive/folders/1OT_CUxbp2skNnqona-C5Orve2c_abUWM?usp=sharing

5.3.1-5 มคอ. 5 และ มคอ. 6 รายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร

https://drive.google.com/drive/folders/1OBncyT_RavnLUq2bOlw5rrqfJQbJrOs?usp=sharing

5.3.1-6 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจนักศึกษา หลักสูตร ปรบ.บ.รัฐประศาสนศาสตร์

ข้อมูล ณ วันที่ 28 พฤษภาคม 2564

<https://drive.google.com/file/d/1fP4zE46-spEYrXxFtGPcORyD1guYYdu-/view?usp=sharing>

5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีการดำเนินงานตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา อย่างมีระบบ กลไก และ การประเมินที่ชัดเจนสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มีกลไก

1. จากรายงานการประชุมครั้งที่2/2563(กรกฎาคม) คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ทำการกำกับการทวนสอบ มคอ.3 ในภาคเรียนที่1/2563 เพื่อควบคุมการประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ที่มีความเหมาะสมเกี่ยวกับการจัดเนื้อหาสาระทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในทุกรายวิชา และเป็นข้อมูลในการปรับปรุงผลการเรียนของนักศึกษา อีกทั้ง เป็นแนวทางในการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

2. จากรายงานการประชุมครั้งที่5/2563(ตุลาคม) หลักสูตรฯ ได้มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องการทวนสอบข้อสอบปลายภาคของรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร ซึ่งกรรมการหลักสูตรทุกท่านได้ร่วมกันหารือและทวนสอบข้อสอบในแต่ละรายวิชาทั้งภาคปกติ และภาค กศ.ปป. สรุปผลได้ดังนี้

ภาคปกติ

รหัส	ชื่อวิชา	ผลการทวนสอบ		ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	
2581103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	✓		ทุกรายวิชาควรปรับปรุงรายละเอียดการวัดผลในข้อคำถามให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
2581104	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	✓		
2582103	การปกครองท้องถิ่นไทย	✓		
2582204	กฎหมายปกครอง	✓		
2582301	นโยบายสาธารณะ	✓		
2583202	กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด	✓		
2583304	ระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร	✓		
2583502	การประเมินผลโครงการ	✓		
2583503	การวิเคราะห์นโยบาย	✓		
2583602	การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาพื้นที่ท้องถิ่นเชิงบูรณาการ	✓		
2583603	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓		
2583901	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	✓		
2582101	การเมืองการปกครองของไทย	✓		
2584201	กฎหมายลักษณะพยาน	✓		
2584301	จริยธรรมทางการบริหาร	✓		
2583801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓		
2584902	หัวข้อพิเศษทางนโยบายสาธารณะและการวางแผน	✓		
2584903	หัวข้อพิเศษทางการบริหารจัดการท้องถิ่น	✓		

ภาค กศ.บป.

รหัส	ชื่อวิชา	ผลการทวนสอบ		ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	
2581102	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559)	✓		ทุกรายวิชาควรปรับปรุง รายละเอียดการวัดผลในข้อคำถามให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
2581103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559)	✓		
2582103	การปกครองท้องถิ่นไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559)	✓		
2581301	องค์การและการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559)	✓		
2582202	กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป	✓		
2582501	การวางแผนเชิงกลยุทธ์	✓		
2583301	ระบบบริหารราชการไทย	✓		
2583304	ระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร	✓		
2583502	การประเมินผลโครงการ	✓		
2583503	การวิเคราะห์นโยบาย	✓		
2583901	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	✓		
2584801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓		
2584902	หัวข้อพิเศษทางนโยบายสาธารณะ และการวางแผน	✓		
2584201	กฎหมายลักษณะพยาน	✓		

นอกจากนี้ ในข้อคำถามให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และให้แต่ละวิชากำหนดเนื้อหาที่จะออกสอบให้ตรงกับมคอ.3 ที่วางไว้ รวมทั้งมีความเหมาะสมกับเวลาสอบนั้นคือ ให้สามารถทำข้อสอบได้ภายในเวลา 1.5 ชม.หรือ 2 ชม.

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

1. การประเมินกระบวนการผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จากรายงานการประชุม ครั้งที่ 6/2563

(อันวาคม) หลักสูตรได้ตรวจสอบให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน ทั้งนี้ ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนควรปรับปรุงรายละเอียดการเขียนวิธีการสอนและการประเมินผลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ ที่หลักสูตร ฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 โดยวิธีการประเมินผลด้วยการปรับปรุงแบบประเมินจากชิ้นงานบทความ เปลี่ยนเป็นการเขียน Story book เนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมา ชิ้นงานบทความทำให้นักศึกษาได้คะแนนน้อย ซึ่งทางหลักสูตรได้มีการปรึกษาหารือเพื่อปรับเปลี่ยนชิ้นงานเพื่อให้นักศึกษามีคะแนนที่ดีขึ้น ด้วยการเขียนเล่าเรื่อง Story book นั้น มีเกณฑ์การประเมินผล คะแนนเต็ม 30 คะแนน แบ่งเป็น การเขียนเล่าเรื่อง 10 คะแนน การนำองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์มาประยุกต์ 10 คะแนน ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอรูปแบบ 10 คะแนน ซึ่งผลคะแนนภาพรวมออกมามีการพัฒนาที่ดีขึ้นจากเดิม โดยผลดังกล่าวนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่องซึ่งปีการศึกษา 2563 เป็นปีที่ 2 ของการปรับปรุงรูปแบบการประเมินผลด้วย Story book ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์

2. ปีการศึกษา 2563 อยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งจากรายงานการประชุมครั้งที่ 7/2563(กุมภาพันธ์) เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มีข้อสรุปว่า อาจารย์ที่สอนในแต่ละรายวิชาในปีการศึกษา 2563 นั้น มหาวิทยาลัยได้อนุญาตให้อาจารย์ผู้สอนสามารถเลือกที่จะให้อาจารย์จัดสอบกลางภาคหรือปลายภาคได้ตามความเหมาะสมในแต่ละวิชา คือ อาจมีการสอบนอกตารางก็ได้หรืออาจจะจัดสอบเป็นข้อสอบออนไลน์ก็ได้ หากมีการสอบในตารางปกติทางสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้จัดห้องเรียนสำหรับการสอบไว้ให้นักศึกษาในแต่ละวิชาในส่วนของหลักสูตรฯ นั้นการดำเนินการสอบกลางภาคและปลายภาคให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์แต่ละท่าน

3. การประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โดยวัดครอบคลุมทักษะทั้ง 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีผลคะแนนที่มาจากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1/2563 ภาคปกติ

รายวิชา	ผลประเมิน (ร้อยละ)
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	89.12
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	90.81
การปกครองท้องถิ่นไทย	87.80
กฎหมายปกครอง	87.16
การบริหารงานคลังและงบประมาณ	88.46
การประเมินผลโครงการ	85.36
การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	88.00
สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	85.94
จริยธรรมทางการบริหาร	92.04
กฎหมายลักษณะพยาน	89.45

ภาคเรียนที่ 1/2563 ภาค กศ.บป.

รายวิชา	ผลประเมิน (ร้อยละ)
การวิเคราะห์นโยบาย	86.26
ระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร	87.72
กฎหมายปกครอง	89.90
การปกครองท้องถิ่นไทย	88.96
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	88.45

ภาคเรียนที่ 2/2563 ภาคปกติ

รายวิชา	ผลประเมิน (ร้อยละ)
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	92.56
วิทยาการทางการบริหาร	88.37
นโยบายพัฒนาการบริหารงานภาครัฐ	89.38
กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น	84.74
การเมืองการปกครองของกลุ่มประเทศอาเซียน	84.29
นโยบาย แผน และ โครงการสำหรับชุมชน	88.68
ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	85.37
การบริหารราชการไทย	87.11

ภาคเรียนที่ 2/2563 ภาค กศ.บป.

รายวิชา	ผลประเมิน (ร้อยละ)
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	88.51
การบริหารงานคลังและงบประมาณ	86.90
วิทยาการทางการบริหาร	91.89
นโยบายพัฒนาการบริหารงานภาครัฐ	89.61
รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	91.41
กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	88.23
ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	87.67
การบริหารราชการไทย	87.71
กฎหมายอาญา 1 (ภาคทั่วไป)	93.12

4. ภาคเรียนที่ 3/2563 หลักสูตร ฯ มีการตรวจสอบการปรับปรุงแบบการประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชาสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยจากรายงานการประชุมครั้งที่ 10/2563(พฤษภาคม) หลักสูตรได้ปรึกษาหารือและมีข้อสรุปเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

แนวทางการเรียนของนักศึกษา	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	เกณฑ์การให้คะแนน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
1. นำเสนอความก้าวหน้าครั้งที่ 1	ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	10 คะแนน (คะแนนเก็บระหว่างภาค)	ผศ.ดร.อารยา สุขสม
2. นำเสนอความก้าวหน้าครั้งที่ 2	ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	10 คะแนน (คะแนนเก็บระหว่างภาค)	
3. การเขียนความสำคัญและสภาพปัญหา (บทที่ 1)	ทักษะด้านความรู้	20 คะแนน (คะแนนสอบกลางภาค)	อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม
4. การเขียนบททวน	ทักษะด้านความรู้	30 คะแนน	

วรรณกรรมและกรอบวิจัย (บทที่ 2 และ 3)		(คะแนนสอบปลายภาค)	
5. การนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา	ทักษะทางปัญญา	20 คะแนน (คะแนนเก็บระหว่างภาค)	
6. การมีส่วนร่วมในการเข้าพบอาจารย์	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	10 คะแนน (คะแนนเก็บระหว่างภาค)	

● มีการประเมินกระบวนการ

1. จากกระบวนการทางระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เกี่ยวกับการประเมินการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

2. จากกระบวนการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษา ที่พิจารณาจากรายงานสรุปผลความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตร ปรบ.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์) ซึ่งมีการประเมินในทุกปีการศึกษา

3. การประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จากการสอบถามความเห็นจากนักศึกษา โดยวัดครอบคลุมทักษะทั้ง 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

1. อาจารย์ในหลักสูตรพัฒนามคอ. 5 และ มคอ.6 ในรูปแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนที่นักศึกษาได้ประเมินในระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

2. จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตร ปรบ.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์) และ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากความเห็นของนักศึกษา หลักสูตร ฯ ได้นำมาพิจารณา ปรัชญาหรือเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

Story book จากการปรับปรุงแบบการประเมินผลในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งเห็นความต่อเนื่องในช่วงระยะเวลา 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2563 Story book ทำให้ผลคะแนนของนักศึกษา มีการพัฒนาที่ดีขึ้น โดยจะอธิบายเปรียบเทียบผลคะแนนจากการปรับปรุงในส่วน 5.3.3 ลำดับถัดไป

- มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีการดำเนินงานตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา อย่างมีระบบ กลไก ซึ่งเป็นการประเมินที่ชัดเจนสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ทั้งนี้ หลักสูตร ฯ ได้ปรับปรุงรูปแบบการประเมินในรายวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.3.2-1 รายงานการประชุมครั้งที่2/2563(กรกฎาคม)

<https://drive.google.com/file/d/1FcqmWZYsWCCdYoLErybX-B-kPWYRG6Bc/view?usp=sharing>

5.3.2-2 รายงานการประชุมครั้งที่5/2563(ตุลาคม)

<https://drive.google.com/file/d/1jhZU03aPVeW-l8LYDMVNxy3nRvTJ55IY/view?usp=sharing>

5.3.2-3 รายงานการประชุมครั้งที่ 6/2563(ธันวาคม)

<https://drive.google.com/file/d/1qCdCdexVqc6WZsg4o023E51qn-Ag4Pyq/view?usp=sharing>

5.3.2-4 รายงานการประชุมครั้งที่ 7/2563(กุมภาพันธ์)

https://drive.google.com/file/d/1_rVljWyWpfJhPQvFQUmH0_BJRNUMiiPYzr/view?usp=sharing

5.3.2-5 รายงานการประชุมครั้งที่10/2563(พฤษภาคม)

<https://drive.google.com/file/d/1Jkn-dD1JnXod12YBmWWIPbpZNR4no14n/view?usp=sharing>

5.3.2-6 แบบฟอร์มทวนสอบ มคอ.3

https://drive.google.com/file/d/1lO-zpUJLEWA9JvR8z5ygo_sG_y7GGHZ3/view?usp=sharing

5.3.2-7 ผลประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตร รบ.บ. ภาคการศึกษา 1/2563

[https://drive.google.com/file/d/1](https://drive.google.com/file/d/15IMkH124sgv8lQIH3m8jJW7JqXTv/view?usp=sharing)

oiR-

[5IMkH124sgv8lQIH3m8jJW7JqXTv/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/15IMkH124sgv8lQIH3m8jJW7JqXTv/view?usp=sharing)

5.3.2-8 ผลประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตร รป.บ. ภาคการศึกษา 2/2563

[https://drive.google.com/file/d/1DcvnLLPEYq_yHrnjo5ErpguFYomO4wb3/view?usp=sh](https://drive.google.com/file/d/1DcvnLLPEYq_yHrnjo5ErpguFYomO4wb3/view?usp=sharing)
aring

5.3.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ. 7)

ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้ดำเนินงานตามระบบ และกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพให้นักศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มีกลไก

จากรายงานการประชุมครั้งที่1/2563(มิถุนายน) หลักสูตรฯ ได้ประชุมหารือ เพื่อวางแผน ทบทวนการจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 โดยได้ข้อสรุปว่า จากผลการตรวจประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2562 ทางหลักสูตรได้คะแนนรวมทั้งหมด 3.67 ด้วยเหตุนี้ ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตร ฯ จึงต้องวางแผน พิจารณา ทบทวนและปรับปรุง โดยเน้นการทำงานที่มีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรในทุกขั้นตอนการดำเนินงานและรับผิดชอบงานที่ได้กำหนดและมอบหมาย ทั้งนี้เพื่อส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

1. จากรายงานการประชุมครั้งที่ 6/2563(ธันวาคม) หลักสูตรฯ ได้ประชุมปรึกษาหารือ เกี่ยวกับการ มคอ.5 และ มคอ.6 ในภาคเรียนที่ 1/2563 ซึ่งขอให้อาจารย์ทุกท่านดำเนินการส่ง สำหรับ มคอ.5 และ มคอ.6 ของภาคเรียนที่ 1/2563 ภายในเวลาก่อนระบบของสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียนจะปิด คือ 00.00 น.ของวันที่ 30 ธันวาคม 2563

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการส่ง สำหรับ มคอ.5 และ มคอ.6 ของภาคเรียนที่ 2/2563 ตามกำหนดวันและเวลาที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้กำหนด คือ ภาค กศ.บป. ภายในวันที่ 25 พฤษภาคม 2564 และ ภาคปกติ ภายในวันที่ 11 มิถุนายน 2564 ก่อนเวลา ระบบปิด 0.00 น.

3. อาจารย์ในหลักสูตรเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมกัน โดยจากรายงานการประชุมครั้งที่ 9/2563 (มีนาคม) มีการประชุมหารือเกี่ยวกับการจัดทำ มคอ.7 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งได้กำหนด

รายชื่อผู้รับผิดชอบการเขียนรายงานให้อาจารย์แต่ละท่าน ดังนี้	
รายการ	ผู้รับผิดชอบ
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร - จุดเด่นและแนวทางเสริม - จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง	คณาจารย์ทุกท่าน
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป รายละเอียดของหลักสูตร	คณาจารย์ทุกท่าน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2548)	คณาจารย์ทุกท่าน
หมวดที่ 2 อาจารย์ องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ - ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร - ระบบการบริหารอาจารย์ - ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	ผศ.ศดานนท์
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ - ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก - ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร - ข้อมูลประกอบการพิจารณาคุณภาพผลงานทางวิชาการ	ผศ.ศดานนท์
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ - อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ - ความพึงพอใจของอาจารย์	ผศ.ศดานนท์
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต - ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่ - ปัจจัย/ที่มีผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา - จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี	ดร.เพ็ญภา ผศ.ดร.อารยา อาจารย์กรณิภา

• อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา • จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน • รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา • การรับนักศึกษา • การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	ดร.เพ็ญภา ผศ.ดร.อารยา อาจารย์กรณิภา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา • การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี • การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ดร.เพ็ญภา ผศ.ดร.อารยา อาจารย์กรณิภา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา • อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร • อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร • ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา • ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา • ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	ดร.เพ็ญภา ผศ.ดร.อารยา อาจารย์กรณิภา
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ • ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต	ผู้รวบรวม (ประสานคณะ)
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี • ผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปริญญาตรี • วิเคราะห์ผลการเปลี่ยนแปลงหรือแนวโน้มของการได้นำไปประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ผู้รวบรวม (ประสานคณะ)
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน • สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา • การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ (นำมาจาก มคอ. 5 ของแต่ละรายวิชา)	อาจารย์ชนกนาถ

• รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา • การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา • การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน (กรณีสอนเนื้อหาไม่ครบ นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา) • รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน • ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน • การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ • สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ • สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ • หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ • กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร • การออกแบบหลักสูตรและข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร • การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น	ดร.ไชยา ดร.วิศรุต อาจารย์ บุญิกา
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน • การกำหนดผู้สอน • การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน • การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม	ดร.ไชยา ดร.วิศรุต อาจารย์บุญิกา
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน • การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	ดร.ไชยา ดร.วิศรุต

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ • การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา • การกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)	อาจารย์บุณิกา
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ • ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI) 12 รายการ วิเคราะห์การเป็นหรือไม่เป็นตามเกณฑ์ พร้อมหลักฐาน	ดร.ไชยา ดร.วิศรุต อาจารย์บุณิกา
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร • ปัญหา ผลกระทบ และแนวทางป้องกัน	ดร.ไชยา ดร.วิศรุต อาจารย์บุณิกา
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ • ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ • จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน • กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผศ.วิรัตน์ ผศ.ชาญวิทย์ รศ.ดร.บุญอริ
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น • ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน • สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา • สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)	คณาจารย์ทุกท่าน
หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร • การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร • การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	คณาจารย์ทุกท่าน
หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	คณาจารย์ทุกท่าน

• แผนปฏิบัติการประจำปี • ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร • ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร • โครงสร้างหลักสูตร • รายวิชา • คณาจารย์ • แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี • รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา	
--	--

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตร ฯ ได้ประชุมเกี่ยวกับการดำเนินการรวบรวมส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 ของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรเพื่อดำเนินการส่งเข้าระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในวันและเวลาที่กำหนด และการมอบหมายกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวบ่งชี้องค์ประกอบเพื่อจัดทำ มคอ.7 โดยผ่านกระบวนการเข้าตรวจประกันคุณภาพทางการศึกษาของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

1. การปรับปรุงและพัฒนาจากข้อเสนอแนะของนักศึกษาจากการประเมินผลการสอนในแต่ละรายวิชา

2. หลักสูตรได้ทบทวนผลการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยพิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษาก่อนปี 2562 ซึ่งเป็นการส่งชิ้นงานด้วยบทความ และได้เปลี่ยนการส่งชิ้นงานให้เป็น Story book เพื่อผลการเรียนของนักศึกษามีแนวโน้มที่ดีขึ้น โดยหลักสูตร ฯ ได้เปลี่ยนการส่งชิ้นงานจากบทความเป็น Story book เริ่มตั้งแต่ปี 2562 เป็นต้นมาและต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบันในปี 2563 ในสัดส่วนการวัดผลเกณฑ์การประเมินผล คะแนนเต็ม 30 คะแนน แบ่งเป็น การเขียนเล่าเรื่อง 10 คะแนน การนำองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์มาประยุกต์ 10 คะแนน ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอรูปเล่ม 10 คะแนน

อีกทั้ง ในรายวิชาการบริหารราชการไทย ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ปรับวิธีการวัดผลรายวิชาที่หลากหลายมากขึ้น (การนำเสนองานกลุ่มย่อยเสริมเนื้อหาวิชาในชั้นเรียน การทำชิ้นงาน (เอกสารนำเสนอ) การเรียนรู้งานนอกชั้นเรียน ฝึกความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ปรับตัวและช่วยเหลือกัน และสรุปความรู้ ความเข้าใจในรูปใบงานกลุ่ม นำเสนอด้วยวาจา และมาสรุปบทเรียนร่วมกันระหว่างกลุ่มเรียน (01-02-03) วัดผลความรู้ ความเข้าใจผ่านสมุดบันทึกงานรายบุคคล และวัดผลซ้ำผ่านข้อสอบปลายภาค Take Home รวมทั้ง การปรับเพิ่มสัดส่วนคะแนนการวัดผลระหว่าง

คะแนนเก็บระหว่างภาค: คะแนนสอบกลางภาคและปลายภาค โดยลดสัดส่วนการสอบใหญ่ (กลางภาคและปลายภาค) จาก 50:25:25 เป็น 60:20:20

3. ในทุกปีการศึกษา หลักสูตร ฯ ได้สรุปประเด็นและแนวทางปรับปรุงแก้ไขจากการเข้าตรวจประกันคุณภาพทางการศึกษา เช่นเดียวกัน ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตร ฯ ก็ดำเนินการสรุปประเด็นและปรับปรุงแก้ไขเพื่อการจัดทำ มคอ.7 ออกมาสมบูรณ์และพร้อมเป็นรายงานสรุปผลการประเมินหลักสูตร สำหรับการส่งเข้าระบบเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

1. หลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการในการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร และการรายงานมคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 ซึ่งสามารถนำผลดังกล่าวไปพัฒนาในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรในอนาคตให้ดียิ่งขึ้นได้ต่อไป ทั้ง เนื้อหา เทคนิค กิจกรรมที่สอดแทรกในการเรียนการสอน การเรียนการสอนที่มีโครงการมาบูรณาการ การจัดทำชิ้นงานซึ่งทำให้นักศึกษาได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น จากการวิเคราะห์เป็น และปฏิบัติได้

2. ผลของเกรตนักศึกษาสะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มที่ดีขึ้น ดังนี้

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลการเรียนของนักศึกษา รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ (ปีการศึกษา 2561-2563)									
ภาคเรียน/ เกรต	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	รวม
5841101 (2/61)	12 (12.37%)	58 (59.79%)	26 (26.80%)	1 (1.03%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	96
5941101 (2/62)	36 (39.13%)	50 (54.35%)	6 (6.52%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	92
6041101 (2/63)	31 (29.52%)	73 (66.67%)	3 (2.86%)	1 (0.95%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	108

จากตาราง เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบหลังจากได้เปลี่ยนชิ้นงานจากบทความเป็น Story book พบว่า ในปีการศึกษา 2562 นักศึกษาได้ผลการเรียนเกรต A เพิ่มขึ้น จำนวน 36 คน คิดเป็น 39.13% โดยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 ที่ได้เกรต A จำนวน 12 คน คิดเป็น 12.37% อีกทั้ง เมื่อพิจารณาต่อเนื่องในปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการเรียนเกรต A อยู่ในแนวโน้มที่ใกล้เคียงกันกับปีการศึกษา 2562 แต่ผลการเรียนเกรต B โดยจากปีการศึกษา 2562 นักศึกษาได้ B จำนวน 6 คน คิดเป็น 6.52% แต่ปีการศึกษา 2563 นักศึกษาได้เกรต B จำนวนที่ลดลงเท่ากับ 3 คน คิดเป็น 2.86% และ เกรต B+ มีจำนวนที่เพิ่มขึ้นอยู่ในกลุ่มส่วนใหญ่ ซึ่งเป็นจำนวน 73 คน คิดเป็น 66.67%

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลการเรียนของนักศึกษา รายวิชาการบริหารราชการไทย (ปีการศึกษา 2561-2563)									
ภาคเรียน/ เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	รวม
6141101 (2/61)	25 (15.43%)	24 (14.81%)	23 (14.20%)	30 (18.52%)	20 (12.35%)	12 (7.41%)	23 (14.20%)	3 (1.85%)	160
6241101 (2/62)	20 (29.6%)	17 (25.16%)	27 (39.96%)	30 (44.4%)	22 (32.56%)	13 (19.24%)	16 (23.68%)	3 (4.44%)	148
6341101 (2/63)	33 (23.24%)	40 (28.17%)	47 (33.10%)	14 (9.86%)	5 (3.52%)	2 (1.41%)	0 (0.00%)	1 (0.70%)	146
จากตาราง เมื่อพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาจากผู้สอนรายวิชาการบริหารราชการไทยได้ปรับวิธีการวัดผลรายวิชาที่หลากหลายมากขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะปฏิบัติทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน พบว่า ผลการเรียนของนักศึกษาในปีการศึกษา 2563 อยู่ในแนวโน้มที่ดีมีผลการเรียนที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2561 โดยปีการศึกษา 2563 นักศึกษาได้เกรด A จำนวน 33 คน คิดเป็น 23.24% เกรด B+ จำนวน 40 คน คิดเป็น 28.17% และ เกรด B จำนวน 47 คน คิดเป็น 33.10% ●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน 									
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้ดำเนินงานตามระบบ และกลไกการกำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) โดยมีผลการดำเนินงานที่นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในอนาคตให้ดียิ่งขึ้นไป ทั้งนี้หาเทคนิค กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา									
เอกสารหลักฐานประกอบ : 5.3.3-1 รายงานการประชุมครั้งที่1/2563(มิถุนายน) https://drive.google.com/file/d/1Bp55Zgf8Z7ng8BzZyqNk9nLSMXHujag4/view?usp=sharing									

5.3.3-2 รายงานการประชุมครั้งที่ 6/2563(ธันวาคม)

<https://drive.google.com/file/d/1qCdCdexVqc6WZsg4o023E51qnAg4Pyq/view?usp=sharing>

5.3.3-3 รายงานการประชุมครั้งที่ 9/2563 (มีนาคม)

<https://drive.google.com/file/d/1rS2irqQEmlb7GAQvPzdAoGhBE7mqI9nn/view?usp=sharing>

5.3.3-4 เว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

<http://regis.skru.ac.th/RegisWebH5/main.php>

5.3.3-5 มคอ.5 และ มคอ.6 รายวิชาต่าง ๆ

https://drive.google.com/drive/folders/1QBncyT_RavnILuq2bOlw5rrqfJQbJrOs?usp=sharing

5.3.3-6 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลการเรียนของนักศึกษารายวิชาการฝึกประสบการณ์

วิชาชีพครู วิทยาศาสตร์และรายวิชาการบริหารราชการไทย (ปีการศึกษา 2561-2563)

https://drive.google.com/file/d/1p6t7Z1qbdSW8xJzU_tqi5WgE0-9JK8a-/view?usp=sharing

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2562	ปี 2563	
5.3 การประเมินผู้เรียน	4.00 คะแนน	3.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ดร.ไชยา เกษารัตน์ โทรศัพท์ : 08-0454-9011

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ดร.ไชยา เกษารัตน์ โทรศัพท์ : 08-0454-9011

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตาม เกณฑ์		
☒	☐	(1) อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งสิ้น 5 คน 2. มีการจัดประชุม 10 ครั้ง ดังนี้ - ครั้งที่ 1 วันที่ 25 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2563 ณ ห้อง 4-307 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 - ครั้งที่ 2 วันที่ 6 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 ณ ห้อง 4-307 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 - ครั้งที่ 3 วันที่ 22 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 ณ ห้อง 4-307 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 - ครั้งที่ 4 วันที่ 5 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2563 ณ ห้อง 4-307 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 - ครั้งที่ 5 วันที่ 19 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2563 ณ ห้อง 4-307 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 - ครั้งที่ 6 วันที่ 14 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2563 ณ ห้อง 4-307 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
			รวม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 - ครั้งที่ 7 วันที่ 3 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ณ ห้อง 4-307 จำนวนอาจารย์เข้า รวม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 - ครั้งที่ 8 วันที่ 17 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ณ ห้อง 4-307 จำนวนอาจารย์เข้า รวม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 - ครั้งที่ 9 วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564 ณ ห้อง 4-307 จำนวนอาจารย์เข้า รวม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 - ครั้งที่ 10 วันที่ 5 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564 ณ ห้อง 4-307 จำนวนอาจารย์เข้า รวม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.1-1 https://drive.google.com/drive/folders/15dSrZVR5p9CxewGEHxSMmmRDhIKg0_EZ?usp=sharing	
☒	☐	(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรมีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา ของ มคอ.1 รัฐประศาสนศาสตร์
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.2.-1 มคอ 1 5.2.1-2 มคอ 2	

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
☒	☐	(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 1. รายวิชาที่เปิดสอน สำหรับภาคปกติ (ทั้งหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 21 รายวิชา และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 24 รายวิชา และภาคพิเศษ (กศ.บป.) (ทั้งหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555 และหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 16 รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 11 รายวิชา 2. รายวิชาที่ส่ง มคอ.3 สำหรับภาคปกติ (ทั้งหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 21 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 24 รายวิชา และภาคพิเศษ (กศ.บป.) (ทั้งหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555 และหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) ในภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 16 รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 11 รายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4 ถ้ามี) 1. รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) สำหรับภาคปกติ (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) ที่เปิดสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 1

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
			รายวิชา และภาคพิเศษ (กศ.บป.) (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) ได้เปิดสอนในรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2. รายวิชาที่ส่ง มคอ.4 (ถ้ามี) สำหรับภาคปกติ (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) ก่อนเปิดสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 1 รายวิชา และภาคพิเศษ (กศ.บป.) (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) ได้เปิดสอนในรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.3-1 มคอ 2 5.4.3-2 มคอ 3 5.4.3.3 มคอ 4	
☒	☐	(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) 1. ผลการดำเนินการของรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ภาคปกติ มีจำนวน 21 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 24 รายวิชา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ภาค กศ.บป. มีจำนวน 16 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 11 รายวิชา 2. ผลการดำเนินการของรายวิชา ที่ส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ภาคปกติ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 21 รายวิชา

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
			และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 24 รายวิชา ภาค กศ.บป. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 16 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 11 รายวิชา รายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6 ถ้ามี) 1. ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) สำหรับภาคปกติ (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) ที่เปิดสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 1 รายวิชา และภาคพิเศษ (กศ.บป.) (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) ในภาคเรียนที่ 1 การศึกษา 2563 2. ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามที่ส่ง มคอ.6 (ถ้ามี) สำหรับภาคปกติ (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 1 รายวิชา และภาคพิเศษ (กศ.บป.) (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.4-1 มคอ 2 5.4.4-2 มคอ 5 5.4.4-3 มคอ 6	
☒	☐	(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังจากสิ้นปีการศึกษา	หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 และส่งเข้าระบบสารสนเทศภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดหลังสิ้นปีการศึกษา

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.5-1 มคอ 7	
☒	☐	(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2562 โดยภาคปกติเปิดสอนทั้งสิ้น 45 วิชา ทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน 18 วิชา คิดเป็นร้อยละ 40.00 ภาค กศ.บป. เปิดสอน 27 วิชา ทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน 14 วิชา คิดเป็นร้อยละ 51.85
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.6-1 รายงานผลและรายชื่อรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 5.4.6-2 https://drive.google.com/file/d/18t5CUgrV5g-j4rTLAS0VVv-Zb-0rfnNZ/view?usp=sharing 5.4.6-2 https://drive.google.com/file/d/1NDfklk_8eEbbp1aTj0tnnFF2p5iDhell/view?usp=sharing	
☒	☐	(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	หลักสูตรมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.7-1 มคอ 3	

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
☒	☐	(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	มีอาจารย์ใหม่ 1 คน คือ อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว และได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนแล้ว
เอกสารหลักฐานประกอบ		-	
☒	☐	(9) อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	9.1 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งสิ้น 5 คน 1. อาจารย์ ดร.ไชยา เกษรรัตน์ ได้รับการพัฒนาเรื่องอบรมเชิงปฏิบัติการครูแห่งอนาคต (ครูเพื่อการเปลี่ยนแปลง) ระหว่างวันที่ 20-21 กุมภาพันธ์ 2564 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2. อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จันทร์แดง ได้รับการพัฒนาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง Outcome Based Education (OBS) วันที่ 25 มิถุนายน 2563 ผ่านระบบ Google meet มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศดานนท์ วัฒนธรรม ได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดการความรู้ด้านงานวิจัย หัวข้อ แบบฟอร์ม และกระบวนการส่งเอกสารเพื่อพิจารณารับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” วันที่ 2 มีนาคม 2564 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
			มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 4. อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแถมแก้ว ได้รับการพัฒนาเรื่อง “Research Zone : วิธีการเก็บข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพที่มีอยู่และที่ประยุกต์ใช้ในยุคโควิด 19” วันที่ 25 พฤศจิกายน 2563 ณ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร 5. รองศาสตราจารย์ ดร.บุษอริ ยี่หมะ ได้รับการพัฒนาเรื่อง “พี่เลี้ยงนักวิจัยรุ่นใหม่และเส้นทางสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” หัวข้อ “เทคนิคการเขียนเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน และตำราทั่วไป” ครั้งที่ 5 วันที่ 19 พฤษภาคม 2564 ผ่านระบบ Facebook Live ของกองบริหารการวิจัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 9.2 ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ 5 คน 9.3 คิดเป็นร้อยละ 100.00
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.9-1 รายงานผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
☐	☐	(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่ขอรับการประเมิน
เอกสารหลักฐานประกอบ		-	
☒	☐	(11) ระดับความพึงพอใจ	หลักสูตรมีนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
		ของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	- จำนวนนักศึกษาปีสุดท้าย 96 คน - จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 73 คน - ระดับความพึงพอใจ 4.21
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.11-1 รายงานสรุปความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร https://drive.google.com/file/d/1_rMIGB9cfXGNwKSTvZRAoNhjO44g4zQ-/view?usp=sharing	
☒	☐	(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เป็นไปตามเกณฑ์ (เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51) ได้คะแนน 4.60 สำหรับภาคปกติ
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.12-1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ 5.4.12-2 จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	
วิธีการคำนวณ			
(1)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ดำเนินการได้จริง		10
(2)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา 2563		10
(3)	ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (1) / (2) x 100		ร้อยละ 100

ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 5.4

☐ ดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80.00	=	0.00	คะแนน
☐ ดำเนินงานร้อยละ 80.00	=	3.50	คะแนน
☐ ดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80.01-89.99	=	4.00	คะแนน
☐ ดำเนินงานร้อยละ 90.00-94.99	=	4.50	คะแนน
☐ ดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 95.00-99.99	=	4.75	คะแนน
☐ ดำเนินงานร้อยละ 100.00	=	5.00	คะแนน

* โดยดูจากจำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ TQF ข้อ (2) ได้จาก มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2562	ปี 2563	
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม กรอบ	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อ สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในอนาคต
หลักสูตรไม่ได้รับการจัดสรร เจ้าหน้าที่เพื่อทำหน้าที่ สนับสนุนเต็มเวลา	การจัดการหลักสูตร โดยเฉพาะ อย่างยิ่งงานธุรการเกี่ยวกับการ บริหารหลักสูตรยังมีอีกหลาย ประการที่มีความจำเป็นต้องมี เจ้าหน้าที่ช่วยปฏิบัติงาน รวมทั้งงานวิชาการที่ต้อง สนับสนุนให้อาจารย์สามารถทำ ผลงานได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากอาจารย์ต้องแบ่งเวลา จากงานสอนมาทำงานเอกสาร เหล่านี้	ควรจัดสรรเจ้าหน้าที่เพื่อทำ หน้าที่สนับสนุนงานด้าน ธุรการเต็มเวลา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตรจะต้องมีปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการเช่น ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์ Wifi และอื่น ๆ รวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ องค์ประกอบด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผศ.ชาญวิทย์ จันทรอินทร์ โทรศัพท์ : 08-5911-6682

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : ผศ.ชาญวิทย์ จันทรอินทร์ โทรศัพท์ : 08-5911-6682

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบันตามรายละเอียดที่ปรากฏ

6.1.1 ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
ประเด็นเป้าหมาย : หลักสูตรฯ ได้ดำเนินงานตามระบบและกลไกการดำเนินงานของสาขาวิชาโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรและรับฟังความเห็นจากตัวแทนนักศึกษาของหลักสูตร เพื่อทำให้เกิดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
ผลการดำเนินงาน : ●มีระบบ มีกลไก หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2563 เพื่อวิเคราะห์และทบทวนระบบและกลไกเพื่อจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น การวิเคราะห์เนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชาเพื่อนำไปสู่การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จะใช้ประกอบในการเรียนการสอนในรายวิชา เช่น การมีอุปกรณ์เครื่องมือต่างๆ การมีเอกสาร ตำรา และวารสารต่างๆ ที่เพียงพอและสอดคล้องกับหลักสูตร ความพร้อมของห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในรายวิชา ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ทำให้ปรากฏผลของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามที่ต้องการ

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

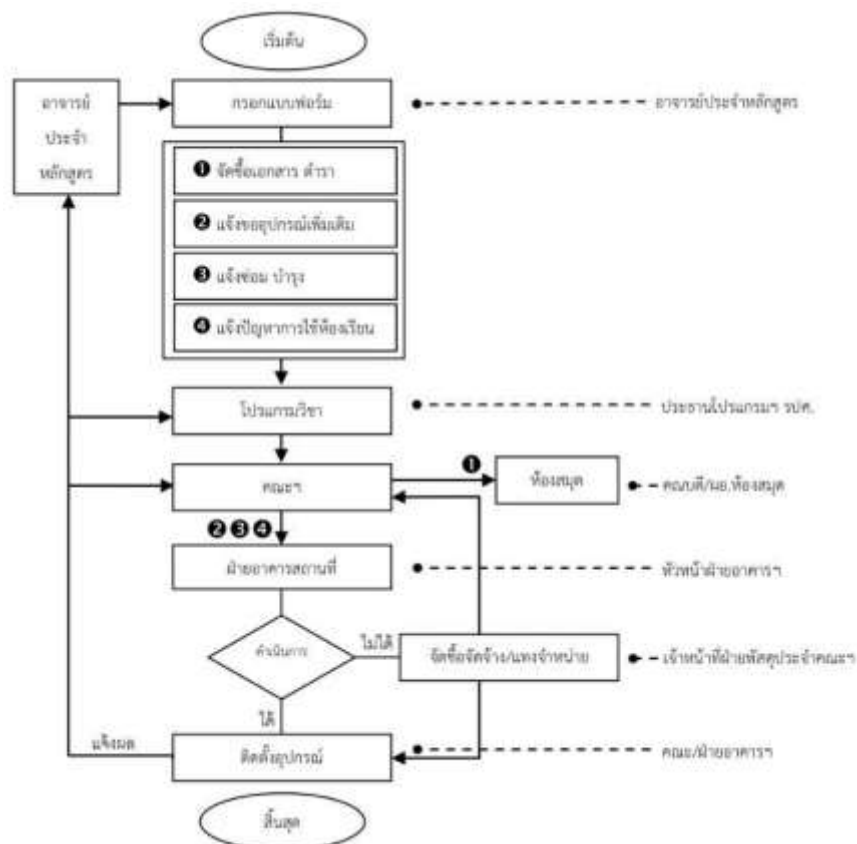
ผลจากการวิเคราะห์ทำให้ปรากฏผลของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามที่ต้องการ ได้แก่

- 1) เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาในหลักสูตร เช่น ในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ นักศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องจัดทำบทความวิจัยเพื่อไปนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีในที่ต่างๆ ตัวอย่าง เช่น บทความวิจัยเรื่อง ความไว้วางใจของบุคลากรในการบริหารองค์การของนายกเทศมนตรีตำบลปริก อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา ซึ่งได้ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านศิลปศาสตร์ ครั้งที่ 5 (The 5th Liberal Arts National Conference) วันที่ 16 - 17 กรกฎาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย หน้า 467 - 476 หรือ บทความวิจัยเรื่องพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2563 หัวข้อ “Community-led Social Innovation in the Era of Global changes amidst Covid-19 Crisis: นวัตกรรมทางสังคมของชุมชนในยุคของการเปลี่ยนแปลงโลกท่ามกลางวิกฤตโควิด-19 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2564, KO 102- KO 109. อีกทั้งยังมีบทความวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและค้นฐานข้อมูลจาก เอกสาร ตำรา และวารสารต่างๆ ที่เพียงพอและสอดคล้องกับหลักสูตร ความพร้อมของห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์
- 2) เครื่อง iPad และ เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ค กล้อง วีดีโอ webcam, laser pointer เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถเตรียมการสอนได้
- 3) เอกสาร งานวิจัยต่างๆของนักศึกษาที่ได้จัดทำในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์

●มีการประเมินกระบวนการ

ผลในการประชุมร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรและการรับฟังความเห็นจากตัวแทนนักศึกษาของหลักสูตร พบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอุปกรณ์หรือสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนต่อรายวิชาของอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้อุปกรณ์หรือสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน โดยต่อมาหลักสูตรได้ประชุมร่วมกันในวันที่ 22 กรกฎาคม 2563 เพื่อพิจารณาแผนจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามข้อเสนอที่ได้วิเคราะห์ดังกล่าว โดยเมื่อหลักสูตรได้พิจารณาแล้วและเห็นว่ามีเหมาะสมแล้ว จึงได้ดำเนินการเพื่อขอตั้งงบประมาณจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เสนอต่อคณะต่อไป ส่วนในกรณีปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์หรือสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนต่างๆ ภายในห้องเรียนของอาจารย์ สาขาวิชาได้มอบหมายให้แจ้งปัญหาในการใช้ห้องเรียนไปยังคณะเพื่อทำการแก้ไขต่อไป

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน



ภาพ 6.1.1 ระบบและกลไกเพื่อให้เกิดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จากระบบและกลไกดังภาพ 6.1.1 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกตลอดทั้งปี การศึกษา ส่งผลทำให้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ หลังจากมีการดำเนินการจัดหาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เพียงพอแล้ว ทำให้นักศึกษาสามารถ นำเสนอบทความวิจัยและบทความวิชาการเผยแพร่ได้เพิ่มมากขึ้น

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

นักศึกษาได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอบทความวิจัยตัวอย่างเช่น บทความวิจัยเรื่อง ความไว้วางใจของบุคลากรในการบริหารองค์การของนายกเทศมนตรีตำบลปริก อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา ซึ่งได้ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านศิลปศาสตร์ ครั้งที่ 5 (The 5th Liberal Arts National Conference) วันที่ 16 – 17 กรกฎาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย หน้า 467 – 476 หรือ บทความวิจัยเรื่องพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งได้นำเสนอใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2563 หัวข้อ

“Community-led Social Innovation in the Era of Global changes amidst Covid-19 Crisis: นวัตกรรมทางสังคมของชุมชนในยุคของการเปลี่ยนแปลงโลกท่ามกลางวิกฤตโควิด-19 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2564, KO 102- KO 109. อีกทั้งยังมีบทความวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและค้นคว้าข้อมูลจาก เอกสาร ตำรา และวารสารต่างๆ ที่เพียงพอและสอดคล้องกับหลักสูตร ความพร้อมของห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ ●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : หลักสูตรฯ ได้ดำเนินงานตามระบบและกลไกการดำเนินงานของสาขาวิชาโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรและรับฟังความเห็นจากตัวแทนนักศึกษาของหลักสูตร ส่งผลทำให้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์มีประสิทธิภาพขึ้น หลังจากมีการดำเนินการจัดหาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เพียงพอแล้ว จนนำไปสู่การได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอบทความวิจัย
เอกสารหลักฐานประกอบ :
6.1.1-1 ผลงานวิชาการของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีการศึกษา 2563

6.1.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
ประเด็นเป้าหมาย : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
ผลการดำเนินงาน : ●มีระบบ มีกลไก จากการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และสอบถามตัวแทนนักศึกษา ในวันที่ 22 กรกฎาคม 2563 ที่ประชุมได้เสนอแนะว่าควรเพิ่มการจัดทำฐานข้อมูลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะเอกสารงานวิจัย เอกสารหนังสือ ตำรา ต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบและการนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

จัดให้มีห้องปฏิบัติการสำหรับนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าในวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ และรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ คือ ห้องมุขลิทธิมนุษยชน (4-307) เพื่อให้นักศึกษาได้สามารถใช้ค้นคว้าข้อมูล หรือ และมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งในปีงบประมาณ 2563 หลักสูตรได้เสนอขออนุมัติเพื่อขอปรับปรุงอาคาร 5 (อาคารเรียนคณะครุศาสตร์เดิม) เพื่อใช้จัดทำห้องปฏิบัติการทางนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์สำหรับการใช้ในการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องในรายวิชาดังกล่าว ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ เช่นในรายวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ห้องเรียน รวมถึงห้องสำหรับการค้นคว้าข้อมูล

●มีการประเมินกระบวนการ

โดยในปีงบประมาณ 2563 หลักสูตรได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวางแผนเพื่อดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและได้รับอนุมัติจากทางมหาวิทยาลัยในการเข้าใช้พื้นที่และปรับปรุงอาคาร 5

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการที่หลักสูตรได้ประชุมเพื่อวางแผนสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้หลักสูตรมีข้อมูลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ได้แก่ ฐานข้อมูลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น เอกสารงานวิจัย เอกสารหนังสือ ตำรา ต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบและการนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ สำหรับเก็บเอกสาร หนังสือ ตำรา หรืองานวิจัยต่างๆเพื่อให้สามารถใช้งานได้สะดวกและป้องกันการสูญหาย ห้องมุขลิทธิมนุษยชน (4-307) ซึ่งเป็นห้องปฏิบัติการของนักศึกษาซึ่งสามารถจัดประชุมกลุ่มเล็กได้ เป็นห้องที่นักศึกษาสามารถทำงานประชุมค้นคว้าเอกสารต่าง ๆ ได้ และยังมีคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆไว้ใช้ภายในห้องด้วย

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ในปีงบประมาณ 2563ทางหลักสูตรยังได้รับอนุมัติจากทางมหาวิทยาลัยขอปรับปรุงอาคาร 5 (อาคารเรียนคณะครุศาสตร์เดิม) เพื่อใช้จัดทำห้องปฏิบัติการทางนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์สำหรับการใช้ในการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องในรายวิชาดังกล่าว ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ เช่นในรายวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ห้องเรียน รวมถึงห้องสำหรับการค้นคว้าข้อมูล โดยในปีงบประมาณ 2563 หลักสูตรได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวางแผนเพื่อดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและได้รับอนุมัติจากทางมหาวิทยาลัยในการเข้าใช้พื้นที่และปรับปรุงอาคาร 5 ดังกล่าว

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการมีห้องปฏิบัติการสำหรับนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าในวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ และรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ คือ ห้องมุขสิทธิมนุษยชน (4-307) และยิ่งไปกว่านั้น การได้อาคาร 5 (อาคารเรียนคณะครุศาสตร์เดิม) เพื่อใช้จัดทำห้องปฏิบัติการทางนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องในรายวิชาดังกล่าว ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ยังทำให้ได้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- 6.1.2-1 รายงานการประชุม วันที่ 25 มิถุนายน 2563
- 6.1.2-2 รายงานการประชุมวันที่ 22 กรกฎาคม 2563
- 6.1.2-3 เอกสาร ตำรา หนังสือ และข้อมูลงานวิจัยต่างๆ
- 6.1.2-4 ภาพถ่ายสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 6.1.2-5 ภาพถ่ายห้องทำงานอาจารย์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 6.1.2-7 ภาพถ่ายห้องมุขสิทธิมนุษยชน (4-307)
- 6.1.2-8 เอกสารเสนอราคาปรับปรุงอาคารเรียนอาคาร 5 และอนุญาตให้หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์เข้าใช้พื้นที่อาคารดังกล่าว

6.1.3 กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรจะได้นำไปปรับปรุงด้วยการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยมากขึ้น และได้ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก

ผลการดำเนินงาน :

●มีระบบ มีกลไก

หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2563 เพื่อวิเคราะห์และทบทวนระบบและกลไกเพื่อจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น การวิเคราะห์เนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชาเพื่อนำไปสู่การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จะใช้

ประกอบในการเรียนการสอนในรายวิชา เช่น การมีอุปกรณ์เครื่องมือต่างๆ การมีเอกสาร ตำรา และวารสารต่างๆ ที่เพียงพอและสอดคล้องกับหลักสูตร ความพร้อมของห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในรายวิชา ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ทำให้ปรากฏผลของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามที่ต้องการ

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ไปดำเนินการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ย 4.11 2) ด้านการบริการของห้องสมุด มีคะแนนเฉลี่ย 4.19 3) ด้านการบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ย 4.09 และ 4) ด้านการบริการด้านสาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัย มีคะแนนเฉลี่ย 4.16 โดยมีผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในภาพรวมอยู่ที่ 4.14 และมีผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมากอยู่ที่ 4.28

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้มีการประเมินกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2564 ทำให้หลักสูตรได้ทราบถึงความต้องการเพิ่มขึ้นในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความจำเป็น เช่น ความต้องการมี WIFI การมีห้องปฏิบัติการทางนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ รวมถึงห้องค้นคว้าข้อมูลเพื่อใช้ในการค้นคว้าข้อมูลและความต้องการค้นคว้าเกี่ยวกับเอกสารงานวิจัย เอกสารหนังสือ ตำราต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ค้นคว้าในรายวิชาหัวข้อพิเศษ ประกอบกับในปีงบประมาณ 2563 หลักสูตรได้รับอนุญาตให้เข้าใช้พื้นที่อาคาร 5 (อาคารครุศาสตร์เดิม) แต่ต้องมีการปรับปรุงอาคารให้แล้วเสร็จก่อนเข้าไปใช้พื้นที่ ดังนั้นในปีงบประมาณ 2564 หลักสูตรจึงได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวางแผนเพื่อดำเนินการจัดทำคำของบประมาณจากคณะหรือมหาวิทยาลัย เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในการเข้าใช้พื้นที่และปรับปรุงอาคาร 5 ดังกล่าว

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ที่ประชุมมีความคิดเห็นว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเหมาะสมเพราะทำให้หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม และที่ประชุมยังเสนอแนะให้มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยมากขึ้น จากข้อมูลการประเมินกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ข้างต้นหลักสูตรจะได้นำไป

ปรับปรุงด้วยการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยมากขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการมีห้องปฏิบัติการสำหรับนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าในวิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ และรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ นั่นคือห้อง มุมสิทธิมนุษยชน (4-307) และอาคาร 5 (อาคารเรียนคณะครุศาสตร์เดิม) นำไปสู่ผลการประเมินสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมากอยู่ที่ 4.28 โดยในปัจจุบันอาคาร 5 การปรับปรุงอยู่ในระหว่าง ดำเนินการปรับปรุงอาคารเรียนเพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถใช้ทรัพยากรจากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมของคณะกรรมการนักศึกษาต่อไปได้ในอนาคต

●มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผล อธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการมีห้องปฏิบัติการสำหรับนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าในวิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ และรายวิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ และ หลักสูตรจะได้นำไปปรับปรุงด้วยการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยมากขึ้นและได้ผล การประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก

เอกสารหลักฐานประกอบ :

6.1.3-1 สรุปผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1.3-2 รายงานการประชุมวันที่ 5 พฤษภาคม 2564

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2562	ปี 2563	
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00 คะแนน	3.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับจากการเสนอแนะจากผู้ประเมิน	หลักสูตรควรออกแบบเครื่องมือในการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ เช่น เครื่องมือในการวัดความเที่ยงตรง/แม่นยำของข้อสอบและชิ้นงาน ที่เชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้จาก มคอ.2 สู่รายวิชา ซึ่งจะสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
ความเห็นของประธานหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ	เห็นด้วยกับข้อเสนอแนะ กล่าวคือ ควรมีการออกแบบวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย
การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร	การออกแบบวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบปรนัย/อัตนัยแบบออนไลน์ แบบ take home แบบปากเปล่า แบบการนำเสนอชิ้นงาน แบบปฏิบัติ เป็นต้น

2. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา	ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา วันที่สำรวจ 28 พฤษภาคม 2564
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ศูนย์คอมพิวเตอร์ และห้องสมุดควรจะเปิดวันเสาร์และวันอาทิตย์
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ปัจจุบัน ศูนย์คอมพิวเตอร์ และห้องสมุดเปิดวันเสาร์และวันอาทิตย์อยู่แล้ว แต่ด้วยสถานการณ์โควิด-19 ทำให้หน่วยงานดังกล่าวต้องปิดการให้บริการ
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	ควรให้หน่วยงานดำเนินการให้บริการในรูปแบบที่เหมาะสมภายใต้สถานการณ์โควิด เช่น การให้ยืม-คืน หนังสือผ่านระบบออนไลน์ โดยการให้บริการทั้งบุคลากรและนักศึกษาทุกระดับ

3. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	หลักสูตรควรส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน อาทิ Microsoft Word Microsoft Excel และ Microsoft Power point รวมถึงทักษะในการจัดทำสื่อการทำประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์กับหน่วยงาน
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	เห็นด้วยกับข้อเสนอดังกล่าว ขณะเดียวกันทางหลักสูตรได้เตรียมจัดทำโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาในเรื่องดังกล่าวด้วย
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	ปัจจุบัน ทางหลักสูตรได้ดำเนินโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนออนไลน์และการนำเสนองานในรูปแบบต่างๆ แล้ว

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา	ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ทำให้มหาวิทยาลัยมีแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เป็นหลัก ส่งผลให้อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องปรับวิธีการเรียนการสอนให้เหมาะสม และปรับการจัดโครงการให้กับนักศึกษาตามความจำเป็นสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากทางมหาวิทยาลัย
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา	- ทิศทางการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศอยู่ในภาวะชะลอตัวและมีแนวโน้มถดถอยลงตามลำดับ ส่งผลต่ออัตราการจ้างงานทุกภาคส่วนที่ลดลง โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐ อันเป็นองค์กร/ตลาดแรงงานหลักของหลักสูตร ส่งผลกระทบต่อการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา/บัณฑิตของหลักสูตรที่ลดลงด้วย - ในช่วงปีที่ผ่านมา รัฐบาลได้เปิดสอบตำแหน่งเจ้าพนักงานตำรวจอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนักศึกษาของหลักสูตรไปสมัครสอบและสอบผ่านจำนวนหนึ่ง ทำให้จำนวนนักศึกษาของหลักสูตรลดลง

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ปี 2561 - 2564	อาจารย์ประจำหลักสูตร
แผนปฏิบัติการประจำปี 2563	ปี 2563	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
แผนความเสี่ยงนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์	ปี 2563	อาจารย์ประจำหลักสูตร

2. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
-	-	-	-

3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ข้อเสนอแนะในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือก)

ในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรได้ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรใหม่โดยให้มีวิชาเอกจำนวน 3 วิชาเอก ได้แก่ นโยบายสาธารณะและนวัตกรรมทางการบริหาร การจัดการปกครองท้องถิ่น การบริหารงานยุติธรรมและกฎหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกเพิ่มมากขึ้น รวมถึงปรับปรุงรายวิชาเดิมให้มีรูปแบบภาคปฏิบัติการมากขึ้น และมีกลุ่มวิชาเลือกที่มีความหลากหลายและตอบโจทย์วิชาเอก

3.2 ข้อเสนอแนะการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลด เนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา)

- เน้นให้มีการสอนภาคปฏิบัติในรายวิชามากขึ้น
- เน้นวิธีการสอนแบบผสมผสานระหว่างการสอนในชั้นเรียนกับการสอนออนไลน์
- มีการประเมินผลการเรียนที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ COVID-19

3.3 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรสายสนับสนุน

- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพในการสอนของตนเองให้มีความเหมาะสมภายใต้สถานการณ์ COVID-19 เช่น การฝึกอบรมการสอนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่หลากหลาย

4. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2564

(ระบุแผนปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผนและผู้รับผิดชอบ)

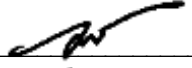
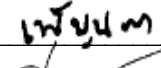
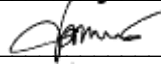
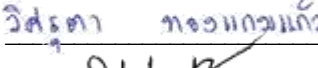
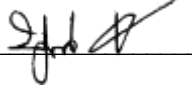
แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ปี 2561 - 2564	อาจารย์ประจำหลักสูตร
แผนปฏิบัติการประจำปี 2563	ปี 2563	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
แผนความเสี่ยงนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์	ปี 2563	อาจารย์ประจำหลักสูตร

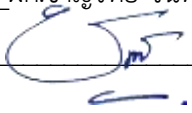
ตารางรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 - องค์ประกอบที่ 6

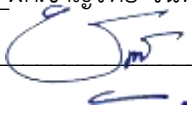
จุดเด่น
1. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกเกี่ยวกับอาจารย์อย่างเป็นระบบ
2. หลักสูตรมีระบบกลไกที่ดีในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้สามารถเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในเวทีการประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความต่อเนื่องในการบริหารหลักสูตร
4. บัณฑิตเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิต
5. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับความไว้วางใจในการดำเนินงานด้านวิจัยและบริการวิชาการจากหน่วยงานภายนอก
6. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคงอยู่และมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด
7. หลักสูตรมีรายวิชาที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุศิลปวัฒนธรรมอย่างครบถ้วน

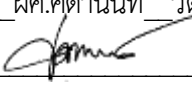
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
1. ควรสนับสนุนเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรให้ช่วยทำงานเอกสาร เพื่ออาจารย์จะได้มีเวลาทำงานผลงาน
2. จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีแนวคิดในการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อประกอบอาชีพอิสระและเป็นการสร้างงานให้กับสังคมได้ด้วย
3. ควรเตรียมความพร้อมเรื่องทักษะการเรียนการสอนออนไลน์
4. ควรจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้กระจายระดับชั้นปีอย่างสมดุลและครอบคลุมทั่วทุกระดับชั้นปี
5. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อนำมาสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เช่น โปรแกรม Zoom

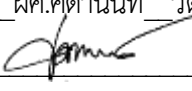
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

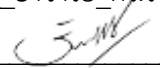
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 14 มิ.ย 64
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 14 มิ.ย 64
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 14 มิ.ย 64
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 14 มิ.ย 64
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 14 มิ.ย 64

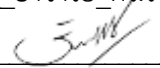
ประธานหลักสูตร :  ผศ.ชาญวิทย์ จันทร์อินทร์

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 14 มิ.ย 64

เห็นชอบโดย :  ผศ.ศดานนท์ วัฒนธรรม (รองคณบดีฝ่ายวิชาการ)

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 14 มิ.ย 64

เห็นชอบโดย :  อาจารย์ ดร.รัชพงษ์ ชัชวาลย์ (คณบดี)

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 14 มิ.ย 64

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อสรุปผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อสรุปผลการประเมินจากบุคคลภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2563

ตาราง 1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต เมื่อประเมินโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานและ
อิงเกณฑ์การประเมินตามที่ สกอ. กำหนด ในรอบปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		ตัวหาร				
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ.	ผ่าน		ผ่าน	บรรลุ	ผ่าน	
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร					☒ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต						
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.50		ค่าเฉลี่ย 4.60	บรรลุ	4.60 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 75	64 81 ×100=79.01		บรรลุ	3.95 คะแนน	ดี
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					เฉลี่ยรวม 4.28 คะแนน	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับ	5.00		5.00 คะแนน	บรรลุ	4.00	ดี

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		ตัวหาร				
นักศึกษา	คะแนน				คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การ ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลลัพธ์ ที่เกิดกับนักศึกษา	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน		บรรลุ	3.00 คะแนน	ปานกลาง
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					เฉลี่ยรวม 3.67 คะแนน	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์						
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การ บริหารและพัฒนา อาจารย์	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพ อาจารย์	เฉลี่ยรวม 4.44 คะแนน				รวม 4.44 คะแนน	
ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 80	$\frac{4}{5} \times 100 = 80$		บรรลุ	5.00 คะแนน	ดีมาก
ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 40	$\frac{2}{5} \times 100 = 40$		บรรลุ	3.33 คะแนน	ดี
ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 70	$\frac{3.2}{5} \times 100 = 64$		ไม่บรรลุ	5.00 คะแนน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิด กับอาจารย์	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					เฉลี่ยรวม 4.15 คะแนน	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของ รายวิชาในหลักสูตร	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การ วางระบบผู้สอนและ จัดการเรียนการสอน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		ตัวหาร				
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การ ประเมินผู้เรียน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการ ดำเนินงานหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	5.00 คะแนน	10 10	×100=100	บรรลุ	5.00 คะแนน	ดีมาก
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมิน ผู้เรียน					เฉลี่ยรวม 4.25 คะแนน	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้						
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน	ดี
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					เฉลี่ยรวม 4.00 คะแนน	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 - 6 (13 ตัวบ่งชี้)					4.08 คะแนน	

หมายเหตุ

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2-6

0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย

2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง

3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี

4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก

ตาราง 2 ตารางวิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพ และตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน						☒ ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	2.1, 2.2	4.28	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		3	-	3.1,3.2	3.3	3.67	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		3	4.2	4.1	4.3	4.15	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		4	-	5.1,5.2,5.3	5.4	4.25	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		1	-	6.1	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม		13	1	7	5		
ผลการประเมิน			4.44	4.00	4.11	4.08	ระดับคุณภาพดีมาก

หมายเหตุ : ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

มาตรฐานที่	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปาน กลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	9	-	3.1,3.2,5.1 5.3,6.1	2.1,2.2 3.3,5.4	4.06	ระดับคุณภาพดีมาก
2	4	4.2	4.1,5.2	4.3	4.11	ระดับคุณภาพดีมาก
3	-	-	-	-	-	
4	-	-	-	-	-	
5	-	-	-	-	-	
รวม	13	1	7	5		
ผลการประเมิน		4.44	4.00	4.11	4.08	ระดับคุณภาพดีมาก

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 2- องค์ประกอบที่ 6

จุดเด่น

1. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกเกี่ยวกับอาจารย์อย่างเป็นระบบ
2. หลักสูตรมีระบบกลไกที่ดีในการส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาให้สามารถเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในเวทีการประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความต่อเนื่องในการบริหารหลักสูตร
4. บัณฑิตเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิต
5. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับความไว้วางใจในการดำเนินงานด้านวิจัยและบริการวิชาการจากหน่วยงานภายนอก

6. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคงอยู่และมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรในระดับ
ที่มากที่สุด

7. หลักสูตรมีรายวิชาที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำ
ศิลปวัฒนธรรมอย่างครบถ้วน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรสนับสนุนเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรให้ช่วยทำงานเอกสาร เพื่ออาจารย์จะได้มีเวลา
ทำงานผลงาน
2. จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามี
แนวคิดในการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อประกอบอาชีพอิสระและเป็นการสร้างงานให้กับสังคมได้ด้วย
3. ควรเตรียมความพร้อมเรื่องทักษะการเรียนการสอนออนไลน์
4. ควรจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้กระจายระดับชั้นปีอย่างสมดุลและครอบคลุมทั่วทุก
ระดับชั้นปี
5. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อนำมาสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เช่น
โปรแกรม Zoom

รายการข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ที่จัดเก็บในระบบ CHE QA Online
ปีการศึกษา พ.ศ. 2563

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	5
2	---ระดับปริญญาตรี	5
3	---ระดับ ป.บัณฑิต	0
4	---ระดับปริญญาโท	0
5	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด (ปกติ 636 คน กศ.บป. 375 คน)	1,011
6	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2
7	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	3
8	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	1
9	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	1
10	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	0
11	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	10
12	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	10
13	---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	8
14	---จำนวนผลงานที่มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	0
15	---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0
16	---จำนวนผลงานที่มีการยื่นจดสิทธิบัตร	0
17	---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูล	0

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
	ระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.	
18	---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	1
19	---จำนวนผลงานที่มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	0
20	---จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0
21	---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับ นานาชาติที่ไม่อยู่ในฐาน ข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0
22	---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทาง วิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสาร ทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	0
23	---จำนวนผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	0
24	---จำนวนผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอ ตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	0
25	---จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	0
26	---จำนวนผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	0
27	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1
28	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะ หนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0
29	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0
30	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0
31	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0
32	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	0
33	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	0
34	---จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงใน ฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	0
35	การมีงานทำของบัณฑิต	49

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
36	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	91
37	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	90
38	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	49
39	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	15
40	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	5
41	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	0
42	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	2
43	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	0
44	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	2
45	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	12,499.-
46	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	4.60
47	ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	-
48	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-
49	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	-
50	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-
51	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	-
52	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
53	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-
54	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-
55	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการ	-

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
	อุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	
56	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-
57	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
58	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
59	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
60	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
61	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
62	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
63	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	-